[Identifikační údaje 8](#_Toc45617980)

[Předkladatel: 8](#_Toc45617981)

[Zřizovatel školy: 8](#_Toc45617982)

[Projednání a schválení dokumentu: 8](#_Toc45617983)

[Projednání dokumentu: 8](#_Toc45617984)

[Vydání dokumentu: 8](#_Toc45617985)

[Platnost dokumentu: 8](#_Toc45617986)

[Charakteristika školy 9](#_Toc45617987)

[Úplnost a velikost tříd 9](#_Toc45617988)

[Vybavení školy 9](#_Toc45617989)

[Charakteristika pedagogického sboru 9](#_Toc45617990)

[Charakteristika žáků 10](#_Toc45617991)

[Spolupráce s rodiči a jinými subjekty 10](#_Toc45617992)

[Charakteristika školního vzdělávacího programu 10](#_Toc45617993)

[Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných 14](#_Toc45617994)

[Začlenění průřezových témat do školního vzdělávacího programu 15](#_Toc45617995)

[Pravidla pro hodnocení žáků 15](#_Toc45617996)

[Celkové hodnocení 15](#_Toc45617997)

[Způsob získávání podkladů pro hodnocení 16](#_Toc45617998)

[Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR 16](#_Toc45617999)

[Sebehodnocení 16](#_Toc45618000)

[Slovní hodnocení 17](#_Toc45618001)

[Komisionální přezkoušení 17](#_Toc45618002)

[Hodnocení a klasifikace chování 17](#_Toc45618003)

[Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření 18](#_Toc45618004)

[Učební osnovy pro 1. – 3.ročník 21](#_Toc45618005)

[Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace 21](#_Toc45618006)

[Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. 21](#_Toc45618007)

[Vyučovací předmět - Český jazyk 21](#_Toc45618008)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 21](#_Toc45618009)

[Ročník: 1. 23](#_Toc45618010)

[Ročník: 2. 24](#_Toc45618011)

[Vyučovací předmět – Německý jazyk 27](#_Toc45618012)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 27](#_Toc45618013)

[Ročník: 3. 29](#_Toc45618014)

[Vyučovací předmět – Anglický jazyk 31](#_Toc45618015)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 31](#_Toc45618016)

[Ročník: 3. 32](#_Toc45618017)

[Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace 34](#_Toc45618018)

[Vyučovací předmět : Matematika 34](#_Toc45618019)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 34](#_Toc45618020)

[Ročník: 1. 36](#_Toc45618021)

[Ročník: 2. 37](#_Toc45618022)

[Ročník: 3. 38](#_Toc45618023)

[Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět 39](#_Toc45618024)

[Vyučovací předmět: Prvouka 39](#_Toc45618025)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 39](#_Toc45618026)

[Ročník: 1. 40](#_Toc45618027)

[Ročník: 2. 42](#_Toc45618028)

[Ročník: 3. 44](#_Toc45618029)

[Vzdělávací oblast: Umění a kultura 46](#_Toc45618030)

[Vyučovací předmět: Hudební výchova 46](#_Toc45618031)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 46](#_Toc45618032)

[Ročník: 1. 48](#_Toc45618033)

[Ročník: 2. 49](#_Toc45618034)

[Ročník: 3 50](#_Toc45618035)

[Vyučovací předmět: Výtvarná výchova 51](#_Toc45618036)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 51](#_Toc45618037)

[Ročník: 1.–3. 53](#_Toc45618038)

[Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví 54](#_Toc45618039)

[Vyučovací předmět : Tělesná výchova 54](#_Toc45618040)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 54](#_Toc45618041)

[Ročník: 1. 54](#_Toc45618042)

[Ročník: 2. 56](#_Toc45618043)

[Ročník: 3. 57](#_Toc45618044)

[VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE 59](#_Toc45618045)

[Vyučovací předmět - Pracovní činnosti 59](#_Toc45618046)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 59](#_Toc45618047)

[Ročník: 1. 60](#_Toc45618048)

[Ročník: 2. 61](#_Toc45618049)

[Ročník: 3. 61](#_Toc45618050)

[Učební osnovy pro 4. a 5.ročník 63](#_Toc45618051)

[Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace 63](#_Toc45618052)

[Vyučovací předmět - Český jazyk 63](#_Toc45618053)

[Ročník: 4. 65](#_Toc45618054)

[Ročník: 5. 67](#_Toc45618055)

[Vyučovací předmět – Německý jazyk 68](#_Toc45618056)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 68](#_Toc45618057)

[Ročník: 4. 70](#_Toc45618058)

[Ročník: 5. 71](#_Toc45618059)

[Vyučovací předmět – Anglický jazyk 72](#_Toc45618060)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 72](#_Toc45618061)

[Ročník: 4. 74](#_Toc45618062)

[Ročník: 5. 75](#_Toc45618063)

[Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace 77](#_Toc45618064)

[Vyučovací předmět : Matematika 77](#_Toc45618065)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 77](#_Toc45618066)

[Ročník: 4. 79](#_Toc45618067)

[Ročník: 5. 80](#_Toc45618068)

[Vyučovací předmět: Informatika 81](#_Toc45618069)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 81](#_Toc45618070)

[Ročník : 5 82](#_Toc45618071)

[Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět 83](#_Toc45618072)

[Vyučovací předmět: Přírodověda 83](#_Toc45618073)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 83](#_Toc45618074)

[Ročník: 4. 85](#_Toc45618075)

[Ročník: 5. 86](#_Toc45618076)

[Vyučovací předmět: Vlastivěda 88](#_Toc45618077)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 88](#_Toc45618078)

[Ročník: 4. 90](#_Toc45618079)

[Ročník: 5. 91](#_Toc45618080)

[Vzdělávací oblast: Umění a kultura 92](#_Toc45618081)

[Vyučovací předmět: Výtvarná výchova 92](#_Toc45618082)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 92](#_Toc45618083)

[Ročník: 4.–5. 94](#_Toc45618084)

[Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce 96](#_Toc45618085)

[Vyučovací předmět : Pracovní činnost 96](#_Toc45618086)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 96](#_Toc45618087)

[Ročník: 4.–5. 98](#_Toc45618088)

[Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví 99](#_Toc45618089)

[Vyučovací předmět : Tělesná výchova 99](#_Toc45618090)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 99](#_Toc45618091)

[Ročník: 4.–5. 99](#_Toc45618092)

[Vzdělávací oblast: Umění a kultura 101](#_Toc45618093)

[Vyučovací předmět: Hudební výchova 101](#_Toc45618094)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 101](#_Toc45618095)

[Ročník: 4 103](#_Toc45618096)

[Ročník: 5 105](#_Toc45618097)

[Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace 105](#_Toc45618098)

[Vyučovací předmět: Český jazyk 105](#_Toc45618099)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 105](#_Toc45618100)

[Mluvnice – 6.ročník 107](#_Toc45618101)

[Slohový výcvik – 6.ročník 108](#_Toc45618102)

[Literární výchova – 6.ročník 109](#_Toc45618103)

[Mluvnice – 7.ročník 110](#_Toc45618104)

[Slohový výcvik – 7.ročník 111](#_Toc45618105)

[Literární výchova – 7.ročník 112](#_Toc45618106)

[Mluvnice – 8.ročník 113](#_Toc45618107)

[Slohový výcvik – 8.ročník 114](#_Toc45618108)

[Literární výchova – 8.ročník 115](#_Toc45618109)

[Mluvnice – 9.ročník 116](#_Toc45618110)

[Slohový výcvik - 9.ročník 117](#_Toc45618111)

[Literární výchova – 9.ročník 118](#_Toc45618112)

[Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace 119](#_Toc45618113)

[Vyučovací předmět: Anglický jazyk 119](#_Toc45618114)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 119](#_Toc45618115)

[6.ročník 121](#_Toc45618116)

[7. ročník 122](#_Toc45618117)

[8. ročník 123](#_Toc45618118)

[9. ročník 124](#_Toc45618119)

[Vyučovací předmět: Německý jazyk 125](#_Toc45618120)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 125](#_Toc45618121)

[6. ročník 127](#_Toc45618122)

[7.ročník 128](#_Toc45618123)

[8.ročník 129](#_Toc45618124)

[9.ročník 130](#_Toc45618125)

[Vyučovací předmět : Další cizí jazyk 131](#_Toc45618126)

[Německý jazyk 131](#_Toc45618127)

[Ročník: 7. 131](#_Toc45618128)

[Ročník: 8. 132](#_Toc45618129)

[Ročník: 9. 133](#_Toc45618130)

[Anglický jazyk 134](#_Toc45618131)

[Ročník: 7. 134](#_Toc45618132)

[Ročník: 8. 136](#_Toc45618133)

[Ročník: 9. 137](#_Toc45618134)

[Francouzský jazyk 139](#_Toc45618135)

[7. ročník 139](#_Toc45618136)

[8. ročník 140](#_Toc45618137)

[9. ročník 141](#_Toc45618138)

[Vyučovací předmět: Dějepis 142](#_Toc45618139)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 142](#_Toc45618140)

[6.ročník 144](#_Toc45618141)

[7.ročník 145](#_Toc45618142)

[8.ročník 146](#_Toc45618143)

[9.ročník 147](#_Toc45618144)

[Vyučovací předmět: Občanská výchova 148](#_Toc45618145)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 148](#_Toc45618146)

[Ročník: 6. 150](#_Toc45618147)

[Ročník: 7. 151](#_Toc45618148)

[Ročník: 8. 153](#_Toc45618149)

[Ročník: 9. 155](#_Toc45618150)

[Vyučovací předmět: Matematika 157](#_Toc45618151)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 157](#_Toc45618152)

[Ročník: 6. 159](#_Toc45618153)

[Ročník: 7. 162](#_Toc45618154)

[Ročník: 8. 164](#_Toc45618155)

[Ročník: 9. 166](#_Toc45618156)

[Vyučovací předmět: Informatika 168](#_Toc45618157)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 168](#_Toc45618158)

[6. ročník 169](#_Toc45618159)

[7. ročník 170](#_Toc45618160)

[8. ročník 171](#_Toc45618161)

[9. ročník 172](#_Toc45618162)

[Vzdělávací oblast: Člověk a příroda 173](#_Toc45618163)

[Vyučovací předmět: Fyzika 173](#_Toc45618164)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 173](#_Toc45618165)

[Ročník: 6. 175](#_Toc45618166)

[Ročník: 7. 177](#_Toc45618167)

[Ročník: 8. 179](#_Toc45618168)

[Ročník: 9. 180](#_Toc45618169)

[Vyučovací předmět: Chemie 183](#_Toc45618170)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 183](#_Toc45618171)

[Ročník: 8. 185](#_Toc45618172)

[Ročník: 9. 187](#_Toc45618173)

[Vyučovací předmět: Přírodopis 188](#_Toc45618174)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 188](#_Toc45618175)

[Ročník: 6. 190](#_Toc45618176)

[Ročník: 8 192](#_Toc45618177)

[Ročník: 9 193](#_Toc45618178)

[Vyučovací předmět : Ekologie 194](#_Toc45618179)

[9. ročník 194](#_Toc45618180)

[Vyučovací předmět: Zeměpis 196](#_Toc45618181)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 196](#_Toc45618182)

[Ročník: 6. 197](#_Toc45618183)

[Ročník: 7. 200](#_Toc45618184)

[Ročník: 8. 201](#_Toc45618185)

[Ročník: 9. 204](#_Toc45618186)

[Vzdělávací oblast: Umění a kultura 207](#_Toc45618187)

[Vyučovací předmět: Hudební výchova 207](#_Toc45618188)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 207](#_Toc45618189)

[Ročník: 6. 209](#_Toc45618190)

[Ročník: 7. 211](#_Toc45618191)

[Ročník: 8. 212](#_Toc45618192)

[Ročník: 9. 214](#_Toc45618193)

[Vyučovací předmět: Výtvarná výchova 216](#_Toc45618194)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 216](#_Toc45618195)

[Ročník: 6.- 9. 218](#_Toc45618196)

[Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví 220](#_Toc45618197)

[Vyučovací předmět: Tělesná výchova 220](#_Toc45618198)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 220](#_Toc45618199)

[6. ročník– chlapci, dívky 220](#_Toc45618200)

[7. ročník – chlapci, dívky 221](#_Toc45618201)

[8. ročník – chlapci, dívky 223](#_Toc45618202)

[9. ročník – chlapci, dívky 225](#_Toc45618203)

[Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce 229](#_Toc45618204)

[Vyučovací předmět: Pracovní činnosti 229](#_Toc45618205)

[Charakteristika vzdělávacího předmětu 229](#_Toc45618206)

[Ročník: 6. 231](#_Toc45618207)

[Ročník: 7. 232](#_Toc45618208)

[Ročník: 8. 234](#_Toc45618209)

[Ročník: 9. 236](#_Toc45618210)

# Identifikační údaje

## Předkladatel:

**Škola:** Základní škola Horšovský Týn, okres Domažlice, příspěvková organizace

**Adresa:** Horšovský Týn, Zámecký park 3, PSČ 346 01

**Jméno ředitele:** Mgr. Pavel Janský

**Kontakt:** telefon**:** 379 422 381

 e-mail: reditel@zshtyn.cz

 www: <https://www.zshtyn.cz>

**IZO školy:** 102 004 315

**IZO ředitelství:** 600 065 669

**IČO:** 48343013

## Zřizovatel školy:

**Název:** Město Horšovský Týn

**Adresa:** Horšovský Týn, náměstí Republiky 52, PSČ 346 01

**Kontakt:** telefon: 379 422 521

 www: <https://www.horsovskytyn.cz/>

## Projednání a schválení dokumentu:

Pedagogická rada dne 12.4.2016 a 1.9.2016

## Projednání dokumentu:

Školská rada dne 28.6.2016

## Vydání dokumentu:

ŠVP ZŠ Horšovský Týn byl vydán dne 1.9.2016

Číslo jednací: VD 3 / 2016

## Platnost dokumentu:

Platný od 1.9.2016 Podpis ředitele: Razítko školy:

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost tříd

 Základní škola Horšovský Týn je úplná základní škola s 1. až 9. postupným ročníkem. Nachází se v příjemném prostředí Zámeckého parku. Škola má kapacitu 800 žáků, v současné době vzdělává 630 žáků. Součástí školy je školní družina s kapacitou 120 žáků, školní klub s kapacitou 250 žáků a školní jídelna s kapacitou 1060 obědů, která zajišťuje stravování pro žáky a zaměstnance školy, pro ostatní školská zařízení ve městě a pro cizí strávníky.

 Průměrná naplněnost tříd je 25 žáků. Výuka na 1.stupni / 1.-5. ročník / probíhá ve dvou nebo třech paralelních třídách, výuka na 2.stupni / 6.-9.ročník / také ve dvou nebo třech paralelních třídách.

## Vybavení školy

 Školní budova je 58 let stará. Je v ní 25 tříd a 10 odborných pracoven. Součástí školy jsou čtyři oddělení školní družiny, školní knihovna s čítárnou, dvě tělocvičny, sportovní hřiště dvě školní dílny, školní pozemek, školní skleník s učebnou. K výuce tělesné výchovy využívá škola rekonstruovaný městský stadion s umělým travním povrchem, víceúčelovým hřištěm a tartanovým atletickým oválem. Stadion je vzdálen 200 m od školní budovy. Škola nemá vybudován bezbariérový přístup.

 Prostory školy splňují veškeré požadavky školní hygieny. Na estetickém vzhledu školy se podílejí žáci svými výtvarnými pracemi a projekty. Prostory pro výuku jsou dostatečné.

Odborné učebny : dvě učebny informatiky, dvě učebny s interaktivní tabulí, učebny přírodopisu, fyziky a chemie, dvě učebny anglického jazyka, učebny výtvarné a hudební výchovy, cvičná žákovská kuchyně. Všechny třídy a učebny jsou vybaveny datovým projektorem. Škola má vyhovující hygienická zařízení.

 V době volna a přestávek žáci využívají rozsáhlý školní areál s bezprašnými cestami a pravidelně udržovaným trávníkem. Ve škole je stanoven pitný režim a při velké přestávce prodej potravinových doplňků.

 Všichni vyučující mají k dispozici své kabinety vybavené PC, zapojenými do sítě školního intranetu. Dále mají k dispozici notebooky. Mohou zdarma využívat několik kopírovacích strojů a tiskáren. Pro porady a setkávaní učitelů slouží sborovna.

 Vybavení učebnicemi a školními pomůckami je dostatečné, nadstandardní je vybavení školními výukovými programy. Učitelé a žáci mají neomezený přístup k internetu.

## Charakteristika pedagogického sboru

 Pedagogický sbor má 41 členů. Spojují se v něm mladí i zkušení pedagogové. Průměrný věk pedagogických pracovníků je 42 let. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikovaní. Ve škole pracuje výchovný poradce, poradce pro volbu povolání, metodik prevence sociálně patologických jevů, bezpečnostní technik. Všichni učitelé při svém dalším vzdělávání využívají vzdělávací instituce, prošli několika kurzy SIPV. Škola má statut školicího střediska SIPV.

## Charakteristika žáků

 Většina žáků jsou děti z Horšovského Týna. Zhruba třetina žáků do školy dojíždí. Spádový obvod školy je velký, činí více než 30 obcí a osad z okruh více než 20 km. Škola vzdělává i děti s cizí státní příslušností. Škola integruje i řadu žáků se specifickými problémy učení.

***Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce***

 Škola je zapojena do několika dlouhodobých projektů. Ve škole probíhá dlouhodobý projekt Ekologická škola. Ve škole probíhá řada školních projektů v oblasti občanské a rodinné výchovy, výuky cizích jazyků a výtvarné výchovy. Pravidelně se pořádají lyžařské kursy, výuka plavání a dopravní výchova. Škola má vlastní webové stránky, na jejichž tvorbě se podílejí také žáci.

 Partnerskou školou je Realschule v Nabburgu v Bavorsku.

## Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

 Spolupráce s rodiči patří k základům práce školy. Rodiče jsou informováni prostřednictvím žákovských knížek, webových stránek školy, telefonicky a v případě potřeby SMS zprávami. Rodiče mohou po dohodě s vyučujícím navštívit vyučování. Pravidelně jsou informování na třídních schůzkách a konzultacích. Účastní se dalších akcí školy – výstavy, koncerty, besídky.

 Škola úzce spolupracuje s Městem Horšovský Týn a s městským úřadem. Významným partnerem je městské kulturní zařízení, které škole zprostředkovává většinu kulturních pořadů, a městská knihovna. Žáci školy se prezentují na akcích pořádaných těmito institucemi, např. Živý Betlém, literární shrabování, vánoční a velikonoční prodejní výstavy, vernisáže výstav.

 Škola dále spolupracuje s ostatními školskými zařízeními ve městě – základní a odbornou školou a pedagogicko-psychologickým centrem, základní uměleckou školou, Dětským domovem v Nové Vsi,

s neúplnou základní školou v Meclově, odkud přicházejí žáci 2. stupně a soukromou ZŠ Adélka v Mašovicích. Velmi dobrá je spolupráce s městskou knihovnou a regionálním informačním centrem. Dobrá je spolupráce se zájmovými spolky a sdruženími, např. pionýrskou skupinou Stopaři, Sborem dobrovolných hasičů, tělovýchovnou jednotou Dynamo, Českým rybářským svazem, svazem chovatelů, svazem včelařů. Při prevenci a výchovných problémech spolupracuje škola s obvodním oddělením Policie ČR a městskou policií.

 Při škole je zřízena Školská rada složená poměrně ze zástupců zřizovatele, školských pracovníků a rodičů žáků školy, jejíž pravomoci vyplývají ze školského zákona.

##

## Charakteristika školního vzdělávacího programu

 Základní škola Horšovský Týn poskytuje základní vzdělání dětem ve věku šesti až patnácti let z Horšovského Týna a přilehlých obcí. Navazuje na bohaté tradice základního školství v Horšovském Týně, které se vždy vyznačovaly dobrou úrovní poskytnutého vzdělání, demokratickými principy v přístupu k učitelům a žákům a dobrou spoluprací s občanskou a rodičovskou veřejností.

 Škola dále vychází z podmínek, které si připravila v předchozích letech, kdy byly preferovány zejména tyto vzdělávací a výchovné oblasti :

* získávání komunikativních dovedností a jazykové vybavenosti ( výuka cizích jazyků )
* používání informačních technologií ( informatika a výpočetní technika )
* rozvoj tvořivého myšlení, logického uvažování a získávání schopnosti rozumové analýzy při řešení problémů ( výuka přírodovědných předmětů, vytváření společných projektů )
* výchova k citlivým vztahům k ostatním lidem, společenskému a životnímu prostředí

Tyto oblasti chce škola i nadále rozvíjet a budou náležitě zohledněny i v učebním plánu a v učebních osnovách školy. V rámci svého školního vzdělávacího programu by škola chtěla směřovat k těmto cílům základního vzdělávání :

* umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
* podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
* vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
* rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastních i druhých
* připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
* vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem a k přírodě
* učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
* vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
* pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Jednotný postup celého pedagogického sboru při směřování k těmto cílům chce škola dosáhnout uplatněním klíčových kompetencí při veškeré pedagogické činnosti. Klíčové kompetence budou aplikovány při tvorbě učebního plánu, učebních osnov a tematických plánů ve všech učebních předmětech a v praktické podobě v každé vyučovací hodině. Jedná se o následující klíčové kompetence :

1. kompetence k učení

Žáci se učí :

* vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení, projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
* vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systemizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
* operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
* samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
* poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich
1. kompetence k řešení problémů

Žáci se učí:

* vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslit a naplánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušenosti
* vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému
* samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení logické, matematické a empirické postupy
* ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů
* kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, být schopni je obhájit, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit
1. kompetence komunikativní

Žáci se učí:

* formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
* naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat své názory a vhodně argumentovat
* rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění
* využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
* využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
1. kompetence sociální a personální

Žáci se učí:

* účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
* podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytovat pomoc nebo o ni požádat
* přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
* vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu uspokojení
1. kompetence občanské

Žáci se učí:

* respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, být schopni vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
* chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, být si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu
* rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytovat dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
* respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit
* chápat základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životního prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
1. kompetence pracovní

Žáci se učí:

* používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
* přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
* využívat znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
* orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjet své podnikatelské myšlení

## Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními potřebami se řídí novelou školského zákona č.82/2015 Sb. a vyhláškou č.27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s těmito poradenskými zařízeními: Pedagogicko-psychologickou poradnou v Domažlicích a Speciálním pedagogickým centrem při Základní a Odborné škole v Horšovském Týně. Ve škole koordinuje vzdělávání žáků se speciálními pedagogickými potřebami výchovný poradce.

**Pro vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními vytváří škola následující podmínky :**

1. tvorba, realizace a vyhodnocení plánů pedagogické podpory (PLPP) a individuálních vzdělávacích plánů (IVP)

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem. S jeho obsahem jsou seznámeni všichni učitelé jím dotčených vyučovacích předmětů PLPP má písemnou podobu a seznámení s ním je stvrzeno podpisem. Výchovný poradce při realizaci PLPP organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu a platí pro něj stejná pravidla jako u PLPP.

1. realizace podpůrných opatření podle doporučení poradenských zařízení a přiznaného stupně podpory:

 ba) v oblasti metod výuky:

 - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků

 - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi

 - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu

 - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

 bb) v oblasti organizace výuky:

 - střídání forem a činností během výuky

 - u mladších žáků využívání skupinové výuky

 - postupný přechod k systému kooperativní výuky

 - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

**Pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných vytváří škola následující podmínky:**

* tvorba a realizace PLPP a IVP dle stejných pravidel jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
* obohacování vzdělávacího obsahu
* příprava a účast na soutěžích včetně celostátních kol
* zadávání speciálních úkolů
* zapojení do rozsáhlejších prací a projektů
* vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech

## Začlenění průřezových témat do školního vzdělávacího programu

Celým vzdělávacím a výchovným procesem na škole prostupují tato průřezová témata:

* osobnostní a sociální výchova (OSV)
* výchova demokratického občana (VDO)
* výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)
* multikulturní výchova (MKV)
* environmentální výchova (EV)
* mediální výchova (MV)
* dopravní výchova (DV)

Zmíněná témata jsou zařazena do osnov povinných předmětů tak, aby byla součástí jednotlivých tematických okruhů ve všech učebních předmětech.

## Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě Vyhlášky MŠMT č. 48/2006 o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. Obecné zásady:

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi

- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici

Podklady pro klasifikaci učitel získává:

-soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování

-zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy

Písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy

Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě

## Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

- prospěl(a)

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- neprospěl(a)

Žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

## Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat z různých důvodů.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové.......) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Vyučující zajistí zapsání známek také do žákovské knížky a dbá o jejich úplnost.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí na schůzkách s rodiči. Rodiče neprospívajících žáků, kteří nebyli přítomni na třídních schůzkách, jsou písemně informováni ředitelem školy a pozváni k projednání a návštěvě školy. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

## Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka

## Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

## Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka , které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat

## Komisionální přezkoušení

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy

- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu

- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

# Hodnocení a klasifikace chování

1. Klasifikaci žáků navrhuje třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími ve třídě a schvaluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
2. Udělení 2. a 3. stupně z chování zdůvodní třídní učitel v katalogovém listě.
3. Chování se klasifikuje podle těchto kritérií:
	* dodržování školního řádu, pokynů vyučujících a vedení školy i ostatních zaměstnanců školy
	* vztah k ostatním žákům, učitelům a ostatním zaměstnancům školy
	* vztah k majetku školy, k majetku žáků a majetku zaměstnanců školy
4. stupnice klasifikace chování je dána Vyhláškou MŠMT č. 48/2006 o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. Obsah jednotlivých stupňů je následující:
	* **stupeň 1 (velmi dobré)** – žák uvědoměle dodržuje ustanovení školního řádu, má korektní vztah k ostatním žákům, učitelům a ostatním zaměstnancům školy, ojediněle se může dopustit méně závažných přestupků proti školnímu řádu.
	* **stupeň 2 (uspokojivé) –** žák se opakovaně dopouští přestupků proti školnímu řádu nebo se dopustí závažného (hrubého) porušení školního řádu, je hrubý a agresivní k ostatním žákům, nerespektuje učitele a ostatní zaměstnance školy. O míře závažnosti přestupku rozhoduje pedagogická rada.
	* **stupeň 3 (neuspokojivé) -**  žák vůbec nerespektuje ustanovení školního řádu , napadá ostatní žáky, způsobí vědomě úraz jinému žáku s trvalými následky, vědomě odmítá respektovat učitele a ostatní zaměstnance školy. Žák se dopustí obzvlášť závažného (hrubého) porušení školního řádu. O míře závažnosti přestupku rozhoduje pedagogická rada.

#  Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

1. tato klasifikace se týká:
	* v 1. – 5. ročníku následujících předmětů – český jazyk, cizí jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda
	* v 6. – 9. ročníku následujících předmětů – český jazyk, cizí jazyk, matematika, fyzika, chemie, dějepis, přírodopis, povinně volitelné předměty téže povahy
2. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v odst. 1 se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
* ucelenost, přesnost a trvalost osvojených požadovaných poznatků, pojmů, faktů, definic a jejich vzájemných vztahů
* kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované činnosti
* schopnost samostatně získávat, osvojovat si a uplatňovat poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
* kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
* aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
* přiměřená úroveň ústního a písemného vyjadřování
* schopnost komunikace, schopnost vyhledávat a získávat informace
* kvalita výsledků činností
1. Stupnice klasifikace je dána Vyhláškou o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky:
* **stupeň 1 (výborný) –** žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi. Pohotově a přesně vykonává požadované činnosti. Myslí samostatně, logicky správně, tvořivě. Výstižně vyjadřuje své myšlenky. Dobře komunikuje, aktivně získává a zpracovává informace. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.
* **stupeň 2 (** **chvalitebný) –** žák v podstatě ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, většinou chápe vztahy mezi nimi. Vykonává samostatně požadované činnosti. V myšlení uplatňuje logiku a tvořivost. Samostatně komunikuje, je schopen získat a pracovat informace. Je schopen vyjádřit všechny své myšlenky. Kvalita výsledků je zpravidla bez větších nedostatků.
* **stupeň 3 (dobrý) –** žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů, pojmů a definic menší mezery. Ne vždy chápe vztahy mezi nimi. Požadované činnosti nevykonává přesně. Za pomoci učitele je však schopen nepřesnosti korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ne však vždy tvořivé. Je schopen vyjádřit většinu svých myšlenek. Je schopen komunikovat, někdy za pomoci učitele. S pomocí učitele získává a zpracovává informace. Kvalita výsledků jeho činností má časté nedostatky.
* **stupeň 4 (dostatečný) –** žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti získaných poznatků, pojmů, faktů a definic značné mezery. Většinou nechápe vztahy mezi nimi. Požadované činnosti ne vždy vykonává samostatně a často s chybami. Postrádá logickou úvahu v myšlení. Komunikuje s pomocí učitele. Ne vždy je schopen vyjádřit své myšlenky. Není schopen bez pomoci učitele získávat a zpracovávat informace. Výsledky jeho činností jsou nekvalitní.
* **stupeň 5 (nedostatečný) –** žák si požadované poznatky, pojmy, fakta, definice vůbec neosvojil. Nechápe jejich smysl a vztahy mezi nimi. Požadované činnosti není schopen vykonat ani s pomocí učitele. Postrádá schopnost logické úvahy. Komunikuje pouze s pomocí učitele. Není schopen vyjádřit své myšlenky. Není schopen ani s pomocí učitele získávat a zpracovávat informace. Jeho výsledky jsou vesměs nekvalitní.

 **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

1. Tato klasifikace se týká:

Pracovní činnosti, výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, občanská výchova, rodinná výchova a povinně volitelné předměty stejné povahy.

1. Při klasifikaci vyučovacích předmětů uvedených v odst. 1 se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí zejména:
* tvořivost a samostatnost projevu
* osvojení potřebných dovedností a jejich uplatnění v praktických činnostech
* vztah k předmětu a zájem o něj
1. Při klasifikaci těchto vyučovacích předmětů je zvlášť nutno přihlížet k předpokladům a schopnostem žáků.
2. Stupnice klasifikace je dána Vyhláškou o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky:
* **stupeň 1 (výborný) –** žák je v činnostech aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů a úspěšně je rozvíjí. Má aktivní zájem o předmět.
* **stupeň 2 (** **chvalitebný) –** žák je v činnostech převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů. Projevuje snahu a zájem o předmět.
* **stupeň 3 (dobrý) –** žák nevyužívá dostatečně svých schopností. Neprojevuje snahu a nemá dostatečný zájem o předmět.
* **stupeň 4 (dostatečný) –** žák projevuje činnost pouze za přispění učitele, nechce využívat svých osobních předpokladů. Výrazně projevuje svůj nezájem o předmět.
* **stupeň 5 (nedostatečný) –**  žák neprojevuje činnost ani na pokyn učitele. Svým působením narušuje tvůrčí atmosféru ve třídě. Ostentativně projevuje svůj nezájem o předmět.

Stupeň 4 a 5 používá učitel jen ve zcela výjimečných případech vždy po konzultaci s třídním učitelem a ředitelem školy.

# Učební osnovy pro 1. – 3.ročník

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

# Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

## Vyučovací předmět - Český jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

v 1. ročníku – 9 hodin týdně

v 2. ročníku – 10 hodin týdně

v 3. ročníku – 9 hodin týdně

v 4. ročníku – 8 hodin týdně

v 5. ročníku – 7 hodin týdně

Vzdělávání v  předmětu Český jazyk:

směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě

k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností

vede k využívání různých zdrojů informací – např. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj.

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu. Osobnostní a sociální výchova.

Průřezová témata :

-OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)

-VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)

-EGS ( Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)

-MKV (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity)

-EV ( lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)

-MDV ( tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

**Formy a metody realizace :**

vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video, beseda. dotazníky - interview

Kompetence

**Kompetence**

**Kompetence k učení :**

žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti

žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Postup: - vedení žáků k ověřování důsledků

 - poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci

 - zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

**Kompetence k řešení problémů :**

žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení

žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Postup: - kladení otevřených otázek

 - volný přístup k pomůckám

**Kompetence komunikativní :**

žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně

žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

žáci komunikují na odpovídající úrovni

žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie

Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků

 - vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu podněcování žáků k argumentaci

- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

**Kompetence sociální a personální :**

žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,

žáci upevňují dobré mezilidské vztahy

žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

 - vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

**Kompetence občanské:**

žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je

žáci respektují názory ostatních

žáci si formují volní a charakterové rysy

žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování

- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

**Kompetence pracovní:**

žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Postup: - dodávání sebedůvěry

 - napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení

 - vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

##

### Ročník: 1.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy  |
| --- | --- | --- |
| zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velkáumí jednotlivá písmena a hlásky, správně přečíst, vyslovit a napsat umí skládat slabiky, slovačte slabiky, slovatvoří jednoduché větyhlasitě čte jednoduché věty se správnou intonacírozumí přečtené větě, dokáže ji opakovatumí sedět při psanírozlišuje psací a tiskací písmenaumí napsat psací písmena velké a malé abecedyumí napsat slabiky, jednoduchá slova a větydokáže přepsat tiskací písmo do psané podobydokáže psát diktát jednotlivých slov a větumí tvořit smysluplné větydokáže dramatizovat jednoduchý textdokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovynaučí se zpaměti básničku (min. 4 verše)dokáže básničku recitovat | písmena a hláskyčtenípsanívyjadřovací schopnosti | VDO –občanská společnost a škola - výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu* výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti

EGS –Evropa a svět nás zajímá- rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kulturEV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí-výchova k životnímu prostředíMDV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení -kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tiskuVv – doplnění textu obrázkem |

Metody, formy, nástroje, pomůcky - sluchová analýza a syntéza, rozhovor, vyprávění, manipulace s písmeny a slabikami, zapojování všech smyslů, ind. přístup, skupinová práce.

Pomůcky – tabule, mag., tabule, nástěnné tabule, obrazy a obrázky, textilní písmena, bzučák, kartičky se slabikami a se slovy, obrázková abeceda, krychle s písmeny

#

###  Ročník: 2.

| Výstup | Učivo  | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy |
| --- | --- | --- |
|  čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichudbá na správnou intonaciumí naslouchat přednesurozlišuje poezii a prózudokáže přečtený text vyprávětumí abeceduumí řadit slova podle abecedyrozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhláskyzná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásekumí rozdělit slova na slabikyumí rozdělit slovo na konci řádkurozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, měumí ze slov tvořit smysluplné větyrozlišuje vlastní jména osob a zvířatpozná párové souhlásky - spodobu na konci slovpozná konec věty a začátek věty následujícívěty začíná velkým písmenemrozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přacízná a správně používá interpunkční znaménkaumí seřadit věty v texturozlišuje spisovný a nespisovný jazykumí se spisovně vyjadřovat ve větáchje schopen vyjádřit svůj názor, pocitypodle obrázkové osnovy vypráví dějumí naslouchat druhémuzvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů | čteníabecedahláskyslabikyslovavětyvyjadřovací schopnostipsaní | MV – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků)– Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vliv medií ve společnostiEGS – Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě) MKV – Lidské vztahy (sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy) |

#

 Ročník: 3.

| Výstup | Učivo  | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy |
| --- | --- | --- |
|  zdokonaluje se v plynulém a výrazném čteníumí číst potichu i předčítat nahlasorientuje se v textuvyužívá četbu jako zdroj poznatkůčte a porozuměnímumí reprodukovat text zná obojetné souhláskyzná vyjmenovaná slova a jejich pravopisrozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slovaosvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásekpozná podstatné jménoumí určit rod, číslo, pád podst. jm.rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píšepozná slovesourčí slovní druhy - předložky a spojkypozná předložky a umí je napsat s podst. jm.zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větěumí abeceduumí řadit slova podle abecedyorientuje se textu slyšeném i čtenémje schopen vypravovat podle osnovyumí věrohodně popsat předmětumí telefonovatumí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednicidbá na úpravu v sešitě | čtenívyjmenovaná slovaznělé a neznělé souhláskypodstatná jménaslovesaostatní slovní druhyslova souznačná a protikladnáabecedavyjadřovací schopnostiPsaní | MKV- kult. diference - vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníciMV - kritické čtení - vliv médií ve společnosti MKV - lidské vztahy, princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role  |

**Čtení a psaní**

**Ročník: 1.–3.**

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty a kurzy  |
| --- | --- | --- |
| Žák čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty,poznává a vyhledává přiměřenou literaturu dle svého zájmuŽák rozlišuje prózu a poezii,využívá literární text jako zdroj informací a prožitků,rozlišuje hlavní žánry dětské literaturyVyjádří své pocity z přečteného textu a názory o němŽák zdokonaluje techniku psaní, estetickou úroveň písemného projevu, upevňují si znalosti gramatiky | - čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, uvědomělé), prožitkové- naslouchání textu a mluvenému slovu- správné používání výrazových prostředků- první pokusy o vlastní tvorbu- psaní - procvičování správných tvarů písmen, nácvik bezchybného opisu a přepisu- nácvik vyhledávání chyb ve vlastním písemném projevu | MDV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení -kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tiskuVDO - výchova k samostatnosti, k sebehodnocení, ke smyslu pro spravedlnost, k ohleduplnosti a odpovědnostiMKV - seznámení se známými zahraničními autoryVv – doplnění textu obrázkem |

## Vyučovací předmět – Německý jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučuje se ve 3. ročníku 3 hodiny týdně

* přispívá k chápání a objevování skutečností
* poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
* snižuje jazykové bariéry
* umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
* prohlubuje mezinárodní porozumění

**Průřezová témata :**

-OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)

-VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)

-EGS ( Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)

-MKV (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity)

-EV ( lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)

-MDV ( tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

**Formy a metody realizace :**

vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutě-že, testy, dramatizace, projekty, PC, video, beseda, dotazníky – interview

**Kompetence**

**Kompetence k učení :**

žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti

žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Postup: - vedení žáků k ověřování důsledků

 - poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci

 - zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

**Kompetence k řešení problémů :**

žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

 Postup: - kladení otevřených otázek

 - volný přístup k pomůckám

**Kompetence komunikativní :**

žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně

žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

žáci komunikují na odpovídající úrovni

žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie

Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků

 - vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu podněcování žáků k argumentaci

 - vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

**Kompetence sociální a personální :**

žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,

žáci upevňují dobré mezilidské vztahy

žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

 - vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

**Kompetence občanské:**

žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je

žáci respektují názory ostatních

žáci si formují volní a charakterové rysy

žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování

 - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

**Kompetence pracovní:**

žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Postup: - dodávání sebedůvěry

 - napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení

 - vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

##

###  Ročník: 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Očekávané výstupy v činnostech žáka | Učivo | Průřezová témata, mezipř. vztahy |
| 0. | Rozumí jednoduchým pokynům a vykonává je.  |  Základní pravidla výslovnosti |  |
| 1. | Porozumí jednoduchým pokynům a vykonat je.Pozdravit, představit se, poděkovat | Pozdravy, zvuky zvířat, rozpočítadla, říkadla, písníčky, jména lidí, otázka, odpověď, Was ist das? Wer ist das? Das ist… | VV- kresba postav, jmenovky,obrázek zvířeteHV- píseňJč- rozpočítadlo |
| 2. | Pozdraví členy rodin, představování, rozhovory, přání k narozeninám, svátku, oslava v rodině, bingo- rodina | Moje rodina, počasíZáklady gramatiky- der, die, das, ein, eine, ein, psaní podstatných jmen, Wie heisst du? Wo wohnst du?,  | Práce s fotografiíKartotéka- slovní zásobapexeso |
| 3. | Poznává zvyky vánoční, píseň, koledu, říkanku  | Vánoce, dárky, intonace, rytmus a tempo řeči, písně, koledy, říkanky | Hv- písně, koledyVV- přání, výroba dárků |
| 4. | Učí se popsat jednotlivá roční období | Roční období- znaky ročního období, jednoduché věty. | VV- nakreslit dané roční obdobíPrvouka- znaky ročního období, poznat roční obdobíJč- popsat roční obdobíVýstavky, besídky |
| 5. | Umí počítat do 10, Umí používat 1. a 3. osobu č.j., čas př. | Číslovky- počítání do 10,Slovesa – časování v přítomném čase | VV- nakreslí počet prvkůM- počítání prvků do 10 |
| 6. | Umí pojmenovat barvu, počet kusů ovoce a zeleniny. Bingo- barvy | Zelenina, ovoce, barvyPoznávání, časováníOsobní zájmena, časování slovesa být | Vv, M , PR, Pč.- ovoce, zelenina a její počet |
| 7. | Zdravá výživa, náš jídelníček | Jídlo, pití, jídelní lístekRod podstatných jmen, časování - haben | VV, Pč, PR - jídelníček |
| 8. | Umí popsat postavu, písně, říkanky | Části těla- popisRod podstatných jmen, tvorba věty, záporné zájmeno kein, 4.pád | VV, PR – kresba postavyHV- písně, rytmické říkanky |
| 9. | Učí se popsat svoje oblečení | Moje oblečení, zájmeno sein, souhlas, sestavování věty tázací, křížovky, doplňování slov ve větě. | VV, PR- oblečení popis, kresba, barva |
| 10. | Poslech pohádky, vyprávění | O řepě- dramatizace pohádky, říkanky, písničky, rozpočitadla, opakování učiva, Spiel mit! | VV- nakreslit pohádkuJč- dramatizace pohádky |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11. | Umí pozdravit, představit se , poprosit a poděkovat  | Přízvuk a větná melodie. Pozdrav, představení, poděkování |  |
| 12. | Čte nahlas jednoduché texty, učí se jim porozumět. Učí se zeptat na jednoduchou věc  | Tvoření jednoduchých vět. Pořádek ve větách jednoduchých. Jednoduchá otázka a odpověď.  |  |
| 13. | Používá 1.a 3.os. č.j. těchto sloves  | Tvary sloves haben a sein.  |  |
| 14. | Umí představit členy své rodiny..  | Tematické okruhy : Rodina a rodinní příslušníci. Osobní zájmy.  |  |
| 15. | Umí pojmenovat některá zvířata a věci podle obrázků. Pozná jednoduché jazykové hry, písničky. Učí se využívat PC při jazykové výuce.  | Jednoduché říkanky, písničky a hry |  |

## Vyučovací předmět – Anglický jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučuje se ve 3. ročníku tři hodiny týdně

* přispívá k chápání a objevování skutečností
* poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
* snižuje jazykové bariéry
* umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
* prohlubuje mezinárodní porozumění

**Průřezová témata :**

-OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)

-VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)

-EGS ( Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)

-MKV (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity)

-EV ( lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)

-MDV ( tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

**Formy a metody realizace :**

vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video, beseda, dotazníky – interview

**Kompetence**

**Kompetence k učení :**

žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti

žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Postup: - vedení žáků k ověřování důsledků

 - poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci

 - zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

**Kompetence k řešení problémů :**

žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

 Postup: - kladení otevřených otázek

 - volný přístup k pomůckám

**Kompetence komunikativní :**

žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně

žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

žáci komunikují na odpovídající úrovni

žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie

Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků

 - vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

 podněcování žáků k argumentaci

 - vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

**Kompetence sociální a personální :**

žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,

žáci upevňují dobré mezilidské vztahy

žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

 - vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

**Kompetence občanské:**

žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je

žáci respektují názory ostatních

žáci si formují volní a charakterové rysy

žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování

* vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

**Kompetence pracovní:**

žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Postup: - dodávání sebedůvěry

 - napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení

 - vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

##

###  Ročník: 3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Učivo** |  **Výstup** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,****projekty a kurzy** |
| -společenské fráze-Hello, How are you?Where are you from? How old are you?-abeceda-číslovky- pokyny-kontinenty, státy ,jazyky-sloveso být ,zápor, otázka-ukazovací zájmeno this, that -rodina-školní potřeby-barvy-plurál pravidelných podstatných jmen- dopravní prostředky -předložky místa (v ,na ,vedle ,pod) -části těla-zvířata-sporty ve Velké Británii a USA-pocity a potřeby-člen určitý a neurčitý-zájmena osobní a přivlastňovací- reálie-Velká Británie-fonetika -větná skladba | -umí použít základní společenské fráze, pozdravit ,rozloučit se ,poděkovat, vyjádřit souhlas, nesouhlas-zeptá se na jméno, věk ,bydliště a odpoví-ovládá anglickou abecedu ,hláskuje slova-umí počítat do 20-reaguje na běžné pokyny-pojmenuje některé země, kontinenty a jazyky ,kterými se v dané zemi mluví-využívá slovesný tvar ´být´, tvoří zápor , otázky a odpovědi-používá daná ukazovací zájmena v kontextu-umí vyjádřit příbuzenské vztahy ,pojmenovat členy rodiny -pojmenuje základní školní potřeby a dopravní prostředky, části těla a zvířata ,určí jejich počet , barvu a polohu* vyjmenuje běžné dopravní prostředky

 -vyjádří základní pocity hladu ,žízně ,únavy-používá člen jako součást podstatného jména-obměňuje a reprodukuje jednoduché paměťově osvojené mikrodialogy-využívá všech osob zájmen osobních a jednotného číslo zájmen přivlastňovacích-rozlišuje anglické hlásky od českých ,vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby-přiřadí psanou a mluvenou podobu slova-pochopí obsah a smysl jednoduché ,pomalé a pečlivě vyslovované konverzace-používá abecední slovník-rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě-učí se a umí reprodukovat zpaměti několik jednoduchých říkanek ,rozpočitadel , písní a jazykolamů-tvoří jednoduché věty oznamovací a tázací, je si vědom nutnosti vyjádření podmětu | EGS- Evropa a svět – rozvoj jazykových dovedností, život dětí v jiných zemích ,poznávání kultur a tradicMDV –vnímání hudbyVDO –rozvoj smyslu pro spravedlnost a odpovědnost, respektOSV – rozvoj osobnosti ,sociální rozvoj, kooperace kompeticeVýchova k samostatnosti a seberealizaci a kritice |

# Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

## Vyučovací předmět : Matematika

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

v 1. ročníku jsou 4 hodiny týdně,

v 2.a 3. ročníku je 5 hodin týdně

**Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy :**

- čísla a početní operace-osvojení aritmetických operací ve třech složkách :

- dovednost provádět operaci

- algoritmické porozumění

- významové porozumění

- získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná

 -závislosti, vztahy a práce s daty-rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

 -geometrie v rovině a prostoru-určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

 -nestandardní aplikační úlohy a problémy-uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

**Organizace:**

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

**Předmětem prolínají průřezová témata:**

(VDO) rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat

(OSV) rozvíjení dovedností a schopností

(MDV) komunikace a kooperace, kritické čtení

(MKV) vzájemné respektování

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků :**

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

**Formy a metody realizace :**

vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video, beseda, dotazníky – interview

**Kompetence**

**Kompetence k učení:**

Žáci jsou vedeni k

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním

 reálných jevů

- vytváření zásoby matematických nástrojů ( pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)

- využívání prostředků výpočetní techniky

Učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami

- vede žáky k plánování postupů a úkolů

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií

- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

**Kompetence k řešení problémů:**

Žáci

- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model

- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků

 - učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

 Učitel

 - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

 - vede žáky k ověřování výsledků

**Kompetence komunikativní:**

 Žáci

 - zdůvodňují matematické postupy

 - vytvářejí hypotézy

 - komunikují na odpovídající úrovni

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

- podle potřeby pomáhá žákům

**Kompetence sociální a personální:**

Žáci

- spolupracují ve skupině

- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu

- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

**Kompetence občanské:**

Žáci

- respektují názory ostatních

- si formují volní a charakterové rysy

- se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky

- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

**Kompetence pracovní:**

Žáci

- si zdokonalují grafický projev

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů

- vede žáky k ověřování výsledků

### Ročník: 1.

| Výstup | Učivo  | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy |
| --- | --- | --- |
| zná číslice 1 až 20, umí je napsat a přečístzná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod.umí seřadit čísla podle velikostiumí zakreslit čísla do 20 na číselnou osuzná a používá matem. symboly +, - , = , < , >umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítkuprovádí rozklad na desítky a jednotkyřeší jednoduché slovní úlohyrozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geom. útvarypozná geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule,válecgeom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barevorientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod.zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu | počítání do dvacetigeometriejednotky  | VDO-Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát - výchova k samostatnosti, k sebekontrole, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnostEV- Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředíVv- obrázky stejného druhu podle počtuVv, Pč – znázornění slovní úlohyVv, Pč – užití barev, vystřihování, modelováníPrvouka |

#  Ročník: 2.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy |
| --- | --- | --- |
| umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes dvacítkuumí zapsat a přečíst čísla do staumí zakreslit čísla do sta na číselnou osuporovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupněsčítá a odčítá čísla do stazná význam závorekpočítá příklady se závorkamiumí provést zápis slovní úlohyřeší slovní úlohy s výpočty do staseznámí se s principem násobilky v oboru do 50zná rozdíl mezi mincemi a bankovkamizná mince a bankovky v hodnotě do sta korunpočítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korunumí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko)zná pojem bod, přímka, čára, úsečkanarýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délkyzná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čárouporovná úsečky podle velikostiumí změřit úsečkupozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec, kužel, jehlan | počítání do dvacetipočítání do staslovní úlohynásobení do 50mince a bankovkygeometrie | VDO-Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát - výchova k samostatnosti, k sebekontrole, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnostEV- Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředíVv-výroba papírových mincí bankovekVv, Pč- znázorňování, modelování |

# Ročník: 3.

| Výstup | Učivo  | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy |
| --- | --- | --- |
| zná symboly pro násoben í a dělenínásobí a dělí v oboru malé násobilkyřeší slovní úlohy s pomocí malé násobilkyumí sčítat a odčítat dvojciferná čísla zpaměti (typ příkladů 34+25, 67-56) umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla písemněřeší slovní úlohy v oboru do staumí zapsat a přečíst čísla do tisíceumí porovnávat, setřídit vzestupně a sestupně čísla do tisíceumí zakreslit čísla do tisíce na číselné oseumí sčítat a odčítat zpaměti i písemněřeší slovní úlohy v oboru do tisíceseznámí se se zaokrouhlováním na desítkyzná význam symbolu =řeší jednoduché rovnicezná jednotky délky mm, cm, dm, mjednotky délky používá k měřeníumí změřit rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkáchumí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtvereczná útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelníkzná pojem opačná polopřímkazná rozdíl mezi kružnicí a kruhemzná význam pojmu průsečík a umí ho určit | malá násobilkapočítání v oboru do stapočítání v oboru do tisícerovnicejednotky délkygeometrie | EGS - Objevujeme Evropu a svět - porovnávání lidnatosti evr. států, ...Prv - měření |

# Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

## Vyučovací předmět: Prvouka

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

* vyučuje se v prvním a druhém ročníku dvě hodiny týdně, ve třetím ročníku tři hodiny
* pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
* utváří se prvotní ucelený obraz světa
* poznávání sebe i nejbližšího okolí
* seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
* vnímání lidí a vztahů mezi nimi
* všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
* porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
* porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
* chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
* poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
* poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví druhých včetně chování při mimořádných událostech

**Průřezová témata :**

-OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)

-VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)

-EGS ( Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)

-MKV (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity)

-EV ( lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)

-MDV ( tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

- DV ( orientace v místě bydliště, dopravní síť v obci, cestování )

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků :**

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

**Formy a metody realizace :**

vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video, beseda, dotazníky – interview

**Kompetence**

**Kompetence k učení :**

žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti

žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Postup: - vedení žáků k ověřování důsledků

 - poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci

 - zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

**Kompetence k řešení problémů :**

žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení

žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

 Postup: - kladení otevřených otázek

 - volný přístup k pomůckám

**Kompetence komunikativní :**

žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně

žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

žáci komunikují na odpovídající úrovni

žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie

Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků

 - vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

 podněcování žáků k argumentaci

- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

**Kompetence sociální a personální :**

žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,

žáci upevňují dobré mezilidské vztahy

žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

**Kompetence občanské :**

žáci respektují názory ostatních

žáci si formují volní a charakterové rysy

žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování

- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

**Kompetence pracovní :**

žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Postup: - dodávání sebedůvěry

 - napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení

 - vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

###  Ročník: 1.

| Výstup | Učivo  | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy |
| --- | --- | --- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| zná bezpečnou cestu do školy a zpětuplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici, bezpečně překoná silnicirozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hruzná název školyzná jméno třídní učitelky a ředitele školychová se ukázněně ve škole i mimo školudokáže rozlišit nežádoucí formy chováníumí si připravit pomůcky do školyudržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovceumí si uspořádat pracovní místorozlišuje čas k práci a odpočinkudodržuje základní hygienické návykyzná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.zná zásady správného chování u lékařeumí pojmenovat části lidského tělazná názvy běžných onemocněníví, co dělat v případě úrazuorientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodinaumí vyjmenovat dny v týdnuzná čtvero ročních období a umí je charakterizovatumí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních obdobíumí popsat změny v přírodě podle ročního obdobíumí časově zařadit Vánoce a Velikonocezná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradicezná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod.prokáže znalost správného cestování autem zná domácí zvířata  | DomovSilniční provoz Osobní bezpečíŠkolaChování lidíPéče o zdraví, zdravá výživaLidské těloOsobní bezpečíOrientace v čase a časový řádSoučasnost a minulost v našem životěKulturaRodinaSoužití lidíDomovObec, místní krajinaCestování, jízda autemŽivočichové | VDO – Občanská společnost a škola - výchova dem. Občana v rámci třídního kolektivuVýchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnostEGS – Evropa a svět nás zajímá -poznávání evropských kulturMKV –Kulturní diference. Etnický původ - poznávání etnických skupinEV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí , Vztah člověka k prostředí -výchova k životnímu prostředíDV – Poznání, pochopení a přijetí faktické a etické stránky bezpečnosti v silničním provozu |

##  Ročník: 2.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy |
| --- | --- | --- |
| zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnostiumí slušně požádat o pomoc a poděkovatzná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.)orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolíje schopen komunikovat s prodavačemumí zacházet s přidělenými penězizná a dodržuje základní pravidla pro chodcezná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.)rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod.předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbatrozlišuje minulost, přítomnost, budoucnostorientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty  - denní režim dětí, práce a odpočinekzná zaměstnání rodičůumí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.)zná běžně užívané výrobky, ví, čemu sloužípozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.)váží si práce a jejích výsledkůpozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobíchrozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řekamá povědomí o významu životního prostředí pro člověkazná vybrané běžně pěstované pokojové rostlinychápe potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.)rozlišuje stromy jehličnaté a listnatézná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodinyzná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířatazná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.)zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky  | RodinaChování lidíSoužití lidíObec, místní krajinaPrávo a spravedlnostVlastnictvíSilniční provoz, chodníkSilniceCestováníMísto pro hruOrientace v čase a časový řádSoučasnost a minulost v našem životěVlastnictvíKulturaRodinaRostliny, houby, živočichovéŽivotní podmínkyRovnováha v příroděOhleduplné chování k přírodě a ochrana přírody | Lidské vztahy (harmonické vtahy v rodině)Občanská společnost a škola (demokratické vztahy ve třídě – tvorba třídního řádu)Občan, občanská společnost a stát (odpovědnost za své činy, seznámení se se základními lidskými právy)DV –schopnost uvědomovat si rizika a nebezpečí v SPKulturní diference (vlastní kulturní zakotvení)EV – Ekosystémy (les, louka, pole, rybník)EV – Vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl)EV – Základní podmínky života |

#

###  Ročník: 3.

| Výstup | Učivo  | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy |
| --- | --- | --- |
| orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajiněreaguje v roli chodce na ostatní účastníky SPbezpečně překonává silnici se světelnými signályrozeznává vybrané dopravní značkyzná základní údaje z historie a současnosti obcezná některé lidové a místní zvyky a tradiceorientuje se v plánku obceví, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží apod.určí hlavní a vedlejší světové stranyv přírodě se umí orientovat podle světových stranyumí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teploturozlišuje přírodniny, lidské výtvory, surovinyzná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyzumí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu tělaví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupinrozlišuje domácí a hospodářská zvířatazná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.)umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenstvíumí pojmenovat části rostlinumí popsat projevy života rostlinzná vybrané druhy plodů a semen zná význam semenzná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese)zná vybrané= hospodářské a léčivé rostlinypozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovatmá povědomí o významu životního prostředíuplatňuje zásady bezpečného chování v příroděstručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit  | Domov ŠkolaSilniční provozPřecházeníObec, místní krajinaKultura, současnost a minulost v našem životěBáje, mýty, pověstiObec, místní a okolní krajinaSoučasnost a minulost v našem životěRegionální památkyVlastnosti a změny látekVoda a vzduch, půdaVážení a měřeníŽivá a neživá přírodaŽivotní podmínkyŽivočichovéŽivotní podmínkyRovnováha v příroděOhleduplné chování k přírodě Ochrana přírodyRostlinyŽivotní podmínkyRovnováha v příroděOhleduplné chování k příroděOchrana přírodyČlověk RodinaSoužití lidíChování lidíPrávo a spravedlnostLidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí | VDO - Občanská spol. a škola - vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráceHv - lidové písněEV - vztah člověka k prostředí - naše obec, živ. styl VDO - Občan, občanská spol. a stát- práva a povin., odpovědnost za své činyEV - Lidské akt. a problémy ŽP - hospodaření s odpadyM- zápis a měření jednotekEV - Zákl. podm. života - voda, ovzduší, půda, energie, přír. zdrojeHv - písničky o zvířatechEV - Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajinaHv - písničky o rostlináchMKV - Princip soc. smíru a solidarity - základní lid. práva, odstranění předsudků vůči etnic. skup.DV - schopnost uvědomovat si rizika a nebezpečí v SP |

# Vzdělávací oblast: Umění a kultura

## Vyučovací předmět: Hudební výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

* je realizována v 1. - 3. ročníku - 1 hod. týdně

- hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura

* vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí

vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

**Organizace:**

Žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků :**

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

**Formy a metody realizace :**

vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video, beseda, dotazníky – interview

**Kompetence**

**Kompetence k učení:**

Žáci

podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace používají obecně užívané hudební termíny získané znalosti propojují do souvislostí

Učitel

vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací k používání odborné terminologie, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi, k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.

Stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

**Kompetence k řešení problémů:**

Žáci

na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkuše-ností a zkušeností autora předávané hudebním dílem

- samostatně a kriticky přemýšlejí

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení

Učitel

vede žáky ke správným způsobům řešení problémů s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

**Kompetence komunikativní:**

Žáci

při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Učitel

zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat zajímá se o náměty a názory žáků

**Kompetence sociální a personální:**

Žáci

- efektivně spolupracují, respektují názory jiných

žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků

učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Učitel

vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

umožňuje každému žákovi zažít úspěch

**Kompetence občanské:**

Žáci

respektují názor druhých, chrání a oceňují naše kulturní tradice, aktivně se zapojují do kulturního dění

Učitel

vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění, vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

**Kompetence pracovní:**

Žáci

při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla

žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem

Učitel

vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

**Průřezová témata:**

(EV) - vztah člověka k přírodě

(EGS) - jsme Evropané

 - Evropa a svět nás zajímá

(OSV) - poznávání lidí

 - kreativita

 - sebepoznání a sebepojetí

 - komunikace

 - hodnoty, postoje

 - rozvoj schopností poznávání

 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

 - kooperace

 (MDV) - schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z médií

 (VDO) - slušnost, tolerance, aktivita, samostatnost

###  Ročník: 1.

| Výstup | Učivo  | Průřezová témataMezipředmětové vztahy, projekty a kurzy |
| --- | --- | --- |
| dbá na správné dýchání a držení tělaprovádí hlasová a dechová cvičenízřetelně vyslovujezná význam notrozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvníumí vytleskat rytmus podle vzorurozlišuje krátké a dlouhé tónyučí se používat dětské hudební nástroje k rytmických cvičením a hudebnímu doprovodupozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek,provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)pozná a naučí se vybrané vánoční koledypozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvukuseznámí se s varhanní hudboupozná hymnu ČR  | **Vokální činnosti**-pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)-hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)-dvojhlas (lidový dvojhlas)**Instrumentální činnosti**-hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcovýchfléten)-rytmizace, hudební hry(ozvěna)**Hudebně pohybové činnosti**-taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)-pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)**Poslechové činnosti**-kvality tónů-hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj | EGS – Evropa a svět nás zajímá -poznávání evropské hudbyMKV-Kulturní diference, Lidské vztahy - hudba etnických skupinEV – Základní podmínky života - výchova k životnímu prostředí – hudba – rámusMDV – vnímání autora mediálních sdělení - výběr kvalitní hudbyhudba provází výuku ČJ, M (Jedna, dvě ..) i Prv (Prší, prší) |

##

### Ročník: 2.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy |
| --- | --- | --- |
| rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilováníumí vytleskat rytmus podle říkadel a písnízná pojmy notová osnova, noty, houslový klíčrozlišuje noty, pomlky, taktyumí zazpívat vybrané vánoční koledypozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikolaumí užívat dětské hudební nástrojeumí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovatumí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancemrozlišuje umělou a lidovou píseňseznámí se s vybranými skladbami klasiků | Vokální činnosti-pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)-hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)-dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)Instrumentální činnosti-hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcovýchfléten)-rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizaceHudebně pohybové činnosti-taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)-pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)Poslechové činnosti-hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)-hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj-hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) | Vv - ilustraceTv – pochodtaneční krokČj – říkadlaVv - ilustraceVv – VánocePč – vánoční výzdobaČj – vypravováníPrv – lidové zvyky a tradiceMV – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)MKV – Lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni) |

Nabídka pro poslechové skladby: I. Hurník – Nedokončená pohádka, Kukačka

 B. Smetana – Pochod komediantů

 V. Trojan – Žabák

 P. I. Čajkovskij – Skřivánek

Nabídka pro nácvik písní: vánoční koledy - Štěstí, zdraví, Já malý přicházím aj.

 Zimní, Dělání, Káča našla ptáče, Jetelíčku náš, Otloukej se píšťaličko, Dú, kravičky, dú, Když jsem já sloužil

 a další podle zájmu dětí

Nabídka pro zpěv s tancem: Marjánko, Marjánko, Ach, synku, synku, Na tý louce zelený

 ukolébavky, vánoční koledy a písně

A. Vivaldi: Čtvero ročních období

 O hluchém bubnu

Jak se kontrabas zamiloval

# Ročník: 3

| Výstup | Učivo  | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy |
| --- | --- | --- |
| umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční taktumí pojmenovat notovou osnovurozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční, rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrťovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodiiseznámí se s hymnou ČRnaučí se zpívat vybrané písnědbá na správné dýchánírozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příkladumí doprovázet na rytmické nástrojerozliší rytmus valčíku a polkyumí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá)umí pohybově vyjádřit hudbupozná B. Smetanu a A. Dvořákazná některá díla B. Smetany a A. Dvořákaposlechem rozezná hudební nástrojeposlouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní | Vokální činnosti-pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)-hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)-dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)Instrumentální činnosti-hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcovýchfléten)-rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizaceHudebně pohybové činnosti-taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)-pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)Poslechové činnosti-kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)-hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)-hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj-hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) | Vv - ilustraceTv – pochodtaneční krokVv – VánocePč – vánoční výzdobaČj – vypravováníPrv – lidové zvyky a tradice EGS - Evropa a svět nás zajímá  |

Nabídka pro poslechové skladby: W. A. Mozart – Menuet

I. Hurník – U ohníčku

B. Smetana – Luisina polka, Má vlast (Vltava)

A. Dvořák – Humoreska, Slovanský tanec č. 7

Korsakov – Let čmeláka

varhanní hudba, různé hudební nástroje

Nabídka pro nácvik písní: Slunéčko zachází za hory, Slunce za hory, Na shledanou, vlaštovičko, Koulelo se, koulelo, Až já pojedu přes ten les, Zub, Komáři se ženili, Když jsem jel do Prahy, Pásla husy, Bum, Já nechci žádného, Červený šátečku, Kdes, kukačko, kdes, Okolo Třeboně, A já su synek, vánoční koledy a další

 nácvik hymny ČR

Nabídka pro zpěv s tancem: polkový, valčíkový krok

 Měla babka čtyři jabka – mazurka

## Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět

1. v 1. až 3. ročníku 1 hodinu týdně.

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova**

* směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
* vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
* seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
* učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
* učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky

pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty, referáty s využitím dataprojektoru.

**Kompetence**

**Kompetence k učení:**

žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací

strategie • učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám

 zorganizovat vlastní činnost

 • učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

žáci samostatně vyhledávají informace a obrazové materiály v odborných publikacích

nebo jiných médiích (internet), hodnotí a třídí je, na jejich základě sestavují své samostatné práce (referáty, projekty)

- strategie • učitel vybírá a zadává vhodné náměty referátů z oblasti výtvarného umění

**Kompetence k řešení problémů:**

žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek

při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení

strategie • učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

**Kompetence komunikativní:**

při práci ve skupině nebo při prezentaci svého referátu nebo projektu dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

strategie • učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými

 formami ( písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými

 prostředky, ..)

 • učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace ( naslouchání, respektování

 originálních, nezdařených názorů, ..)

**Kompetence sociální a personální:**

učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

strategie • učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech

 pomáhá

 • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

 • učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

**Kompetence občanské:**

při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují svou práci i školu

žáci respektují názor druhých

žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží

strategie

• učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

**Kompetence pracovní:**

při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla

žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem

žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla

strategie • učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení

 • učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Vyučovacím předmětem prolínají všechna průřezová témata. Souvisí s výchovně vzdělávacím procesem nebo se zpracovávanými náměty :

(EV) - vztah člověka k přírodě

 - ekosystémy

 - lidské aktivity a problémy životního prostředí

(EGS) - jsme Evropané

 - Evropa a svět nás zajímá

(OSV) - poznávání lidí

 - kreativita

 - sebepoznání a sebepojetí

 - komunikace

 - hodnoty, postoje, praktická etika

 - rozvoj schopností poznávání

 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

 - kooperace

(MDV) - práce v realizačním týmu

 - fungování a vliv médií ve společnosti

 - tvorba mediálního sdělení

 (MKV) - lidské vztahy

 - multikulturalita

 (VDO) - principy demokracie

##  Ročník: 1.–3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,****projekty a kurzy** |
| nacvičí techniky malby  1. obdobízvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technikumí barevně vyjádřit své pocity a nálady ,kontrasty a proporční vztahykomunikuje o obsahu svých dělprohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. obdobídokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiáluzvládne obtížnější práce s liniíužívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvkůzaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikacirozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenostihledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatemumí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a dalšížák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitěporovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barevOvěřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci- proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních dělKresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technikaTechniky plastického vyjadřování – modelovací hmota, modelování z papíruDalší techniky – koláž, frotáž Ilustrátoři dětské knihy  | Prv-letokruhy, vrstevnice, plán MěstaEV-ekosystémy-les, pole,…VDO-pravidla chování, mezilidské vztahyPrv-lidové zvyky a tradiceHv-lid. písně, koledy, besídkyPč-výroba dárkůČJ-vypravování, popis, zážitekPrv-svět kolem nás,EV-lidské aktivity a živ. prostředí, vztah člověka k živ. prostředíČJ-orientace v dětské literatuřeEvropa a my-knížky pro děti |

#  Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

## Vyučovací předmět : Tělesná výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

- je realizována v 1. - 3. ročníku

- v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně

**Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:**

* činnosti ovlivňující zdraví -význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
* činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, bruslení a další pohybové činnosti
* činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování ,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

###  Ročník: 1.

| **Výstup** | **Učivo**  | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy |
| --- | --- | --- |
| Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnostse zdravím a využívá nabízené příležitostidbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchánídodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodězná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnostipoužívá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuvspolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžíchjedná v duchu fair-playmanipulace s míčemje schopen soutěžit v družstvuje si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo učí se respektovat zdravotní handicapzná význam sportování pro zdraví | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosticvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybutělocvičné pojmy-komunikace v TVbezpečnost při sportovánízáklady sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chovánízáklady atletiky- běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybuzáklady gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpolyvztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play | VDO –Občanská společnost a škola- rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnostEV- Vztah člověka k prostředí |

#  Ročník: 2.

| **Výstup** | **Učivo** | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy |
| --- | --- | --- |
| zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce a činnosti prováděné ve skupině-usiluje o jejich zlepšeníZásady bezpečného pobytu v příroděspojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitostidbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchánídodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodězná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnostipoužívá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuvjedná v duchu fair-playspolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžíchjedná v duchu fair playzná a dodržuje základní pravidla herje schopen soutěžit v družstvuje si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo učí se respektovat zdravotní handicapzná význam sportování pro zdravíZásady bezpečného pobytu v příroděHygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnostituristika, pobyt v přírodě a ochrana přírodycvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybutělocvičné pojmy-komunikace v TVbezpečnost při sportovánízáklady sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chovánízáklady atletiky- rychlý běh, skok do dálky ,hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybuzáklady gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpolyvztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair playturistika, pobyt v přírodě a ochrana přírodyplavání | VDO – Občanská společnost a škola (dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru)MKV – Lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce)EV – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví) |

#   Ročník: 3.

| **Výstup** | **Učivo**  | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy |
| --- | --- | --- |
| spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitostidbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýcháníuplatňuje zásady pohybové hygienydodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodězná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnostipoužívá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuvjedná v duchu fair-playspolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžíchumí přihrávky jednoruč a obouruč, driblinkrozlišují míč na basketbal a volejbalučí se ovládat hru s basketbalovým míčemnacvičuje střelbu na košnacvičuje přehazovanouzná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovostije schopen soutěžit v družstvuumí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat jije si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reagujezná techniku hodu kriketovým míčkem zná princip štafetového běhuuběhne 60 mzná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkamiumí skákat do dálkynacvičí správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodůumí šplhat na tyčizvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.provádí přitahování do výše čela na hrazdě naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na kozeprojevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednostirespektuje zdravotní handicapzná význam sportování pro zdravízvládne základní kroky některých lidových tancůseznámí se s dětských aerobikemseznámí se s kondičním cvičení s hudbouzvládne techniku jednoho plaveckého styluprovádí skoky do vodyZásady bezpečného pobytu v příroděHygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednostiZákladní techniky pohybu na bruslích | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosticvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybutělocvičné pojmy-komunikace v TVbezpečnost při sportovánízáklady sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chovánízáklady atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybuzáklady gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpolyvztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair playzákladní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředíturistika, pobyt v přírodě a ochrana přírodyplaváníBruslení | VDO - Občan, obč. spol. a stát - respekt k identitám, zdroje konfliktůMKV - Lidské vztahy Prv – držení tělaČj – přesné vyjadřováníPrv – bezpečnostPrv – komunikace lidívýznam pravidelM – měření délkybodové hodnoceníPrv – zdravíHv – rytmus, melodiePrv – bezpečnostVv - sportovní činnosti |

# VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

## Vyučovací předmět - Pracovní činnosti

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 3. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Předmět pracovní činnosti se vyučuje ve 4. a 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu

**Kompetence**

**Kompetence k učení:**

Praktické osvojování práce podle návodu,

vedení žáků k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů,

předkládání dostatečného množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení,

poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech,

poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost.

**Kompetence k řešení problémů:**

Uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů ,

aplikace řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů,

předkládání dostatečného množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce,

otevření prostoru pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci,

seznamování žáků s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace.

**Kompetence komunikativní:**

Vedení k účinné komunikaci při práci s technickými materiály,

seznamování s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů,

výklad pojmů souvisejících s volbou povolání,

předkládání dostatku podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků .

Kompetence sociální a personální

Spolupráce ve dvojici a v malé skupině,

přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání,

zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti.

**Kompetence občanské:**

Otevírání prostoru pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu,

umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat.

Kompetence pracovní

Vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů,

vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě ,

předkládání srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli,

vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci,

seznamování s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci,

vytváření prostoru pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci.

V předmětu Pracovní činnosti se prolínají průřezová témata :

 Výchova demokratického občana – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání ,

řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat.

 Osobnostní a sociální výchova – orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí

 Enviromentální výchova – pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí

##  Ročník: 1.

| Výstup | Učivo  | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy |
| --- | --- | --- |
| umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papírudovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiálpracuje podle slovního návodu nebo předlohyumí stříhat textil a nalepit textiliidovede sestavovat stavebnicové prvkyumí montovat a demontovat stavebnicizná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání | práce s  drobným materiálem - papírpráce s  drobným materiálem - přírodninypráce s drobným materiálem - textilkonstrukční činnostipěstitelské činnosti | Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ,poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)- VDO, EVkolektivní prácepráce ve skupinách |

## Ročník: 2.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy** |
| --- | --- | --- |
| umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papírumí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papírudovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiálpracuje podle slovního návodu nebo předlohyumí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textilnaučí se zadní stehumí přišít knoflíkyumí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobekdovede sestavovat stavebnicové prvkyumí montovat a demontovat stavebnicizná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření,umí zasít semenaprovádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování | práce s drobným materiálem - papír, kartonpráce s drobným materiálem - přírodninypráce s drobným materiálem - textilkonstrukční činnostipěstitelské práce | VDO - Občanská společnost a škola -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)EV - Základní podmínky života |

## Ročník: 3.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy |
| --- | --- | --- |
| umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papírumí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíruseznámí se se základy aranžování, polepování, tapetování -vytváření prostorových konstrukcídovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiálpracuje podle slovního návodu nebo předlohyumí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textilnaučí se zadní steh, umí přišít knoflíkyumí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobekudržuje pořádek na svém pracovním místě zásady hygieny a bezpečnosti prácedovede sestavovat stavebnicové prvkyumí montovat a demontovat stavebnici, dovede pracovat podle jednoduchého návoduzná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření,umí zasít semenaumí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadíprovádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování | práce s drobným materiálem - papír, kartonpráce s drobným materiálem - přírodninypráce s drobným materiálem - textilkonstrukční činnostipěstitelské prácepříprava pokrmů | VDO - Občanská společnost a škola -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)EV - Základní podmínky životaMKV-lidské vztahy-ohleduplnost, spolupráceEV-vztah člověka k prostředí, životní stylČJ- popis, osnovaPrv -názvoslovíEV-základní podmínky života |

# Učební osnovy pro 4. a 5.ročník

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

# Vyučovací předmět - Český jazyk

**Charakteristika předmětu :**

Český jazyk se vyučuje ve 4. ročníku 8 hodin týdně a v 5.ročníku 7 hodin týdně.

Jeho součástí jsou mluvnice, slohový výcvik a literární výchova, přičemž tyto oblasti jsou v jednotlivých hodinách navzájem propojené a nejsou mezi nimi žádné ostré hranice. Prostřednictvím výuky českého jazyka si žáci osvojují správnou techniku psaní a čtení,

učí se souvisle vyjadřovat a správně a kultivovaně používat český jazyk, který je pro většinu z nich jazykem mateřským, učí se mnohostranně komunikovat v současné společnosti, poznávají bohatost českého jazyka, jeho slovní zásoby a používat základní pravidla stylistiky, osvojují si základní poznatky systému české gramatiky a učí se prakticky ovládat základy českého pravopisu, učí se číst s porozuměním a interpretovat přístupné literární texty, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům, seznamují se s elementárními poznatky ze stavby literárního textu důležitými pro pochopení textu a jeho případný rozbor, seznamují se s literárními žánry a formami, učí se rozlišovat literaturu uměleckou a věcnou (populárně-naučnou, literaturu faktu, publicistické žánry), rozeznávají literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, učí se vytvářet si vlastní čtenářský vkus a trvalý zájem o literaturu, učí se chápat úlohu divadla, filmu, televize a ostatních médií, učí se v nich orientovat a vytvářet vlastní názor, získávají zdroje pro své emocionální zrání a vytváření vlastních postojů na příkladech prosazujících životní a mravní hodnoty, které ovlivňují jednání a rozhodování lidí.

Průřezová témata :

-OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)

-VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě,

 principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)

-EGS ( Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)

-MKV (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip

 sociálního smíru a solidarity)

-EV ( lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)

-MDV ( tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace :

vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu,

 samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC,

 video

beseda

dotazníky - interview

Kompetence

Kompetence k učení :

žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti

žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Postup: - vedení žáků k ověřování důsledků

 - poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci

 - zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů :

žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení

žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

 Postup: - kladení otevřených otázek

 - volný přístup k pomůckám

Kompetence komunikativní :

žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně

žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

žáci komunikují na odpovídající úrovni

žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie

Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků

 - vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

 podněcování žáků k argumentaci

* vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální :

žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,

žáci upevňují dobré mezilidské vztahy

žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

* vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské

žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je

žáci respektují názory ostatních

žáci si formují volní a charakterové rysy

žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování

* vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Kompetence pracovní

žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Postup: - dodávání sebedůvěry

 -napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení

 - vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

###  Ročník: 4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty a kurzy |
| seznámit se jazykem jako s prostředkem komunikacerozlišit větu jednoduchou a souvětíumět pracovat s holou větouurčit základní skladebné dvojice ve větě jednoduchéseznámit se s pravidlem shody přísudku s podmětemz vět jednoduchých vytvořit souvětírozlišovat slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvenáumět užívat slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvenározlišovat slovní druhy (ohebné a neohebné)rozlišovat předpony a předložky a správně je psáturčit slovní základ (předpona, kořen, přípona)znát vzory podstatných jmenumět určit pád, číslo, rod a vzorumět skloňovat podst. jm. podle vzorůpsát správně vlastní jména (zeměpisné názvy, …)poznat zvratná slovesa, infinitivumět určit osobu, číslo, časumět časovat slovesa v času přítomném, minulém, budoucímumět vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telef. seznam)správně psát skupiny bě – bje, pě, vě – vjeumět uvést příklady užití ve větáchumět vypravovat podle osnovyumět popsat jednoduchou věc, rostlinu a zvířepři vypravování a popisu užívat slova výstižná, spisovná, citově zabarvená, plnovýznamová slovesakultivovaně se dorozumívat ve škole i mimo školuumět se vyjádřit v běžných situacíchzvládat jednoduchou grafickou úpravu textuzvládat formy společenského styku – telefonování, korespondencečíst nahlas i potichurozumět přiměřeně náročnému textu a umět ho reprodukovatodlišit podstatné a okrajové informacedokázat si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do čtenářského deníkurozumět literárním pojmům v praxi, rozeznávat literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, seznámit se s autory dětských knihspisovatelé a básníci - B. Němcová, K. J. Erben, J. Seifert, F. Halas, Z. Krubel, M. Macourek, H. Ch. Andersen, A. Lindgrenová, R. Kipling a jiní | mateřský jazykvěta, souvětíslovo, význam slovstavba slovapodstatná jménaslovesaabecedaskupiny bě – bje, pě, vě – vjevyjadřovací schopnostiČteníliterární výchova | Osobnostní a sociální výchovaHudební výchova – česká státní hymnaMediální výchovaVýchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě)Multikulturní výchova - lidské vztahy (sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy)Mediální výchova -lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí-výchova k životnímu prostředíMultikulturní výchova -kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vliv medií ve společnostiMultikulturní výchova - kult. diference - vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci |

##  Ročník: 5.

| Výstup | Učivo  | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty a kurzy |
| --- | --- | --- |
| Číst přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesurozpoznat některé literární žánry a základní pojmyvolně reprodukovat textvytvořit zkrácený zápis textu a osnovudokázat zdramatizovat vhodný textsestavit popis předmětu, děje a pracovního postupudodržovat posloupnost děje a hlavní linii příběhupoužívat formy běžného společenského stykuumět blíže určit všechny slovní druhykoncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých - pravopispoznat zájmena osobnískloňovat základní číslovkypoznávat všechny slovesné způsobyrozlišovat psaní předložek s,zrozpoznat přímou řeč a větu uvozovacíumět užít přímou řeč ve vypravovánírozlišovat podmět a přísudek holý, rozvitý, několikanásobnýumět využívat shodu přísudku s podmětemrozlišovat podmět vyjádřený a nevyjádřený ve větěpoznat spojky ( spojovací výrazy) v souvětívyužívat interpunkci ve větěznát pravopis vlastních jmen (ulice, víceslovné názvy, zkratky, umělecká díla, noviny, časopisy, …) | čtenívyjadřovací schopnostislovní druhypřídavná jménazájmenačíslovkyslovesapředložkypřímá řečskladbavěta, souvětívlastní jména, názvy | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostechOsobnostní a sociální výchova - rozvoj osobnosti, sociální rozvoj, kooperaceVýtvarná výchova, prvoukaMultikulturní výchova -kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vliv medií ve společnostiMultikulturní výchova - kult. diference - vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci |

## Vyučovací předmět – Německý jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučuje se ve 4.a 5. ročníku 3 hodiny týdně

* přispívá k chápání a objevování skutečností
* poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
* snižuje jazykové bariéry
* umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
* prohlubuje mezinárodní porozumění

Průřezová témata :

-OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)

-VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě,

 principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)

-EGS ( Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)

-MKV (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip

 sociálního smíru a solidarity)

-EV ( lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)

-MDV ( tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace :

vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu,

 samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC,

 video

beseda

dotazníky - interview

Kompetence

Kompetence k učení :

žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti

žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Postup: - vedení žáků k ověřování důsledků

 - poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci

 - zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů :

žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení

žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

 Postup: - kladení otevřených otázek

 - volný přístup k pomůckám

Kompetence komunikativní :

žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně

žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

žáci komunikují na odpovídající úrovni

žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie

Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků

 - vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

 podněcování žáků k argumentaci

* vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální :

žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,

žáci upevňují dobré mezilidské vztahy

žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

* vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské

žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je

žáci respektují názory ostatních

žáci si formují volní a charakterové rysy

žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování

* vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Kompetence pracovní

žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Postup: - dodávání sebedůvěry

 -napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení

 - vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

##

### Ročník: 4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,****projekty a kurzy** |
| * rozumí jednoduchým pokynům (v cizím jazyce) při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat
* používá abecední slovník učebnice
* naváže kontakt s konkrétní osobou

- vyžádá si jednoduchou informaci- prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty- řeší jednoduché situace jako představení,  pozdrav, rozloučení, poděkování, přání . - seznamování- učí se vest krátký telefonický rozhovorDokáže pojmenovat školní potřeby, zná jejich barvu, počet Pojmenuje základní oblečeníČte potichu i nahlas jednoduché texty se správnou výslovností, větnou melodiíReprodukuje text Formuluje otázky a odpovídá na něRozlišuje různé druhy větZvládá psaní známých slovíček a vět, diktát, doplňovací cvičeníUmí poslouchat a rozumí poslechovému textu | * domov, škola, počasí, roční období, příroda, barvy**,** vlastnosti, důležité zeměpisné informace
* představení, poděkování, přání, pozdrav

telefonování, rozhovory Věta – slovosled přímý a nepřímý* otázky a odpovědi jednoduché vyjadřování se
* porozumění vyslechnutému sdělení
* techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace),
* časování slovesa haben sein v jednotném př. čase,
* určit 1. a 4.p. podst. jmena
* časování pravidelných sloves
* člen určitý a neurčitý
* osobní zájmena a přivlastňovací zájmena
* můj, tvůj, žádný
* technika čtení
* stavba jednoduché věty oznamovací a tázací,
* pořádek slov ve větě jednoduché
* větný zápor
* věty kladné a záporné
* zvládá psaní známých slov a vět

poslechové skladby | EGS-Evropa a svět nás zajímá. Rozvoj jazykových kompetencí, poznávání cizích zemí a kultur MKV- vnímání hudby OSV – rozvoj osobnosti, sociální rozvoj, kooperace, kompetence, výchova k samostatnosti a seberealizaciVDO – rozvoj smyslu pro spravedlnost, respekt, seberealizace  |

##

### Ročník: 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,****projekty a kurzy** |
| * sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení
* zvládá základy písemného projevu
* písemně sestaví jednoduché sdělení (pozdrav, blahopřání)
* rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl
* orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci

Dny v týdnu, měsíce, roční období.Číslovky do 20.Věty s výrazy möchte, rozkazovací způsob, použití ve větách.Použití předložek, přídavných jmen ve větách. Spojovat slova a věty.Pojmenuje části lidského těla, udá svůj věk, řekne, co dělá. | Skladba dialogy našich mluvčích, zpočátku pomalejší, . později v běžné rychlosti promluvy* krátká sdělení
* písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání)

 Tematické okruhyDomov, škola, volný čas, zájmy, záliby, nákupy, oblékání, počasí, příroda, roční období , čas, důležité zeměpisné informacečasování sloves v množném číslezpůsobová slovesa, seznámení a časování,rozkazovací způsob3. p. skloňování podst. jmenmnožné číslo – seznámeníčíslovkypředložky a spojky, přídavná jména | **EGS** - Evropa a svět – rozvoj jazykových dovedností, poznávání jiných kultur a tradicOSV- rozvoj osobnosti, sociální rozvoj, kooperace, kompetice, respektMDV- vnímání hudbyEV – lidské aktivity a problémy související, životní prostředí a zdravý životní stylVDO- rozvoj smyslu pro spravedlnost, kooperace, kompetence, respekt při práci ve skupináchMKV – lidské vztahy-komunikativní hry/ohleduplnost, empatie, respekt/ |

## Vyučovací předmět – Anglický jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučuje se ve 4.a 5. ročníku tři hodiny týdně

* přispívá k chápání a objevování skutečností
* poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
* snižuje jazykové bariéry
* umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
* prohlubuje mezinárodní porozumění

Průřezová témata :

-OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)

-VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě,

 principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)

-EGS ( Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)

-MKV (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip

 sociálního smíru a solidarity)

-EV ( lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)

-MDV ( tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace :

vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu,

 samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC,

 video

beseda

dotazníky - interview

Kompetence

Kompetence k učení :

žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti

žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Postup: - vedení žáků k ověřování důsledků

 - poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci

 - zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů :

žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení

žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

 Postup: - kladení otevřených otázek

 - volný přístup k pomůckám

Kompetence komunikativní :

žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně

žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

žáci komunikují na odpovídající úrovni

žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie

Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků

 - vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

 podněcování žáků k argumentaci

* vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální :

žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,

žáci upevňují dobré mezilidské vztahy

žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

* vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské

žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je

žáci respektují názory ostatních

žáci si formují volní a charakterové rysy

žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování

* vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Kompetence pracovní

žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Postup: - dodávání sebedůvěry

 -napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení

 - vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

##

### Ročník: 4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** |  **Výstup** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,****projekty a kurzy** |
| -zvířata-domácí mazlíčci-Wh-questions -sloveso ‚být‘-sloveso have got-stavba věty jednoduché oznamovací ,rozkazovací a tázací-přítomný čas průběhový-slovesa-číslovky základní-hračky-školní potřeby-zájmena přivlastňovací -předmětná-člen určitý,neurčitý-opozita-some/any-počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen ,plurál-genitiv, přivlastňování-počasí, roční období-reálie-Velká Británie, Londýn-větná skladba,věta jednoduchá,jednoduchá souvětí,spojky but ,or-fonetika | -pojmenuje další zvířata, popíše barvu, určí počet ,odkud pochází a co dokáží ,nedokáží-aktivně používá dané sloveso, tvoří otázky ,krátké odpovědi a zápory, dochází k upevnění již známého učiva-tvoří věty oznamovací, otázky ,zápory a krátké odpovědi-napíše krátký dopis o sobě-popíše a vyjádří děj právě probíhající-v daném slovesném čase tvoří zápor ,otázky a krátké odpovědi-zvládá matematické operace od 0 –100 a grafickou podobu slovního vyjádření číslovek-aktivně využívá daných zájmen ve všech osobách a číslech -nacvičuje používání členů v kontextu -upevní si znalost o tvoření plurálu u pravidelných podstat.jmen, seznámí se s nejfrekventovanějšími nepočitatelnými podstatnými jmény a nepravidelnostmi při tvoření mn.čísla-(man-men,woman-women, child- children….)-formuluje otázky a odpovídá na ně kladně i záporně-proniká hlouběji do problematiky fonetiky ,seznámí se s dalšími fonetickými symboly, všímá si odlišnosti výslovnosti hlásek známých z češtiny(a pig ,red, kitten,a toy,I have,is,),slov souzvučných(two , too…)-naučí se další básničky .říkanky, písničky zpaměti-pracuje s abecedním slovníkem učebnice a seznamuje se se slovníkem cizojazyčným-rozumí pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje-pochopí smysl a obsah jednoduché konverzace,-vyslovuje a čte | EGS-Evropa a svět nás zajímá Rozvoj jazykových kompetencí ,poznávání cizích zemí a kulturMKV-Vnímání hudbyOSV- rozvoj osobnosti ,sociální rozvoj, kooperace, kompetice,Výchova k samostatnosti a seberealizaciVDO – rozvoj smyslu pro spravedlnost, respekt seberealizace |

##

### Ročník: 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Výstup** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,****projekty a kurzy** |
| -modální slovesa can -dopis, pohled, adresa-oblečení-slovesné tvary wear, put on ,take off-číslovky řadové, What’s the date today?-genitiv-dny v týdnu ,měsíce, roční období-předložky časové on, at, in-určování času-denní a týdenní program-přítomný čas prostý-frekvenční příslovce-konkurence průběhového a prostého času-společný program-povolání, Iwant to be….-sporty-sloveso like-v obchodě-dům, byt-there is /are-číslovky 20-100-skladba-spojky-imperativ-fonetika | -umí vyjádřit ,dovednost ,vyjádří prosbu nebo žádost pomocí slovesa can-zná běžné části oblečení, používá vazbu I’m wearing…-umí vyjádřit datum pomocí číslovek řadových-tvoří přivlastňovací pád-pojmenuje dny v týdnu, měsíce, roční období, určit kdy má kdo narozeniny, svátek-umí vyjádřit čas, zeptat se a odpovědět- popíše svůj program-používá přítomný čas prostý ve větách oznamovacích-správně tvoří a dle situace používá dané časy-v rámci dané slovní zásoby a osvojené gramatiky tvoří věty oznamovací ,tázací a rozkazovací-umí si domluvit společný program(what time ,where…-pomocí sloves like vyjádří zálibu, náklonost-umí se zeptat na cenu ,nakoupit, zaplatit(How much is it?)-pomocí dané vazby popisuje a ptá se kde se co nachází-tvoří jednoduchá souvětí pomocí spojek but,and or-orientuje se v obsahu jednoduchého textu-rozumí pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje-čte nahlas plynule a foneticky správně texty odpovídající dané úrovni-rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova-umí zpaměti několik dalších písní, básní a rozpočitadel -zvládá pravopis a výslovnost produktivně osvojené slovní zásoby-dochází k logickému utřídění a prohloubení učiva  | EGS – objevujeme Evropu a svět-poznávání života dětí  jiných zemí ,rozvoj jazykových dovedností a poznávání jiných kulturMKV –Vnímání hudbyVDO –rozvoj smyslu pro spravedlnost a odpovědnost ,respektOSV- rozvoj osobnosti, sociální rozvojvýchova ke kooperaci, kompetici ,samostatnosti, kritice |

### Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

## Vyučovací předmět : Matematika

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

v 1. ročníku jsou 4 hodiny týdně,

v 2., 3., 4. a 5. ročníku je 5 hodin týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy :

-čísla a početní operace-osvojení aritmetických operací ve třech složkách :

-dovednost provádět operaci

-algoritmické porozumění

-významové porozumění

-získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná

 -závislosti, vztahy a práce s daty-rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a

 závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

 -geometrie v rovině a prostoru-určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

 -nestandardní aplikační úlohy a problémy-uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Organizace- žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Předmětem prolínají průřezová témata:

rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO)

rozvíjení dovedností a schopností (OSV)

komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)

vzájemné respektování (MKV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním

 reálných jevů

- vytváření zásoby matematických nástrojů ( pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)

- využívání prostředků výpočetní techniky

Učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami

- vede žáky k plánování postupů a úkolů

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií

- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model

- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků

 - učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

 Učitel

 - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

 - vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

 Žáci

 - zdůvodňují matematické postupy

 - vytvářejí hypotézy

 - komunikují na odpovídající úrovni

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

- podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině

- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu

- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních

- si formují volní a charakterové rysy

- se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky

- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Žáci

- si zdokonalují grafický projev

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů

- vede žáky k ověřování výsledků

### Ročník: 4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo**  | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,****projekty a kurzy** |
| umět zapsat a přečíst čísla do 10 000sčítat a odčítat zpaměti i písemně do 10 000umět zaokrouhlovat na tisíceorientovat se na číselné ose do 10 000ovládat pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilkyumět násobit písemně jednociferným, dvouciferným a trojciferným činitelemumět písemně dělit jednociferným dělitelemumět využívat komutativní zákon, počítání se závorkamiumět sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátorupoužívat kalkulátor ke kontroleznát jednotky hmotnosti, délky, objemu a časuumět převádět jednotky hmotnosti a délkyřešit jednoduché a složené slovní úlohyumět provést zkrácený zápis s neznámouumět pracovat s kružítkemumět narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružniciumět sestrojit trojúhelník ze tří stranpoznat a umět narýsovat pravoúhlý trojúhelníkumět narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžkydokázat určit vzájemnou polohu přímek v roviněumět určit souřadnice bodu ve čtvercové sítiumět odečítat hodnoty z diagramuumět vypočítat obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníkuvypočítat obsah čtverce a obdélníku, jednotky obsahu zná římské číslice I až X, L, C, D, Mumí přečíst číslo kapitoly a letopočetvysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jehočástí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného životavyužívá názorných obrázků k určování 1/2,1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny | počítání do 10 000násobení a dělenípořadí početních výkonůpráce s kalkulátoremjednotkyslovní úlohygeometrieŘímské čísliceCelek, část, zlomekPolovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetinaŘešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku | Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát - výchova k samostatnosti, k sebekontrole, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnostEnvironmentální výchova - vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředíVv, Pč- znázorňování, modelováníVýchova demokratického občana – vlastivěda - dějiny |

### Ročník: 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,****projekty a kurzy** |
| umět zapsat a přečíst čísla do 1 000 000orientovat se na číselné ose v oboru do milionuumět sčítat a odčítat zpaměti i písemně do milionuumět násobit deseti, stem, tisícemumět zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce a statisícedělit dvouciferným dělitelemřešit slovní úlohy v oboru do milionuzvládat převody jednotekumět vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údajiseznámit se s dalšími jednotkami obsahusčítat a odčítat zlomky se stejným jmenovatelemporovnávat zlomkyumět vypočítat část z celkupracovat s desetinnými zlomky, zapsat je desetinným číslemumět přečíst a zapsat desetinná čísla a porovnávat jeorientovat se na číselné osesčítat a odčítat, násobit a dělit přirozeným číslem menším než 10řešit a vytvářet slovní úlohy s desetinnými číslyznát pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostrannýumět sestrojit obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelníkumět sestrojit čtverec, obdélník, vypočítat jejich obsahpoznat a pojmenovat čtyřúhelníkyumět zapsat, použít data z grafu ve čtvercové síti dbát na přesnost a čistotu rýsování  | počítání do 1 000 000jednotkyzlomkydesetinná číslageometrie | Multikulturní výchovaEnvironmentální výchova – přírodověda - vycházka, příp. návštěva statkuEnvironmentální výchova - vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředíVv, Pč- znázorňování, modelování |

## Vyučovací předmět: Informatika

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Základním cílem je rozvoj samostatnosti a práce s informacemi.

Informatika a výpočetní technika se učí v 5. ročníku prvního stupně v rozsahu 1 hodiny.

Výuka je zaměřena na získání pracovních a hygienických návyků při práci s počítačem a vyhledávání informací na internetu a v multimediálních encyklopediích a výukových programech. Především se získávají regionální informace pro přírodovědu a vlastivědu.

**Kompetence:**

Kompetence k učení a k řešení problémů:

* využívat počítač jako prostředek k posílení vlastních schopností, prohloubení zájmů a zálib
* rozvíjet logické myšlení při vyhledávání informací
* pochopit obsah získaných informací a ověřit jejich pravdivost
* třídit a systematizovat získané informace, upevňovat tvůrčí postupy při jejich využití
* posilovat samostatné řešení problémů a zadaných úkolů

Kompetence pracovní:

* vytvořit pracovní a hygienické návyky při práci s počítačem
* uplatňovat estetické požadavky při práci s písmem, grafikou a celkovým vyzněním dokumentů

Kompetence sociální a personální:

* zapojovat žáky do týmové práce a učit je vzájemné komunikaci při řešení problémů
* seznamovat žáky s jednotlivými sociálními rolemi při kolektivní práci

Kompetence komunikativní:

* naučit žáky prezentovat výsledky své i týmové práce

Kompetence občanské:

* rozvíjet pocity sounáležitosti a vztahu k společenským strukturám

### Ročník : 5

| **Výstup** | **Učivo**  | **Průřezová témata** |
| --- | --- | --- |
| ovládají vstupní zařízení (myš, klávesnice, joystick atd.) |  klávesnice a poloh. zařízení  |  |
| znají zásady použití počítače a užívání internetu | pracovní a hygienické zásady  | osobnostní a sociální výchova |
| používají portálů a jejich katalogůvyhledávají (pokus – omyl) zápisem do řádku pro adresupoužívají vyhledávací stránky specializovaných internet. aplikacíseznamují se s algoritmy vyhledávací logiky | vyhledávání informací  | environmentální výchovavýchova demokratického občanavýchova k myšlení v evropských a globálních souvislostechmultikulturní výchova |
| seznamují se s vyhledáváním informací v papírových i elektronických publikacích | práce s encyklopediemi  | osobnostní a sociální výchovaenvironmentální výchovavýchova demokratického občanavýchova k myšlení v evropských a globálních souvislostechmultikulturní výchova |
|  používají ovládání výukových programůzískávají informace z výukových programů | práce s výukovými programy |  mediální výchova |

# Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

## Vyučovací předmět: Přírodověda

### Charakteristika vyučovacího předmětu

vyučuje se ve 4. ročníku jednu hodinu týdně a v 5. ročníku dvě hodiny týdně

přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí

Lidé kolem nás

* základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie
* základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí

Lidé a čas

- orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne

- současnost a minulost v našem životě

Rozmanitost přírody

Země jako planeta sluneční soustavy

* rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
* rovnováha v přírodě
* vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

* lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
* partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
* péče o zdraví, první pomoc
* odpovědnost člověka za své zdraví
* situace hromadného ohrožení

Průřezová témata :

-OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)

-VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě,

 principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)

-EGS ( Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)

-MKV (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip

 sociálního smíru a solidarity)

-EV ( lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)

-MDV ( tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků :

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace :

vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu,

 samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC,

 video

beseda

dotazníky - interview

Kompetence

Kompetence k učení :

žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti

žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Postup: - vedení žáků k ověřování důsledků

 - poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci

 - zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů :

žáci tvořivě přistupují k řešení problému, vyhledávají vyhledat vhodné informace, pracují s nimi a umí nalézají řešení

žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

 Postup: - kladení otevřených otázek

 - volný přístup k pomůckám

Kompetence komunikativní :

žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně

žáci naslouchají promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

žáci komunikují na odpovídající úrovni

žáci využívají ke komunikaci vhodné technologie

Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků

 - vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

 podněcování žáků k argumentaci

* vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální :

žáci spolupracují v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,

žáci upevňují dobré mezilidské vztahy

žáci hodnotí svoji práci i práci ostatních

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

* vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské :

žáci respektují názory ostatních

žáci si formují volní a charakterové rysy

žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování

* vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Kompetence pracovní :

žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Postup: - dodávání sebedůvěry

 -napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení

 - vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

### Ročník: 4.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,****projekty a kurzy** |
| --- | --- | --- |
| charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod.znát a zařadit běžně se vyskytující živočichy a rostliny v jednotlivých společenstvech, houby popsat stavbu jejich tělaznát jejich způsob životaseznámit se základními pravidly ochrany před povodněmiumět vysvětlit, co jsou rostlinná patra vědět, jak se máme v lese chovatznát běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použitíznát běžné druhy zeleniny a ovocepoznat základní horniny a nerostyseznámit se se způsobem vzniku některých hornindodržovat základní hygienické zásadyuplatňovat zdravý způsob života, pravidla společenského chováníznát zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.)vědět o škodlivých účincích návykových látekznát telef. čísla tísňového volání ( pro přivolání první pomoci, hasičů a policie)vědět, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlovědět, co je terorismus a anonymní oznámeníznát běžně užívané elektrické spotřebičea zásady manipulace s el. spotřebičiznát zásady poskytnutí první pomoci při zasažení el. proudem | Rozmanitost přírody- rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)- životní podmínky - ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy)Místo, kde žijeme-okolní krajina- rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu Neživá příroda- Horniny a nerostyČlověk a jeho zdraví- hygienické návyky, společenské chování- péče o zdraví , zdravá výživa (první pomoc)- situace hromadného ohrožení- osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči)- péče o zdraví (první pomoc při zasažení elektrickým proudem) | Environmentální výchovaEnvironmentální výchovaEnvironmentální výchovaEnvironmentální výchovaVýchova k myšlení v evropských a globálních souvislostechMediální výchova |

### Ročník: 5.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,****projekty a kurzy** |
| --- | --- | --- |
| znát nezbytné podmínky života všech živých organismůvysvětlit proces zvětrávání, pojmenovat typy půdseznámit se základními horninami a nerosty, znát jejich využití v životěseznámit se se způsobem vzniku některých horninznát základní paliva a jejich využití, bezpečnost při používání palivnát pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zem. přitažlivostzískat základní informace o postavení Země ve vesmíruuvědomovat si podmínky života na Zemivědět, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdouvysvětlit význam Slunce pro život na Zemivysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíruseznámit se s působením magnetické a gravitační sílyseznámit se s různými životními prostředímiseznámit se s jednotlivými zástupci rostlin a živočichů, třídění organismůvědět, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušeníznát význam zdravého životního prostředí pro člověka, znát hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd.znát pojem recyklaceznát a umět vysvětlit význam čističek odpadní vodznát pravidla chování v CHKO a v příroděuvědomovat si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad znát původ člověka jako druhuznát způsob rozmnožování a umět charakterizovat hlavní etapy vývoje člověkaznát části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojíznát a umět jednat podle zásad první pomociuvědomovat si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství, prevence vědět, jaké má postavení v rodině a ve společnosti znát jednoduché stroje a jejich praktické použití – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo apod.mít základní poznatky o využití el. energieznát zdroje el. energie | Neživá příroda-podmínky života na Zemi-horniny a nerosty-palivaVesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období)Lidé a čas-orientace v čase – kalendáře, režim dne, roční období Rozmanitost životních podmínek na Zemi* životní prostředí
* rostliny, živočichové

Ekologie- rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy)- životní podmínky- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírodyČlověk a jeho zdraví- lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince)- péče o zdraví, zdravá výživa- návykové látky a zdraví- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovyČlověk a technika- osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů) | Environmentální výchova -vztah člověka k prostředíVýchova k myšlení v evropských a globálních souvislostechVv, PčOsobnostní a sociální výchovaEnvironmentální výchova -vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl)Osobnostní a sociální výchovaVýchova demokratického občanaEnvironmentální výchova -vztah člověka k prostředí |

## Vyučovací předmět: Vlastivěda

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

* je realizována ve  4. ročníku - 2 hod. týdně

 v 5. ročníku - 2 hod. týdně

- vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět

* vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy

Místo, kde žijeme - chápání organizace života v obci, ve společnosti

 - praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na

 dopravní výchovu

 - postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

Lidé kolem nás - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi

 - uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty,

 snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen

 - seznamování se se základními právy a povinnostmi občana ve spol.

 - směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Lidé a čas - orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů

 - snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat

 informace z historie a současnosti

Průřezová témata :

-OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)

-VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě,

 principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)

-EGS ( Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)

-MKV (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip

 sociálního smíru a solidarity)

-EV ( lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)

-MDV ( tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků :

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace :

vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu,

 samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC,

 video

beseda

dotazníky - interview

Kompetence

Kompetence k učení :

žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti

žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Postup: - vedení žáků k ověřování důsledků

 - poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci

 - zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů :

žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení

žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

 Postup: - kladení otevřených otázek

 - volný přístup k pomůckám

Kompetence komunikativní :

žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně

žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

žáci komunikují na odpovídající úrovni

žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie

Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků

 - vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

 podněcování žáků k argumentaci

* vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální :

žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,

žáci upevňují dobré mezilidské vztahy

žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

* vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské :

žáci respektují názory ostatních

žáci si formují volní a charakterové rysy

žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování

* vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Kompetence pracovní :

žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Postup: - dodávání sebedůvěry

 -napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení

 - vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

### Ročník: 4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo**  | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,****projekty a kurzy** |
| znát pojem nadmořská výškaumět pracovat s mapouznát název kraje a krajského městaseznámit se s krajinou našeho regionuznát rozdíl mezi podnebím a počasímznát rozdíl mezi jezerem a rybníkemvědět, že Praha je hlavní město ČRseznámit se se základními státoprávními pojmyumět stručně charakterizovat oblast Plzeňského kraje podle mapy (povrch, poloha)umět vyhledat na mapě významná města a řeky ukázat na mapě Čechy, Moravu, Slezskopojmenovat a ukázat na mapě sousední státy ČRvyhledat ČR na mapě Evropyznát význam měřítka mapyznát základní geografické značkyukázat na mapě a pojmenovat pohraniční pohoříukázat na mapě a pojmenovat rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČRorientovat se v časové posloupnosti významných historických etap českých dějin  | Místo, kde žijeme - obec (město), místní krajina - části, poloha v krajině, minulost a současnost- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové stranyNaše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní symboly, státní svátky, památná místaPraha a Plzeňský kraj Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky Obrazy z českých dějin | Multikulturní výchovaEnvironmentální výchovaMediální výchovaOsobnostní a sociální výchovaVýchova demokratického občanaEnvironmentální výchovaMediální výchovaVýchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech |

##

### Ročník: 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,****projekty a kurzy** |
| orientovat se na mapě, rozlišovat poledníky a rovnoběžkyna mapě ukázat státy EUna mapě určit polohu státu k ČR, najít hlavní městostručně charakterizovat stát EUnajít na mapě ČR jednotlivé kraje, popsat jejich polohu v ČRnajít významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech seznámit se a navštívit významná místa našeho regionuseznámit se s kulturním životem našeho regionuorientovat se v časové posloupnosti významných historických etap českých dějin znát svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikanaumět zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centraznát pravidla telefonování na tyto instituceznát význam pojmů terorismus, rasismusuvědomovat si nutnost dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.)znát zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídit se jimi | **Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování****Regiony ČR, vybrané oblasti ČR** **Místo, kde žijeme****exkurze do významných částí našeho regionu****(výrobní podniky, kulturní a přírodní zajímavosti, památná místa,…)****Obrazy z českých dějin****- orientace v čase -dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace****Lidé kolem nás****- právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte)** **- základní globální problémy (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi****- situace hromadného ohrožení****- osobní bezpečí** | Výchova demokratického občanaVýchova k myšlení v evropských a globálních souvislostechEnvironmentální výchovaOsobnostní a sociální výchova- Občanská spol. a škola - vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráceVýchova demokratického občanaMultikulturní výchovaMultikulturní výchova - princip soc. smíru a solidarity - základní lid. práva, odstranění předsudků vůči etnic. skup. |

# Vzdělávací oblast: Umění a kultura

## Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět

Ve 4. ročníku 1 hodina týdně a v 5.ročníku 2 hodiny týdně.

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova**

* směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
* vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
* seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
* učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
* učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky

pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Kompetence k učení

žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací

strategie • učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám

 zorganizovat vlastní činnost

 • učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

žáci samostatně vyhledávají informace a obrazové materiály v odborných publikacích

nebo jiných médiích (internet), hodnotí a třídí je, na jejich základě sestavují své samostatné práce (referáty, projekty)

- strategie • učitel vybírá a zadává vhodné náměty referátů z oblasti výtvarného umění

Kompetence k řešení problémů

žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek

při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení

strategie • učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

při práci ve skupině nebo při prezentaci svého referátu nebo projektu dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

strategie • učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými

 formami ( písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými

 prostředky, ..)

 • učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace ( naslouchání, respektování

 originálních, nezdařených názorů, ..)

Kompetence sociální a personální

učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

strategie • učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech

 pomáhá

 • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

 • učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské

při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují svou práci i školu

žáci respektují názor druhých

žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží

strategie • učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

Kompetence pracovní

při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla

žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem

žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla

strategie • učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a

 vybavení

 • učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Vyučovacím předmětem prolínají všechna průřezová témata. Souvisí s výchovně vzdělávacím procesem nebo se zpracovávanými náměty :

EV - vztah člověka k přírodě

 - ekosystémy

 - lidské aktivity a problémy životního prostředí

 EGS - jsme Evropané

 - Evropa a svět nás zajímá

 OSV - poznávání lidí

 - kreativita

 - sebepoznání a sebepojetí

 - komunikace

 - hodnoty, postoje, praktická etika

 - rozvoj schopností poznávání

 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

 - kooperace

 MDV - práce v realizačním týmu

 - fungování a vliv médií ve společnosti

 - tvorba mediálního sdělení

 MKV - lidské vztahy

 - multikulturalita

 VDO - principy demokracie

##  Ročník: 4.–5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,****projekty a kurzy** |
| nacvičí techniky malby  1. obdobízvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technikumí barevně vyjádřit své pocity a nálady ,kontrasty a proporční vztahykomunikuje o obsahu svých dělprohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. obdobídokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiáluzvládne obtížnější práce s liniíužívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvkůzaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikacirozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenostihledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatemumí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a dalšížák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitěporovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh.Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci- proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních dělKresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technikaTechniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátůDalší techniky – koláž, frotáž, základy ikebanyIlustrátoři dětské knihy  | Prv-letokruhy, vrstevnice, plán MěstaEV-ekosystémy-les, pole,…VDO-pravidla chování, mezilidské vztahyPrv-lidové zvyky a tradiceHv-lid.písně, koledy, besídkyPč-výroba dárkůČJ-vypravování, popis, zážitekPrv-svět kolem nás,EV-lidské aktivity a živ. prostředí, vztah člověka k živ. prostředíČJ-orientace v dětské literatuřeEvropa a my-knížky pro děti |

##

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,****projekty a kurzy** |
| Expresívní volný projev doplňuje pozorováním skutečnosti, základní kompoziční principy, barevné kontrasty, světlonosní poměry, obrazné vyjádřeníSeznámit se s proporčními vztahy těla proporční vztahy, vyjádření dějového celkuRůzné druhy písma, lineární a kreslené písmo, nápisyPlošné vyjádření, vytváření uspořádaných prvkůŘazení prvků tvarová a barevná kompozice.Poučení o barvách. Kompozice symetrická, asymetrická. Výběr vhodných materiálů a jejich zpracování. Vytváření jednoduchých prostorových objektůMalířství, sochařství, grafika, architektura, oděvní kultura, kultura v bytě, design a estetická úroveň předmětů denní potřebyNávštěva galerií, výstav, ateliérů, regionálních památek, zajímavostí, krásy přírody, besedy o umění | Vlastní tvůrčí činnost, práce s barvou, nauka o barvě - teplá, studenáLidské tělo, práce podle modelu, zrakové vnímán v plošné, objemové i prostorové tvorbě Různé techniky, malba temperovými barvami, krycí vodové barvy pastel, křídy, akvarel, koláž, mozaika textilní aplikace, vitráž, modelováníVlastnosti linieUžité práce dekorativní a prostorové Výtvarné umění a životní prostředíRozlišovat užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů a chápat vzájemné vztahy mezi nimi | Prv-lidské tělo, práce lidí, hry a zábavy dětíMKV-kulturní diference, lidské vztahy, etnické skupinyČJ-grafická úpravaM-řazení prvkůEV-vztah člověka k prostředí-naše obec-životní styl ,estetikaPoznávání evropské a světové kultury-sochařství, malířství, architektury,… |

# Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

## Vyučovací předmět : Pracovní činnost

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět pracovní činnosti se vyučuje ve 4. a 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu

Pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí jsou využívány zejména tyto strategie:

Kompetence k učení

Praktické osvojování práce podle návodu,

vedení žáků k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů,

předkládání dostatečného množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení,

poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech,

poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost.

Kompetence k řešení problémů

Uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů ,

aplikace řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů,

předkládání dostatečného množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce,

otevření prostoru pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci,

seznamování žáků s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace.

Kompetence komunikativní

Vedení k účinné komunikaci při práci s technickými materiály,

seznamování s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů,

výklad pojmů souvisejících s volbou povolání,

předkládání dostatku podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků .

Kompetence sociální a personální

Spolupráce ve dvojici a v malé skupině,

přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání,

zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti.

Kompetence občanské

Otevírání prostoru pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu,

umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat.

Kompetence pracovní

Vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů,

vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě ,

předkládání srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli,

vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci.

V předmětu Pracovní činnosti se prolínají průřezová témata :

 Výchova demokratického občana – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání ,

řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat.

 Osobnostní a sociální výchova – orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí

 Enviromentální výchova – pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí

Dopravní výchova – poznat, pochopit a přijmout faktickou i etickou stránku bezpečnosti silničního provozu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,****projekty a kurzy** |
| Vyřezávání, děrování, polepování, tapetování- procvičování těchto dovedností, vytváření prostorové konstrukceseznámí se se základy aranžování a využití samorostůseznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradicudržuje pořádek na pracovním místězvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobnýudržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazemontuje a demontuje stavebnicidovede sestavovat složitější stavebnicové prvky-pracuje podle slovního návodu ,předlohydodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazezná základy péče o pokojové květinyzná rozdíl mezi setím a sázenímzná množení rostlin odnožemi a řízkovánímumí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadíošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazeorientuje se v základním vybavení kuchyněseznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchynězná pravidla správného stolování a společenského chovánídodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazeudržuje pořádek a čistotu pracovních plochjednoduchá úprava stolu, stolování, vhodné chování při stolování znát základní vybavení kuchyně, používání techniky v kuchynipopíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízděsprávně používá reflexní a ostatní doplňky a výbavu kola | Práce s drobným materiálem- vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků -papír a karton  -přírodniny -textilKonstrukční činnosti -práce se stavebnicemi- plošnými, konstrukčními, prostorovými -práce s návodemPěstitelské činnosti-základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnostiPříprava pokrmů –základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolováníVybavení jízdního kola a cyklisty | Environmentální výchovaVýchova k myšlení, ke správným pracovním návykůmMultikulturní výchova – kultura různých národůDopravní výchova – bezpečnost SP |

### Ročník: 4.–5.

# Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

## Vyučovací předmět : Tělesná výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

- je realizována v 4. - 5. ročníku

- v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

* činnosti ovlivňující zdraví -význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
* činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, bruslení, dopravní výchova a další pohybové činnosti
* činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

### Ročník: 4.–5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,****projekty a kurzy** |
| podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimuzařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení ,především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabenímkondiční cvičení s hudboudbá na správné držení, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti dbá na správné dýcháníuplatňuje zásady pohybové hygienyužívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčinídodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve voděadekvátně reaguje v situaci úrazu spolužákazná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnostipoužívá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuvjedná v duchu fair-playspolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnostije schopen soutěžit v družstvuumí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji,je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydlištědokáže zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledkyZásady bezpečného pobytu v příroděHygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednostiZákladní techniky pohybu na bruslíchZná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním koleprokáže bezpečný pohyb na kole na silnici, stezkách i v terénuvybere bezpečné místo pro pohyb na kolerozeznává vybrané značkyv modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičeníprůpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičenícvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybutělocvičné pojmy-komunikace v TVbezpečnost při pohybových činnostech a bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcekprvní pomoc v podmínkách Tvzáklady sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chovánízáklady atletiky- běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybuzáklady gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpolyvýznam sportování pro zdravívztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair playzákladní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti, plavecké styly, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředíprvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímuturistika, pobyt v přírodě a ochrana přírodyplaváníBrusleníZpůsob jízdy na jízdním koleBezpečná cestaCyklista na silnici | Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu.Mezilidské vztahyPrv – komunikace lidí, význam pravidel v životěVDO – pravidla chování , mezilidské vztahyDV – být zodpovědný za své chování, uvědomovat si rizika a vztahy mezi účastníky SP, hledat řešení krizových situací |

# Vzdělávací oblast: Umění a kultura

## Vyučovací předmět: Hudební výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

* je realizována ve 4. a 5. ročníku - 1 hod. týdně

- hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura

* vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí

vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

* organizace - žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žáci

podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace

používají obecně užívané hudební termíny

získané znalosti propojují do souvislostí

Učitel

vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací

k používání odborné terminologie

k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi

k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

Kompetence k řešení problémů

Žáci

na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící

 skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují,

 hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané

 hudebním dílem

- samostatně a kriticky přemýšlejí

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů

při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení

Učitel

vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

Žáci

při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Učitel

zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

zajímá se o náměty a názory žáků

Kompetence sociální a personální

Žáci

- efektivně spolupracují, respektují názory jiných

žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků

učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Učitel

vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

Žáci

 respektují názor druhých

chrání a oceňují naše kulturní tradice

aktivně se zapojují do kulturního dění

Učitel

vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění

vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence pracovní

Žáci

při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla

žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem

Učitel

vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Průřezová témata:

EV - vztah člověka k přírodě

 EGS - jsme Evropané

 - Evropa a svět nás zajímá

 OSV - poznávání lidí

 - kreativita

 - sebepoznání a sebepojetí

 - komunikace

 - hodnoty, postoje

 - rozvoj schopností poznávání

 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

 - kooperace

 MDV - schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z médií

 VDO - slušnost, tolerance, aktivita, samostatnost

### Ročník: 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,****projekty a kurzy** |
| učí se další písnědbá na správné dýchánízná pojmy repetice, houslový klíčumí napsat houslový klíčrozlišuje délky not a umí je zapsatpozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písní použít zná stupnici C dur (názvy not)rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicídoprovodí písně na rytmických nástrojíchrytmizace říkadelumí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krokpamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovizná jména oper B. Smetanyzná názvy symfonických básní cyklu Má vlastseznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčkaposlouchá vybrané skladbypozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktupozná opakující se téma v poslouchané skladbě | Vokální činnosti-pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)-hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)-dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas)(rozvíjení činností z 1. období)- hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)Instrumentální činnosti-rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)-grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)Hudebně pohybové činnosti-taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík)-pohybové vyjádření hudby ( pantomima a pohybová improvizace)-orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)Poslechové činnosti-kvality tónů-vztahy mezi tóny-hudební výrazové prostředky a hudební prvky-hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj(rozvíjení činností z 1. období)-hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)-interpretace hudby (slovní vyjádření) | Dodržuje zásad hlasové hygieny.VDO – pravidla chování, mezilidské vztahy Mediální výchova |

##

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,****projekty a kurzy** |
| pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabasdechové nástroje – trubka, pozoun, lesní rohseznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestruzná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabeníčte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíčiseznámí se s krajovými lidovými tanciumí taktovat čtyřčtvrťový taktzná původ státní hymnyumí pohybově vyjádřit náladyseznámí se s relaxacíumí jednoduché dvojhlasé písnědbá na správné dýchánídoprovodí písně na rytmické hudební nástrojepozná hymnu ČR a rozumí smyslu textuposlouchá vybrané skladbyposlechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástrojepozná varhanní hudbupozná vánoční hudbu a vánoční koledypozná trampské písně   | Vokální činnosti-pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)-hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)-dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas)(rozvíjení činností z 1. období)- hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)-intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)-grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)Instrumentální činnosti-rytmizace-grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)Hudebně pohybové činnosti-taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)-pohybové vyjádření hudby ( pantomima a pohybová improvizace)-orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)Poslechové činnosti-kvality tónů-vztahy mezi tóny-hudební výrazové prostředky a hudební prvky-hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj(rozvíjení činností z 1. období)-hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)-interpretace hudby (slovní vyjádření) | Dodržuje zásady hlasové hygienyPrv – komunikace lidí, význam pravidel v životěVýchova demokratického občana |

#

### Ročník: 5

***Učební osnovy : 6 – 9.ročník***

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

## Vyučovací předmět: Český jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Český jazyk se vyučuje ve všech postupných ročnících v následujícím rozsahu :

6.ročník : 5 vyučovací hodiny v týdnu

7.ročník : 5 vyučovacích hodin v týdnu

8.ročník : 5 vyučovacích hodin v týdnu

9.ročník : 5 vyučovacích hodin v týdnu

Jeho součástí jsou mluvnice, slohový výcvik a literární výchova, přičemž tyto oblasti jsou v jednotlivých hodinách navzájem propojené a nejsou mezi nimi žádné ostré hranice. Prostřednictvím výuky českého jazyka si žáci osvojují správnou techniku psaní a čtení,

učí se souvisle vyjadřovat a správně a kultivovaně používat český jazyk, který je pro většinu z nich jazykem mateřským, učí se mnohostranně komunikovat v současné společnosti, poznávají bohatost českého jazyka, jeho slovní zásoby a používat základní pravidla stylistiky, osvojují si základní poznatky systému české gramatiky a učí se prakticky ovládat základy českého pravopisu, učí se číst s porozuměním a interpretovat přístupné literární texty, seznamují se s elementárními poznatky ze stavby literárního textu důležitými pro pochopení textu a jeho případný rozbor, seznamují se s literárními žánry a formami, učí se rozlišovat hodnotnou literaturu od literatury konzumní

 a manipulační, učí se vytvářet si vlastní čtenářský vkus a trvalý zájem o literaturu, učí se chápat úlohu divadla, filmu, televize a ostatních médií, učí se v nich orientovat a vytvářet vlastní názor, získávají zdroje pro své emocionální zrání a vytváření vlastních postojů na příkladech prosazujících životní a mravní hodnoty, které ovlivňují jednání a rozhodování lidí.

Průřezová témata :

-OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)

-VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě,

 principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)

-EGS ( Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)

-MKV (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip

 sociálního smíru a solidarity)

-EV ( lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)

-MDV ( tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace :

vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu,

 samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC,

 video

beseda

dotazníky - interview

Kompetence

Kompetence k učení :

žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti

žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Postup: - vedení žáků k ověřování důsledků

 - poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci

 - zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů :

žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení

žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

 Postup: - kladení otevřených otázek

 - volný přístup k pomůckám

Kompetence komunikativní :

žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně

žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

žáci komunikují na odpovídající úrovni

žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie

Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků

 - vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

 podněcování žáků k argumentaci

* vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální :

žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,

žáci upevňují dobré mezilidské vztahy

žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

* vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské

žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je

žáci respektují názory ostatních

žáci si formují volní a charakterové rysy

žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování

* vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Kompetence pracovní

žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Postup: - dodávání sebedůvěry

 -napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení

 - vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

### Mluvnice – 6.ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy |
| rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk používá jazykové příručkypoznává a učí se užívat základní principy skladby rozpozná slovní druhy pracuje s abstraktními typy podstatných jmen správně užívá tvarů přídavných jmen  vhodně užívá tvarů zájmenvhodně užívá tvarů slovesovládá základy pravopisných jevů při tvoření slov | **Úvod o českém jazyce** rozvrstvení jazyka obecná čeština jazykové příručky**Skladba** základní větné členy věta jednoduchá souvětí interpunkce v souvětí **Tvarosloví**  slovní druhy  druhy podstatných jmen:- konkrétní a abstraktní -pomnožná, hromadná a látková - obecná a vlastní jména osobní a místní  druhy přídavných jmen  stupňování příd. jmen zájmena slovesa – podmiň. způsob **Tvoření slov** pravopisné jevy při tvoření slov  | OSVMKVOV – charakteristika národaOSVMV |

### Slohový výcvik – 6.ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy |
|   sestaví vlastní vypravování v časové posloupnosti popíše jednoduchý předmět a jednoduchý pracovní postup sestaví jednoduchou zprávu nebo oznámení  pracuje s odborným textem, umí najít hlavní myšlenkuučí se pořídit potřebné výpisky umí nastylizovat osobní dopis | **Vypravování**časová posloupnost **Popis a jeho funkce** funkce popisu popis pracovního postupu **Zpráva a oznámení** **Výpisky** hlavní myšlenky textu výpisky z  jednoduchého odborného textu **Dopis** dopis osobní  | OSVPč – návod, popis výrobku, popis výrobyF, Př – zápis laboratorní práceVDOMVOSVGESVšechny předmětyOSVOv – dopis členům rodiny a přátelům |

###  Literární výchova – 6.ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy |
| rozpozná základní literární druhy a žánry formuluje vlastní názory o četbě interpretuje obsah přečtené knihy nebo ukázky seznamuje se s regionálními pověstmi a pohádkamicharakterizuje dětského literárního divadelního, filmového a televizního hrdinu formuluje vlastní názory k divadelnímu, filmovému a televiznímu představenípozná školní a městskou knihovnu a umí využívat jejich služeb  | Lyrika lyrika přírodní lyrika vlastenecká jazyk básně Epika epické žánry pohádky klasické a moderní bajky mýty, pověsti a legendy sci – fi literatura povídky s dětským hrdinou Dramamonolog a dialog Film a televize filmová tvorba pro děti a mládež televizní tvorba pro děti Knižní dílo ilustrátoři dětských knih vydavatelství dětské literatury dětské časopisy školní a městská knihovna  | OSVVDOEVOv – výchova k vlastenectvíOSVMKVVDOOv – výchova k vlastenectvíEVGESMVMVOSVVDOVv – ilustrace jako osobité výtvarné díloOv |

### Mluvnice – 7.ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy |
|  určuje druhy vět podle obsahu i mluvnické stavby orientuje se ve stavbě věty jednoduchéovládá základní pravopisné jevy ve skladbě učí se kombinovat možnosti využití souvětí a věty jednoduché ve vlastním projevu  s pomocí jazykových příruček ovládá pravopis vlastních jmen volí v projevu vhodná zájmena,  předložky a spojkyučí se přesně a jednoznačně vyjadřovatpracuje se slovníkyrespektuje při psaném projevu způsob tvoření slov při využívání slov cizího původu pracuje s příručkami a slovníky  | Skladba druhy vět podle postoje mluvčího stavba věty jednoduché základní větné členy rozvíjející větné členy  druhy vedlejších vět Tvarosloví vlastní jména zájmena a číslovky slovesný rod slova neohebná Nauka o významu slov slovo a sousloví slova jednoznačná a mnohoznačná odborné termíny synonyma, antonyma, homonyma  Nauka o tvoření slov  slovní zásoba a způsoby jejího obohacování tvoření slov slova přejatá  | OSVOSV MVVšechny předměty – jasné a přesné vyjádřeníGES |

### Slohový výcvik – 7.ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy |
| umí vystihnout základní vlastnosti popisovaného předmětu a základní povahové rysy popisované osoby učí se vystihnout stavbu a atmosféru uměleckého díla, učí se vytvářet si na něj vlastní názor získává pozitivní vzory v hrdinechje schopen analyzovat jednoduchý odborný text je schopen obsahově i formálně sestavit úřední dopis a jednoduchou žádost | **Popis** popis výrobku popis uměleckého díla popis osoby **Charakteristika**vystižení základních povahových rysů člověka charakteristika literární, filmové a televizní postavy **Výpisky a výtah**  zpracování odborného textu **Dopis**úřední dopis a žádost  | OSVMVPč – popis vlastního výrobkuVv – obsah a forma uměleckého dílaOSVVDOMKVMVOSVvšechny naukové předmětyOSVVDO |

### Literární výchova – 7.ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy |
| poznává pojem baladický příběh a osobnostní a sociální dovede najít a charakterizovat hlavního hrdinu orientuje se v základních prozaických žánrech učí se rozlišovat uměleckou literaturu od brakupoznává rozdíl mezi literární předlohou a jejím filmovým nebo televizním ztvárněním dovede najít odkazy na spisovatele a jeho dílo na webových stránkách | Lyricko – epické žánry lidové a umělé balady Prozaické útvary povídky* o přírodě
* s dětským hrdinou
* dívčí literatura
* dobrodružné
* historické
* - sci – fi

Film a televize filmové a televizní zpracování literárních děl Literatura na internetu literární portály a odkazy  | OSVHv – zhudebněné lidové balady ( J.Hutka, Spirituál kvintet)EVOSVVDOMVInformatika – práce s vyhledávači |

### Mluvnice – 8.ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy |
| v komunikaci využívá znalosti o stavbě věty jednoduché a souvětí rozlišuje druhy souvětí, větu hlavní a vedlejší užívá s pomocí jazykových příruček slova přejatá a je schopen je nahradit slovy domácími rozeznává způsoby užití spisovného a nespisovného projevu    | **Skladba** věta jednoduchá významové poměry v souřadném vztahu souvětí souřadné a podřadné interpunkce v souvětí **Nauka o slovní zásobě** výslovnost a pravopis přejatých slov **Tvarosloví** skloňování slov přejatých a cizích jmen vlastních **Obecné výklady o jazyce** slovanské jazyky jazyková kultura útvary českého jazyka  | OSVMKVGESAj, Nj, Fj – správná výslovnost a pravopisMKVGESVDOMKZ – orientace na mapěOv – výchova k vlastenectví |

### Slohový výcvik – 8.ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy |
| používá jazykové prostředky pro různé slohové útvary rozlišuje vstup vlastního subjektu do různých slohových útvarů je schopen zpracovat konspekt krátkého odborného textu poznává základy sběru dat, analýzy a syntézy odborného textuučí se formulovat svůj vlastní názor je schopen přijímat internetovou poštu a odpovídat na ni  | **Charakteristika** charakteristika přímá a nepřímá **Líčení** subjektivně zabarvený popis **Výpisky a výtah** zpracování výtahu **Výklad**zpracování jednoduchého výkladu**Úvaha** zpracování jednoduché úvahy **Internetová pošta** E-mail dopisování | OSVEVVv - výtvarné vidění světa kolem násOSVvšechny naukové předmětyVDOvšechny naukové předměty – zpracování jednoduchého referátuOSVMV |

### Literární výchova – 8.ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy |
| orientuje se ve struktuře uměleckého textu rozeznává různé literární druhy a žánry seznamuje se s významnými představiteli české a světovéliteratury poznává různé společenské funkce literatury učí se odlišit hodnotnou literaturu od literárního braku je schopen vyjádřit svůj názor na přečtené literární dílo | Lyrické druhy a žánry milostná lyrika společenská lyrika sonet píseň epigram Lyricko-epická poéma poéma v české a světové literatuře Próza román společenský román historický Drama monolog a dialog klasické drama tragédie a komedieHumor v literatuře humor situační humor slovní satira a ironieLiteratura v různých uměleckých stylech renesance a baroko klasicismus romantismus a realismusFilmová adaptace literárních dělfilmový scénář  | OSVGESVDOGESD – dějiny v literárním zpracováníVDOD,Vv – umělecké stylyMV |

### Mluvnice – 9.ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy |
|  uvědomuje si prohřešky proti spisovnému jazyku správně intonuje orientuje se ve slovnícíchorientuje se ve stavbě věty a souvětívyužívá je při vlastním ústním a písemném vyjadřování respektuje interpunkci ve větě a souvětí | **Obecné výklady o jazyce** jazyková kultura **Zvuková stránka jazyka** přízvuk a větná melodie v mluveném jazyce **Slovní zásoba a význam slov** věcný význam slov práce se slovníky **Tvarosloví** procvičování učiva**Skladba** mluvnický zápor  stavba věty jednoduché stavba souvětí složité souvětí  nepravidelnosti ve větné stavbě  alternativní využití věty a souvětí  | OSVVDOOSV |

###  Slohový výcvik - 9.ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy |
| umí popsat vlastní pracovní činnost rozlišuje základní metody odborné práce – sběr dat, interpretaci textu, analýzu a syntézu dovede vyjádřit své vlastní názory a postoje k určitému problému dovede si připravit a přednést krátký uvítací projev umí v diskusi vyjádřit svůj názor poznává pravidla vedení diskuse a chatování   | **Popis** popis složitějšího pracovního postupu **Výtah a výpisky** konspekt kratšího odborného textu **Výklad**jednoduchý výklad **Úvaha**vyjádření vlastních názorů a postojů v  úvaze **Proslov**krátký uvítací proslov **Diskuse**diskusní příspěvek vedení diskusevedení diskuse na internetu chatování   | všechny předměty všechny naukové předmětyOSVVDOVDOOv – vytváření občanských postojů, tolerance k odlišnému názoruMV  |

###  Literární výchova – 9.ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy |
| poznává moderní trendy české a světové literatury uvědomuje si společenskou funkci literatury a kultury vůbec | Lyrika a epika poéma a pásmo Prózaspolečenský román válečná a protiválečná próza Dramaabsurdní drama, fraška autorské divadlo Hudebně divadelní žánry opera, opereta, muzikálModerní umělecké stylyimpresionismus, dadaismus, futurismus, poetismus,  postmodernismus | MKVVDODě – 1,světová a 2.světová válkaVDOHv – hudební stránka divadlaMVMKVVv – moderní umělecké styly ve výtvarném umění |

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

## Vyučovací předmět: Anglický jazyk

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk se vyučuje od 6.do 9.ročníku jako povinný předmět v týdenní dotaci 3 hodin v 6. -8. ročníku (ve školním roce 2013/2014 v 9.ročníku v týdenní dotaci 4 hodiny). Výuka anglického jazyka poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci anglické jazykové oblasti, Evropy a světa. Snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice a prohlubuje mezinárodní porozumění

Průřezová témata :

-OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)

-VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě,

 principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)

-EGS ( Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)

-MKV (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip

 sociálního smíru a solidarity)

-EV ( lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)

-MDV ( tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace :

vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu,

 samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC,

 video

beseda

dotazníky - interview

Kompetence

Kompetence k učení :

žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti

žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Postup: - vedení žáků k ověřování důsledků

 - poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci

 - zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů :

žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení

žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

 Postup: - kladení otevřených otázek

 - volný přístup k pomůckám

Kompetence komunikativní :

žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně

žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

žáci komunikují na odpovídající úrovni

žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie

Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků

 - vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

 podněcování žáků k argumentaci

* vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální :

žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,

žáci upevňují dobré mezilidské vztahy

žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

* vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské

žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je

žáci respektují názory ostatních

žáci si formují volní a charakterové rysy

žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování

* vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Kompetence pracovní

žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Postup: - dodávání sebedůvěry

 -napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení

 - vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6.ročník | **Učivo** | **Výstup** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy** |
| TVAROSLOVÍ | -Podstatná jména-základní principy užívání členů- počitatelná a nepočitatelná podstatná jména* nepravidelné tvoření množného čísla
* pokyny

-přídavná jména- přivlastňovací pád -synonyma, opozita -zájmena-přivlastňovací ,neurčitá-slovesa –přítomný čas prostý, průběhový-gerundium se slovesy“ libosti a nelibosti“-číslovky-základní ,řadové-dle komunikativ .potřeb-datum-předložky-místní ,časové-příslovce -frekvenční | -používá člen určitý a neurčitý ,zná základní pravidla užívání v kontextu, je si vědom konkurence členů a zájmen-zná nejfrekventovanější nepočitatelná podstat. jména ,umí tvořit množná čísla pravidelných a některých nepravidel. Podstat .jmen -umí se orientovat ve dvojjazyčných slovnících a jazykových příručkách-v mluvených i psaných projevech vědomě používá osvojené tvaroslovné učivo-umí vyjádřit děj v přítom. čase-vyjádří co má a nemá rád-určí datum-správně používá předložky místní dle komunikativ. potřeb-používá frekvenční příslovce na správném místě ve větě | EGS- Evropa a svět kolem nás –Rozvíjení jazykových dovedností, poznávání jiných kultur, život dětí v jiných zemíchMKV – Lidské vztahy- komunikativní hry( ohleduplnost ,empatie ,respekt )VDO-Rozvoj smyslu pro spravedlnost. Kooperace ,kompetice ,respekt)při práci ve skupináchMDV –Vnímání hudby  |
| SKLADBA AFONETIKA | -pevný slovosled anglické věty ,nutnost vyjádření podmětu-how much/-how many- počitatelná a nepočitatelná podstatná jména-věta oznamovací ,rozkazovací ,tázací-jednoduchá souvětí(and ,but,or)-vazba “ there is/are“-větný zápor-“don’t,doesn’t” -tvoření otázek v přítom.čase prostém-melodie věty oznam. a otázky zjišťovací a doplňovací-přízvuk a rytmus-fonetika | -čte potichu i nahlas přiměřené textyse správnou výslovností-reprodukuje a obměňuje mikrodialogy, formuluje otázky a odpovídá na ně-rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat-recituje několik říkanek a zpívá několik jednoduchých písní-rozumí přiměřeným projevům- seznamuje se s fonetickými znaky |  |
| LEXIKÁLNÍOKRUHY | -škola ,školní předměty-rozvrh hodin-rodné město, vesnice-každodenní zvyky a činnosti-vlastnosti věcí, osob -zvířata-oblíbené svátky a tradice v angl. .mluvících zemích-oblečení-nakupování-rodina, dům ,bydlení ,pokoj-části těla-koníčky, volný čas-sport,-hudba | -dokáže sdělit základ. informace o své škole, třídě ,oblíbených předmětech-popíše své stravovací návyky-popíše rodné město-jednoduše popíše svůj denní program-jednoduše popíše věci a zvířata v rámci osvojené slovní zásoby |  |

## 7. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Učivo** | **Výstup** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy** |
| TVAROSLOVÍ | -určování množství-little,a little, few, a few,much, a lot of- som/any-příslovce- pravidelné tvoření pomocí –ly-frekvenční příslovce-příslovce nepravidelná-přídavná jména ,stupňování-slovesa-minulý čas prostý u pravidelných sloves-minulý čas nejfrekventovanějších nepravidelných sloves-dle komunikativních potřeb-řadové číslovky ,měsíce, datum-přirovnávání as big as.. -budoucí čas-blízká budoucnost-going to-genitiv | -umí vyjádřit množství na základě znalosti nejběžnějších nepočitatel. podstat.jmen -všímá si tvaroslovných jevů při práci s texty-dokáže jednoduše popsat děj v minulosti v rámci osvojené slov. zásoby-napíše jednoduchý dopis nebo pohlednici-vyjádří své plány -seznámí se s další možností přivlastňování | EV –lidské aktivity a problémy související ,životní prostředí a zdravý životní stylOSV- rozvoj osobnosti,sociální rozvoj,kooperace ,kompetice,respektMDV –vnímání hudbyEGS – objevujeme svět,rozvoj jazyk. dovedností, poznávání cizích kultur |
| SKLADBA | -věta oznamovací ,tázací v minulém čase-zápor v čase minulém prostém-vyjádření budoucnosti-going to-must | -dokáže klást otázky a odpovídat na ně v minulém čase  |  |
| LEXIKÁLNÍOKRUHY | -počasí-jídlo-klima ,počasí-doprava, cestování-zvířata-vaření,recepty, nakupování-zábava, filmy, televize-krajina-Britské ostrovy-plány na prázdniny-oslavy ,narozeniny-domácí práce | -umí se zeptat na počasí a jednoduše odpovědět- -dokáže popsat podnebí a podmínky v různých částech světa-pojmenuje nejběžnější domácí práce |  |

##  8. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Učivo** | **Výstup** |  |
| TVAROSLOVÍ | -slovesa nepravidelná-slovesa pravidelná- běžná frázová slovesa-minulý čas prostý a průběhový-budoucí čas prostý-will x going to-předpřítomný čas-modální slovesa(should ,can ,must ,might, have to, need, don’t have to)-zájmena samostatná-žádost ,nabídky-předložky a udávání směruvyjádření příčiny a efektu-podmínkové věty-nultý kondicionál x první kondicionál-člen určitý x neurčitý(v kontextu)-složená zájmena(some ,no,every, any) | -používá frekventovaná nepravidelná slovesa v rozsahu slovní zásoby učebnice-vyjadřuje se v minulém ,přítomném a budoucím čase-umí vyjádřit nutnost potřebu, nezbytnost-dokáže o něco požádat nebo nabídnout-umí určit směr ,popsat cestu ,navigovat | TVAROSLOVÍ |
| LEXIKÁLNÍOKRUHY | -orientace ve městě-životní prostředí-popis osoby,-zdraví ,nemoci-reálie anglicky mluvících zemí-Londýn-rodina, přátelé-životní etapy-záliby, plány do budoucna ,předpovědi-svátky ve Velké Británii-přírodní katastrofy-města ,země, bydlení-zkušenosti | -popíše a ukáže cestu, orientuje se dle jednoduché navigace-popíše osobu a její vlastnosti--orientuje se v základních kulturních ,zeměpisných a historických reáliích anglicky mluvících zemí | LEXIKÁLNÍOKRUHY |
| SKLADBA A FONETIKA | -slovosled nepřímé otázky-souvětí-řeč přímá a nepřímá-rozkazovací způsob-fonetická transkripce-technika čtení,melodie,rytmus řeči | -formuluje otázky a odpovídá na ně-jednoduše vyjádří svůj názor-správně reaguje v běžných dialogických situacích-reprodukuje přiměřený vyslechnutý nebo přečtený text-vyslovuje a čte správně foneticky v přiměřeném rozsahu slovní zásoby-rozumí souvislým projevům učitele a reaguje na ně-používá slovníky a jazykové příručky-pracuje s autentickými materiály-vyplní běžný dotazník-odhaduje význam neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu | SKLADBA A FONETIKA |

## 9. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | **Učivo** | **Výstup** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy** |
| TVAROSLOVÍ | -slovesa pravidelná a nepravidelná-předpřítomný čas-předminulý čas-trpný rod minulý a přítomný-slovesa vyjadřující změnu stavu-get,become-frázová slovesa-zájmena other,another,the other,the others | -aktivně používá frekventovaná pravidel. i nepravidel, slovesa v rozsahu dané slov. zásoby-dokáže vytvořit a správně použít daný čas v jednoduchém kontextu-rozezná a chápe význam předminulého času-vyjádří změnu stavu pomocí daných sloves-zná některá nejfrekventovanější frázová sloves a používá je-je si vědom konkurence neurčitých zájmen | EGS –Evropa a svět – rozvoj jazykových dovedností ,poznávání jiných kultur a tradicEV – lidské aktivity a problémy související se životním prostředímMKV –kulturní diference, poznávání jiných kultur , hudba etnických skupin |
| LEXIKÁLNÍOKRUHY | -zájmy a záliby-hudba-film- zaměstnání-reálie anglicky mluvících zemí | - písemně i ústně popíše své zájmy a vztah k hudbě a filmu-pojmenuje běžná zaměstnání-orientuje se v základních zeměpisných ,kulturních a historických reáliích anglicky mluv. zemí-je schopen vyjádřit své zážitky, dojmy, postoje a přání-vyjádří svolení, radost, odmítnutí, omluvu, prosbu-domluví si setkání, společný program-nakupuje různé zboží | MDV – tvorba mediálního sdělení ,vnímání hudbyOSV – rozvoj osobnosti, sociální rozvoj , kooperace, kompetence, respekt|VDO –občanská společnost a školaRozvoj smyslu pro spravedlnost |
| SKLADBA AFONETIKA | -vazba used to-vztažné věty-rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou-tázací dovětky- předložka na konci otázky-podmínkové věty-fonetická transkripce | -aplikuje získané gramatické poznatky -logicky si utřídí probrané učivo-dokáže postihnout hlavní smysl sdělení-je si vědom rozdílů mezi britskou a americ .angličtinou a zná některé frekventované příklady-na základě znalostí fonetických symbolů správně přečte nový výraz ve slovníku-používá slovníky a jazykové příručky-pracuje s autentickými texty-napíše neformální osobní dopis-ovládá pravopis produktivně osvojené slovní zásoby-čte nahlas i potichu adaptované i autentické texty |  |

## Vyučovací předmět: Německý jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Německý jazyk se vyučuje od 6.do 9.ročníku včetně jako povinný předmět v týdenní dotaci 3 hodin ( ve školním roce 2013/2014 v 9.ročníku s hodinovou dotací 4 hodin). Výuka německého jazyka poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci německé jazykové oblasti, Evropy a světa. Snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice a prohlubuje mezinárodní porozumění

Průřezová témata :

-OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)

-VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě,

 principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)

-EGS ( Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)

-MKV (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip

 sociálního smíru a solidarity)

-EV ( lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)

-MDV ( tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace :

vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu,

 samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC,

 video

beseda

dotazníky - interview

Kompetence

Kompetence k učení :

žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti

žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Postup: - vedení žáků k ověřování důsledků

 - poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci

 - zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů :

žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení

žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

 Postup: - kladení otevřených otázek

 - volný přístup k pomůckám

Kompetence komunikativní :

žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně

žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

žáci komunikují na odpovídající úrovni

žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie

Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků

 - vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

 podněcování žáků k argumentaci

* vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální :

žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,

žáci upevňují dobré mezilidské vztahy

žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

* vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské

žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je

žáci respektují názory ostatních

žáci si formují volní a charakterové rysy

žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování

* vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Kompetence pracovní

žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Postup: - dodávání sebedůvěry

 -napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení

 - vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

### 6. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy |
| rozumí základním pokynům a reagujerozumí jednoduché konverzaci dvou osob a umí ji používat, orientuje se v obsahu jednoduchého textu naváže kontakt s konkrétní osobou prezentuje jednoduché umělecké texty je schopen zapsat jednoduchá sdělení  vyžádá si jednoduchou informaci  | Pokyny a instrukce Dialogy mluvčích Technika čtení Otázky a odpovědi Krátká sdělení Techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace)Písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání)**Tématické okruhy** domov, rodinaškola, volný čas, zájmy a záliby  | MKV- Lidské vztahy EGS- Evropa a svět OSV-zeměpis-matematika  -ost. jazyky -tělesná výchova  -rodinná výchova -výpočetní technika -výtvarná výchova -přírodopis -hudební výchova - |

### 7.ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy |
| čte nahlas plynule a foneticky správně řeší jednoduché situace se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu jazykových projevů  písemně obměňuje krátké texty má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti  | Dialogy s postupně rostoucí náročností Vedení telefonického rozhovoru Sestavení textu jednoduchého dopisu a odpovědi na něj Základní zeměpisné údaje **Tématické okruhy :** výtvarná výchovasport péče o zdraví stravování, nákupyměstooblékání:  | EGS- Evropa a svět MKV- Lidské vztahy MDV- Tvorba med sdělení -zeměpis -hudební výchova -občanská výchova -tělesná výchova -matematika -výpočetní technika   |

### 8.ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kursy |
| rozumí obsahu promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace od méně důležitýchrozumí monologu či dialogu s malým počtem slov  | Práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka : časopisy, knížky, obrazové materiály  Práce s internetem a výukovými programy Popis osoby, předmětu, místa, situace, činnostiRůzné typy informací Tématické okruhy : svátky, tradice, zvyky, osobní dopis, životopis člověk a společnost vzdělání a kulturní život  | EGS- Evropa a světOSV- Sociální rozvoj EV- Problémy ŽP MDV-Tvorba mediálního sdělení český jazyk výpočetní technika občanská a rodinnávýchovahudební výchovazeměpisekologie |

### 9.ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy |
| orientuje se ve složitějších textech je schopen vést rozhovor v základních životních situacích napíše osobní dopis orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí aplikuje zásady německé gramatiky slovně i písemně  | Samostatná práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka :časopisy, knihy, slovníky, film, internet Reálie z Německa, Rakouska a Švýcarska Procvičování složitějších gramatických jevů vyjádření děje v minulosti a budoucnosti Práce s výukovými programy a testy Tematické okruhy :vzděláníkulturní a společenské aktivity cestování  | OSV- Sociální rozvojEGS- Evropa a svět EV- Vztah člověka k ŽPMDV- Tvorba med.sdělení  český jazyk zeměpis  ekologie informatika matematikahudební výchova občanská výchova tělesná výchova pracovní vyučování   |

# Vyučovací předmět : Další cizí jazyk

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Německý, anglický a francouzský jazyk se vyučují v 7.–9. ročníku jako další cizí jazyk. Výuce tohoto předmětu jsou v každém ročníku věnovány dvě vyučovací hodiny týdně. Rozdělení žáků do skupin bude prováděno podle následujících kritérií :

* + - 1. žáci, kteří se učí jako prvnímu cizímu jazyku německému jazyku, budou vyučováni anglickému jazyku
			2. žáci, kteří se učí jako prvnímu cizímu anglickému jazyku, budou moci volit mezi francouzským jazykem a německým jazykem
			3. v případě, že nebude naplněn dostatečný počet žáků pro vznik skupiny německého nebo francouzského jazyka nebo při nevyrovnaném počtu žáků v těchto skupinách, budou žáci rozděleni do skupin na základě rozhodnutí ředitele školy, přičemž přednost podle zájmu dostanou žáci na základě prospěchu na konci 6.ročníku

V průběhu tříletého studia by měli žáci získat základní průpravu pro další studium tohoto jazyka na následných typech škol. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka, na ovládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou, na osvojení řečových dovedností, na nácvik čtení, na schopnost jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života. K nácviku písemných projevů se přistupuje až po audioorálním procvičení jazykových jevů. Žáci by si měli osvojit základní prvky gramatického a lexikálního učiva a získat základní poznatky z reálií příslušných zemí.

 Metody a formy práce jsou založeny na poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je propojena s mateřským jazykem, ale i s ostatními oblastmi (literatura, hudební a výtvarná výchova, dějepis, zeměpis…). Využívá se nahrávek, básniček, písniček, filmových ukázek, fotografických materiálů, příslušných počítačových programů atd.

## Německý jazyk

### Ročník: 7.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy**Rozumí jednoduchým pokynům a vykonává je.Umí pozdravit, představit se , poprosit a poděkovat.Čte nahlas jednoduché texty, učí se jim porozumět.Učí se zeptat na jednoduchou věc.Používá 1..a 3.os. č.j. těchto sloves Umí představit členy své rodiny a popřátUmí pojmenovat některá zvířata a věci podle obrázků.Pozná jednoduché jazykové hry, písničkyUčí se využívat PC při jazykové výuce | **Učivo**Základní pravidla výslovnosti. .Přízvuk a větná melodie. Tvoření jednoduchých vět.Pořádek ve větách jednoduchých. Jednoduchá otázka a odpověď.Tvary sloves haben a sein. Používá 1..a 3.os. č.j. těchto sloves Tematické okruhy :Rodina a rodinní příslušníciOsobní zájmy.Svátky a přání.Jednoduché říkanky, písničky a hry obrázků. | **Průřezová témata****OSV****VDO****Ov – rodinný kruh** |

###  Ročník: 8.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup*** rozumí jednoduchým pokynům (v cizím jazyce) při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat
* naváže kontakt s konkrétní osobou

- vyžádá si jednoduchou informaci- prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty- řeší jednoduché situace jako představení,  pozdrav, rozloučení, poděkování, přání . - seznamování- vest krátký telefonický rozhovor- umí rozeznat rod podstatných jmen- všímá si tvaroslovných jevů při četbě .- dokáže pojmenovat školní potřeby, zná jejich barvu, počet - pojmenuje základní oblečení- učí se číst potichu i nahlas jednoduché texty se správnou výslovností, větnou melodií- učí se formulovat otázky a odpovídat na něa rozlišovat a správně používat různé druhy vět- zvládá psaní známých slovíček a vět- umí poslouchat a učí se rozumět poslechovému textu | **Učivo**Domov, škola, počasí, roční období, příroda, barvy**,** vlastnosti, důležité zeměpisné informacePředstavení, poděkování, přání, pozdravtelefonování, rozhovory Věta – slovosled přímý a nepřímý* otázky a odpovědi jednoduché vyjadřování se
* porozumění vyslechnutému sdělení
* techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace),

Časování slovesa haben sein v jednotném př. čase,  1. a 4.p. podst. jména* časování pravidelných sloves
* člen určitý a neurčitý
* osobní zájmena a přivlastňovací zájmena
* můj, tvůj, žádný

Technika čteníStavba jednoduché věty oznamovací a tázací, * pořádek slov ve větě jednoduché
* větný zápor
* věty kladné a záporné
* zvládá psaní známých slov a vět

Poslechové skladby | **Průřezová témata**OSVVDOMKVOSVMVMKV |

###  Ročník: 9.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   **Výstup*** sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení
* zvládá základy písemného projevu
* písemně sestaví jednoduché sdělení (pozdrav, blahopřání)
* rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl
* orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci
 |  **Učivo**Skladba dialogy našich mluvčích, zpočátku pomalejší, později v běžné rychlosti promluvy* krátká sdělení
* písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání)

 Tematické okruhyDomov, škola, volný čas, zájmy, záliby ,nákupy, oblékání, počasí, příroda, roční období , čas, důležité zeměpisné informacečasování sloves v množném číslezpůsobová slovesa, seznámení a časování,rozkazovací způsob3. p. skloňování podst. jmenmnožné číslo – seznámeníčíslovkypředložky a spojky, přídavná jména | **Průřezová témata**OSVVDOGESMKVOv – okruh domovaZ – německy mluvící země |

##  Anglický jazyk

### Ročník: 7.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  UČIVO |  VÝSTUP | PRUŘEZOVÁ TÉMATA |
| -společenské fráze-Hello, How are you?Where are you from? How old are you?-abeceda -číslovky-kontinenty, státy ,jazyky-sloveso být, zápor ,otázka-ukazovací zájmeno this, , these--have got-rodina-dny v týdnu-školní potřeby-barvy-plurál pravidelných podstatných jmen-předložky časové-on ,at -části těla-zvířata ,mazlíčci-školní předměty, rozvrh hodin-určování času,hodiny-svátky v anglicky mluvících zemích-Halloween, Christmas ,Easter-adresy-přídavná jména, protiklady-člen určitý a neurčitý-zájmena osobní a přivlastňovací-fonetika-větná skladba | -umí použít základní společenské fráze, pozdravit ,rozloučit se ,poděkovat ,vyjádřit souhlas ,nesouhlas-zeptá se na jméno, věk ,bydliště a odpoví-ovládá anglickou abecedu ,hláskuje slova-umí počítat do 100-pojmenuje některé země, kontinenty a jazyky ,kterými se v dané zemi mluví-využívá slovesný tvar ´být´, tvoří zápor , otázky a odpovědi-používá daná ukazovací zájmena v kontextutvoří věty oznamovací, otázky ,zápor a krátké odpovědi-umí vyjádřit příbuzenské vztahy, pojmenovat členy rodiny -pojmenuje základní školní potřeby , části těla a zvířata, určí jejich počet , barvu -používá člen jako součást podstatného jména-obměňuje a reprodukuje jednoduché paměťově osvojené mikro dialogy-využívá všech osob zájmen osobních a jednotného číslo zájmen přivlastňovacích-rozlišuje anglické hlásky od českých ,vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby-rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova-pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace-používá abecední slovník-rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě-učí se a umí reprodukovat zpaměti několik jednoduchých říkanek ,rozpočitadel , písní a jazykolamů-tvoří jednoduché věty oznamovací a tázací, je si vědom nutnosti vyjádření podmětu | OSVMKVGESZ – anglicky mluvící zeměOv – rodinný kruh |

### Ročník: 8.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UČIVO |  VÝSTUP | PRUŘEZOVÁ TÉMATA |
| -can-zvířata-sloveso ‚být‘-sloveso have got-stavba věty jednoduché oznamovací, rozkazovací a tázací věty-přítomný čas průběhový-slovesa-there is/there are-předložky místa-volný cas,koníčky-sporty-hudba,hudební nástroje-dům, byt-pokoj,-města-nakupování,dárky-oblečení-prázdniny-zájmena přivlastňovací-člen určitý, neurčitý-opozita-počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen -větná skladba, věta -fonetika | -užívá slovesný tvar can, can’t ,tvoří otázky, krátké odpovědi ,zápor-používá vazbu ‚I can hear, I can see…..-pojmenuje další zvířata, popíše barvu ,určí počet ,odkud pochází a co dokáží, nedokáží -aktivně používá daná slovesa ,tvoří otázky ,krátké odpovědi a zápory, dochází k upevnění již známého učiva-napíše krátký dopis o sobě-popíše a vyjádří děj právě probíhající-v daném slovesném čase tvoří zápor, otázky a krátké odpovědi-pomocí dané vazby popisuje a ptá se kde se co nachází- -aktivně využívá daných zájmen ve všech osobách a číslech -nacvičuje používání členů v kontextu -v přiměřeném rozsahu slovní zásoby popisuje věci, osoby, zvířata…-upevní si znalost o tvoření plurálu u pravidelných podstat. jmen, seznámí se s nejfrekventovanějšími nepočitatelnými podstatnými jmény a nepravidelnostmi při tvoření mn. čísla-(man-men, woman-women, child-children….)-formuluje otázky a odpovídá na ně kladně i záporně-proniká hlouběji do problematiky fonetiky, seznámí se s dalšími fonetickými symboly, všímá si odlišnosti výslovnosti hlásek známých z češtiny(a pig, red, kitten,a toy, I have, is,), slov souzvučných(two, too…)-naučí se další básničky. říkanky, písničky zpaměti-pracuje s abecedním slovníkem učebnice a seznamuje se se slovníkem cizojazyčným-rozumí pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje-pochopí smysl a obsah jednoduché konverzace,-vyslovuje a čte | OSVEVMat. – jednoduché početní úkonyVDO – gender problematika |

## Ročník: 9.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UČIVO | VÝSTUP | PRUŘEZOVÁ TÉMATA |
| - can-be-have got-číslovky řadové, What’s the date today?-dny v týdnu ,měsíce ,roční období-předložky časové on, at in-určování času- frekvenční příslovce-zvířata-domácí práce-prázdniny ,cestování-přítomný čas prostý-konkurence průběhového a prostého času-minulý čas prostý ,sloveso být, pravidelná slovesa-svátky -food. drinks-imperativ-fonetika | -umí vyjádřit dovednost, vyjádří prosbu nebo žádost pomocí slovesa can-umí vyjádřit datum pomocí číslovek řadových-pojmenuje dny v týdnu ,měsíce ,roční období, určit kdy má kdo narozeniny ,svátek-umí vyjádřit čas ,zeptat se a odpovědět-používá přítomný čas prostý ve větách oznamovacích-správně tvoří a dle situace používá dané časy-v rámci dané slovní zásoby a osvojené gramatiky tvoří věty oznamovací ,tázací a rozkazovací- -orientuje se v obsahu jednoduchého textu-rozumí pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje-čte nahlas plynule a foneticky správně texty odpovídající dané úrovni-rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova-umí zpaměti několik dalších písní, básní a rozpočitadel-zvládá pravopis a výslovnost produktivně osvojené slovní zásoby-dochází k logickému utřídění a prohloubení učiva -využívá slovníky | OSVOv – rodinný kruhOSVMKV |

##  Francouzský jazyk

###  7. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | UČIVO | VÝSTUPY | PRUŘEZOVÁ TÉ TÉMATA |
| LEXIKÁLNÍ OKRUHY | -představení se, seznámení, pozdrav-prosba, přání, poděkování-telefonování-zdraví a nemoci-vlastnosti-oblečení, móda, barvy-rodina-dny v týdnu | -umět představit sebe i jiné osoby, pozdravit a rozloučit se, formulovat jednoduchou prosbu, poděkování a omluvu, vést krátký telefonický rozhovor, vyjádřit svůj momentální zdrav. stav, jednoduše popsat sebe a členy své rodiny, popsat oblečení včetně barev, orientovat se v týdnu | OSV |
| TVAROSLOVÍ | -abeceda-rod a číslo podst. jmen-člen určitý a neurčitý-rod a číslo příd. jmen, shoda přídavných jmen s podstatnými-osobní a přivlastňovací zájmena nesamostatná, tázací zájmena qui, que, qu’est-ce que-základní číslovky 1-20-slovesná kategorie osoby a čísla, pomocná a nepravidelná slovesa être, avoir, indikativ přítomného času-nejfrekventovanější příslovce a předložky -uváděcí výrazy voici, voilà, c’est, ce sont | **-**ovládat francouzskou abecedu, umět se orientovat ve slovnících a jazyk. příručkách-umět rozeznat a používat rod a číslo u podst. a příd. jmen-umět počítat do 20 a zvládat sčítání a odčítání do 20 -v mluvených i psaných projevech vědomě používat osvojené tvaroslovné učivo-všímat si tvaroslovných jevů při četbě textů-správně používat předložky a předložkové vazby | **MKV** |
| SKLADBA | -pořádek slov ve fr. větě-jednoduchá inverze-jednuduchá věta oznamovací, tázací, zvolací- větná melodie, vázání-věty kladné a záporné-větný zápor (ne…pas) | -číst potichu i nahlas jednoduché texty se správným přízvukem a větnou melodií-reprodukovat a obměňovat mikrodialogy, formulovat otázky a odpovídat na ně-rozlišovat a správně používat různé druhy vět | MKV |

### 8. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | UČIVO | VÝSTUPY | PRUŘEZOVÁ TÉMATA |
| LEXIKÁLNÍ OKRUHY | -širší rodina-škola-týdenní a denní rozvrh-domov, bydlení-čas, hodiny-kalendář, datum, měsíce-koníčky-sport | -umět hovořit o členech rodiny, popsat školu, třídu, svůj pokoj, svůj rozvrh hodin, vytvořit a komentovat svůj denní a týdenní rozvrh včetně časových údajů, umět vyjádřit hodiny, data, popsat své koníčky a oblíbený sport | OSVVDOOv – rodinný kruh, plánování času |
| TVAROSLOVÍ | -stahování členu le, les s předložkami à, de-osobní zájmena samostatná-neurčitá zájmena on, quelque chose, quelqu’un, tout, plusieurs-tázací zájmena quel, quoi-číslovky 1-100 -pravidelná slovesa na –er (parler), nepravidelná slovesa lire, écrire, faire, aller, prendre, apprendre, comprendre-neosobní výraz il fait, il faut-příslovce vyjadřující množství (beaucoup, assez, peu, très…) | -umět používat správně různé druhy zájmen-ovládat pravopis, výslovnost a použití číslovek v datu, hodinách i výrazech množství, umět vyjádřit základní početní výkony-v písemných i mluvených projevech používat správné tvary pravidelných i nepravidelných sloves a jejich pravopis-vyjadřovat množství pomocí příslovců | OSV |
| SKLADBA | -existenciální vazba il y a -souvětí souřadné slučovací (et) a odporovací (mais)-souvětí podřadné (que ve významu že- parce que) | -orientovat se v textu -reprodukovat a obměňovat mikrodialogy, formulovat otázky a odpovídat na ně-rozlišovat a správně používat různé druhy vět-tvořit krátká souvětí v mluvených i psaných projevech | MKV |

### 9. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | UČIVO | VÝSTUPY | PRUŘEZOVÁ TÉMATA |
| LEXIKÁLNÍ OKRUHY | -adresa, telefonní číslo-město, plán města-doprava, dopravní prostředky-dopis-roční období, počasí-mapa, světové strany-nakupování-literatura a tisk | -umět sdělit adresu a telefonní číslo a otázat se na ně-orientovat se ve městě, dokázat sdělit směr cesty či se na něj zeptat, zvolit vhodný dopravní prostředek-dokázat formulovat krátký dopis a pohlednici-charakterizovat jednotlivá roční období včetně počasí-orientovat se na mapě dle světových stran-ovládat základní postup při nakupování (otázka na výrobek, velikost, množství, cenu…)-orientovat se v literatuře a tisku | OSVGESMKVZ – orientace na mapě |
| TVAROSLOVÍ | -ukazovací zájmena nesamostatná-zájmenná příslovce en, y-číslovky 1- 1 000 000-některá další nepravidelná slovesa-blízká budoucnost (futur proche)-rozkazovací způsob-conditionnel présent-pouze vybrané tvary (je voudrais, j’aimerais…)-neosobní výrazy- il faut, il fait, il est-předložky s místním určením | -umět správně používat ukazovací zájmena a zájmenná příslovce (ve funkci příslovce místa i zájmena)-umět vyjádřit blízkou budoucnost opisným tvarem-rozeznat a umět formulovat rozkaz, prosbu, přání, žádost-dokázat vyjádřit místní určení vhodnými předložkami |  |
| SKLADBA | -polovětné konstrukce podmětové (il est facile de+inf.), předmětové (il est content de+inf.), účelové (pour+inf.)-řeč přímá a nepřímá-pořádek slov ve fr. větě, postavení větných členů | -rozeznat v textu polovětné konstrukce, umět je používat ve zautomatizovaných frázích-dokázat vést jednoduchý rozhovor na dané téma-převést řeč přímou na nepřímou a naopak | OSV |

***Vzdělávací oblast : Člověk a společnost***

## Vyučovací předmět: Dějepis

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Dějepis je vyučován v 6.až 9.ročníku v tomto týdenním rozsahu :

6.ročník – 2 vyučovací hodiny

7.ročník – 2 vyučovací hodiny

8.ročník – 2 vyučovací hodina

9.ročník – 2 vyučovací hodiny

Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje, seznamuje je s některými významnými historickými událostmi a osobnostmi a pomáhá jim na příkladu historického vývoje orientovat se v současné společenské situaci.

Tyto cíle výuka plní především v kontextu národních a regionálních dějin.

Prostřednictvím výuky dějepisu žáci poznávají postupné změny způsobu života lidí v nejdůležitějších epochách dějinného vývoje, učí se orientovat v kontinuitě národních dějin, chápat smysl událostí a činů osobností, které ovlivňovaly jejich běh a společenský vývoj, učí se chápat souvislosti celospolečenského dění se životem lidí vlastního regionu, učí se zařazovat některé významné události a osobnosti národních dějin do širšího evropského a světového dějinného kontextu, učí se k těmto historickým událostem zaujímat vlastní stanovisko. Dalším z cílů výuky dějepisu je vytvářet u žáků úctu k lidskému životu, k historickému a kulturnímu dědictví vlastního národa, k duchovním a hmotným výtvorům předků, k ochraně historických a kulturních památek, pochopení pro etnické, kulturní, společenské, náboženské odlišnosti různých národů a etnik, učit je chápat smyslu humanismu a demokratických tradic jako jediného možného řešení globálních problémů lidstva.

Místo realizace :

třídy

komunitní učebna

knihovna

učebna PC

veřejná prostranství mimo školu

Průřezová témata :

-OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)

-VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě,

 principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)

-EGS ( Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)

-MKV (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip

 sociálního smíru a solidarity)

-EV ( lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)

-MDV ( tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků :

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace :

vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu,

 samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC,

 video

beseda

dotazníky - interview

Kompetence

Kompetence k učení :

žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti

žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Postup: - vedení žáků k ověřování důsledků

 - poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci

 - zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů :

žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení

žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

 Postup: - kladení otevřených otázek

 - volný přístup k pomůckám

Kompetence komunikativní :

žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně

žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

žáci komunikují na odpovídající úrovni

žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie

Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků

 - vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

 podněcování žáků k argumentaci

* vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální :

žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,

žáci upevňují dobré mezilidské vztahy

žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

* vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské :

žáci respektují názory ostatních

žáci si formují volní a charakterové rysy

žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování

* vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Kompetence pracovní :

žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Postup: - dodávání sebedůvěry

 -napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení

 - vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

###  6.ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty |
| učí se orientovat v historickém čase rozeznává druhy historických pramenů,  ví, kde je v regionu najde uvědomuje si rozhodující změny v rozvoji hmotné kultury a ve struktuře společnosti poznává přínos starověkých států při rozvoji civilizaceuvědomuje si kořeny evropské civilizace | Úvod do učiva dějepisu historické bádání  historický čas  hmotné a písemné prameny  a jejich ukládání Pravěk paleolit a neolit  doby kovů  některá naleziště na území státu a regionu Starověkorientální despocie  Starověké Řecko Starověký Řím  | Z – světové strany, světadíly ,OSV – komunikace, sociální dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémůEV – člověk a přírodaOSV – kreativita – výroba keramikyVýchova k myšlení v evropských a globálních souvislostechZ – orientace v mapě EV – příroda a první  Z – orientace v mapě ČJ – eposy, báje a pověstiVDO – demokracie, despocie, tyranieMKV – sbližování a prolínání kulturních vlivůEGS – integrace Evropy   |

###  7.ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy |
| poznává počátky naší státnosti uvědomuje si křesťanské tradice Střední Evropy poznává rozvoj české státnosti a kultury v době Karla IV.a příčiny krize a zaostávání našich zemí během husitských válek  uvědomuje si příčiny zaostávání našich zemí za zeměmi západní Evropy  poznává postavení našich zemí uvnitř podunajského soustátí | Raný středověk   raný feudalismus první státní útvary na našem území Středověk vrcholný feudalismus naše země za Přemyslovců a Lucemburků krize feudalismu a husitské války Novověk zámořské plavby a objevy renesance a humanismus reformace a protireformace Třicetiletá válkaBuržoazní revoluce v Anglii  | EGS – křesťanská tradice v integraci EvropyVDO – idea české státnostiOV – vznik české státnostiZ – orientace na mapěMK – poznávání cizích etnik a jejich kultur |

###  8.ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy |
| poznává základní principy a přednosti tržního hospodářství a kapitalistické společnosti poznává příčinu konfliktů mezi velmocemi poznává principy parlamentní demokracie uvědomuje si omezenost politiky nacionalismu | Dějiny na konci 18 st. a 1.pol.19.st České země v 18. stoletívznik USA  francouzská revoluce a napoleonské války průmyslová revoluce  naše země v 1.pol.19.st. Dějiny od pol.19.st do konce 1.sv.války revoluce 1848vznik národních států a světových velmocírozvoj české politiky a společnosti v 2.pol.19.st.  1.světová válka  | EGS – vítězství a rozšíření tržních vztahů a parlamentní demokracieVDO – přednosti demokracieMK – rozvoj národních kulturZ – orientace na mapěF – principy strojní výrobyOV – parlamentní systém a jeho funkce |

###  9.ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy |
| poznává základy naší moderní státnosti uvědomuje si nebezpečí a zločinnost fašismu, nacismu a komunismu poznává příčiny světového konfliktu poznává zločinnost totalitního režimu v naší zemiuvědomuje si přednosti parlamentní demokracie a tržního hospodářství při řešení globálních problémů lidstva  | Naše země a svět mezi dvěma válkami vznik ČSR nástup totalitních režimů ČSR mezi dvěma válkami 2.světová válka příčiny a průběh 2.sv.války naše země za 2.sv.války Naše země a svět po 2.světové válce  svět na rozcestí a v pohybu totalitní režim v naší zemi krize totalitního režimu v 60. letechobdobí normalizace obnova demokracie v naší zemi  | EGS – globalizace světové politikyVDO – nebezpečí totalitních ideologiíEV – globální problémy životního prostředíMK – koexistence různých kultur v současném světěOV – současný parlamentní systémZ – politické rozdělení současného světaEk – trvale udržitelný rozvojEGS – zapojení naší země evropské integrace a členství v NATO |

# Vyučovací předmět: Občanská výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím

Vzdělávací oblast předmětu

postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků

orientace ve významných okolnostech společenského života

utváření vztahů žáků ke skutečnosti

formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života

formování vědomí odpovědnosti za vlastní život

vedení k sebepoznávání

rozvoj finanční gramotnosti

osvojení si pravidel chování při běžných rizikových situacích a při mimořádných událostech

Časová dotace

6. – 9. ročník

1 vyučovací hodina týdně

Místo realizace

třídy

komunitní učebna

knihovna

učebna PC

veřejná prostranství mimo školu

Průřezová témata

-OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)

-VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě,

 principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)

-EGS ( Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)

-MKV (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip

 sociálního smíru a solidarity)

-EV ( lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)

-MDV ( tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

- DV ( pochopení pravidel bezpečného a ohleduplného chování v SP, zvládat svoje reakce, vlastní agresivitu a reakce a chování ostatních )

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu,

 samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC,

 video

beseda

dotazníky - interview

Kompetence

Kompetence k učení

žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti

žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Postup: - vedení žáků k ověřování důsledků

 - poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci

 - zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů

žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení

žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

 Postup: - kladení otevřených otázek

 - volný přístup k pomůckám

Kompetence komunikativní

žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně

žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

žáci komunikují na odpovídající úrovni

žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie

Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků

 - vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

 podněcování žáků k argumentaci

* vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,

žáci upevňují dobré mezilidské vztahy

žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

* vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské

žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je

žáci respektují názory ostatních

žáci si formují volní a charakterové rysy

žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování

* vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Kompetence pracovní

žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Postup: - dodávání sebedůvěry

 -napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení

 - vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

## Ročník: 6.

| Výstup | Učivo  | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy |
| --- | --- | --- |
| -umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty-umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků-uvádí příklady pořekadel a přísloví- vysvětlí pojem domova z hlediska své přináležitosti k rodině, obci, regionu, vlasti- uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí- vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte- rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení- popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje- dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenými penězi- vysvětlí, proč je výhodné vzájemně spolupracovat (rozdělit si úkoly)- spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly, činnosti či práce- vyloží souvislost mezi různými pracovními činnostmi a předpoklady nutnými pro jejich výkon- uvede hlavní problémy, které mohou nastat v případě nezaměstnanosti (peníze, vztahy v rodině)- popíše, jak si může poradit v případě nezaměstnanosti- rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času- orientuje se v místní nabídce volnočasových aktivit, připraví program pro volný čas pro sebe i pro jinéovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce a cyklisty v silničním provozu* posoudí situaci z pohledu ostatních účastníků SP
* vysvětlí bezpečné chování, zejména z pohledu chodce
 | Rok v jeho proměnách a slavnostech kalendář, letopočtysvátkypřísloví a pořekadlaDomov – pojem domov - prostředí domova - bydliště a jeho okolíRodina – postavení jedince v rodině - role členů rodiny - funkce a vývoj rodiny - vztahy v rodině, rodinné problémy - úplná a neúplná rodina - náhradní rodinná péče - hospodaření rodinyČinnosti lidí – lidská činnost, spolupráce lidí (běžné činnosti v životě lidí;  dělba práce) - práce, zaměstnání, povolání  (druhy pracovních činností,  povolání lidí, odpovědnost za  práci) - volba povolání - problémy nezaměstnanosti  - volný čas a jeho využití Chodec a cyklista na silnici  | Z - planeta ZeměProjekt: Náš kalendářD- historické hledisko - domovProjekt: rodokmenM - deník hospodařeníPř, Ch - drogová závislostProjekt: využívání volného časuOSV- osobnostní rozvojsociální rozvojEGS- Evropa a svět nás zajímáMKV- kulturní diferencelidské vztahyDV – pochopit pravidla bezpečného a ohleduplného chování v SP |

##

## Ročník: 7.

| Výstup | Učivo  | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy |
| --- | --- | --- |
| - vysvětlí pojem národa z hlediska své přináležitosti k českému národu a českému státu- určí významné historické mezníky v dějinách národa- určí zajímavá a památná místa našeho státu- uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ- určí význačná díla z oblasti kultury- uvede příklady typických zvyklostí a tradic- na příkladech vyloží pojem vlastenectví a odliší projevy vlasteneckých pocitů od projevů nacionalismu- vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají- uvede příklady památných míst obce a regionu - vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou- chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům- dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi- popíše, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých důležitých oblastí stát směřuje své výdajeSestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku a vysvětlí, jak lze proti němu aktivně vystupovat- - porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí)- projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti- vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí- orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí- charakterizuje prostředky masové komunikace- posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění* ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cyklisty v SP
* odhaduje nebezpečí konkrétní situace a vyvodí správné řešení
* předchází nebezpečí s ohledem na sebe a ostatní účastníky SP
* vysvětlí bezpečné chování z pohledu cyklisty
 | Národ – kořeny národa, historie národa - národní bohatství (přírodní krásy, kulturní bohatství, významné osobnosti a jejich dílo, zvyky a tradice)Vlast - pojem vlast - národní a státní symboly - státní svátky - hlavní městoNaše obec, náš region, náš kraj  – zajímavá a památná místa - ochrana kulturních památek a  přírodních objektůHospodářský život - hospodaření s penězi, rozpočet   - majetek, vlastnictví  - ochrana majetkuKultura – rozmanitost kultury, podob a projevy kultury, - hodnoty a tradice - kulturní instituce – typyjejich nabídka, význam pro život - masová kultura, masmédia  (prostředky masové komunikace, vliv  masmédií na utváření masové  kultury a veřejného mínění a na  chování lidíCyklista na silnici | - dějepis, český jazyk, cizí jazyky, přírodopis, zeměpisProjekt: Osobnost, dílo, místo, které nás proslaviloOSV- osobnostní rozvojsociální rozvojEGS -objevujeme Evropu a světMKV -multikulturalitaEV- vztah člověka k prostředíMDV- práce v realizačním týmuDV - pochopit pravidla bezpečného a ohleduplného chování v SP  |

## Ročník: 8.

| Výstup | Učivo  | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy |
| --- | --- | --- |
| - na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu)- vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů- charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce- uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu- objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů- stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR- respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí- uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva- posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva- vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu- uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři)- orientuje se ve významných dokumentech, v nichž se publikují právní předpisy- rozliší protiprávní jednání a na příkladech posoudí podmínky trestní postižitelnosti občanů- uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobod aj.)diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání- uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (vlastnictví předmětu, pracovní poměr, manželství)- na příkladech posoudí podmínky vzniku reklamačního nároku, dokáže reklamovat vadné zbožína příkladech ukáže vhodné využití nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební kartyvysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištěníuvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu-orientuje se v základní legislativě související s tématem doprava- interpretuje význam pojmu a problematiky bezpečnosti a ohleduplnosti v SP | Právní základy státu – znaky státu- typy a formy států- státní občanství ČR- složky státní moci, jejich orgány a instituceStátní správa a samospráva– orgány a instituce státní správy a  samosprávy, jejich úkoly - volby a volební systém (znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam politického pluralismu, význam a formy voleb do zastupitelstev ČR) Právo a spravedlnost - lidská práva (základní lidská práva, práva dítěte, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, diskriminace) - právní řád ČR (význam funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, právní norma, předpis publikování právních předpisů- protiprávní jednání (pojem protiprávního jednání trestní postižitelnosti; postihy protiprávního jednání)* právo v každodenním životě (člověk v právních vztazích, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající)
* hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový kalendář, leasing,
* banky a jejich služby

Pravidla bezpečnosti silničního provozu | zeměpis, dějepis, Projekt: MinisterstvaProjekt: Soudní přelíčeníOSV - sociální rozvojVDO - občanská společnost a školaobčan, občanská společnost a státformy participace občanů v politickém životěprincipy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodováníMKV- lidské vztahyprincip sociálního smíru a solidarityMDV -tvorba mediálního sděleníDV – ovládat pravidla bezpečného a ohleduplného chování v SP |

## Ročník: 9.

| Výstup | Učivo  | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy |
| --- | --- | --- |
| - respektuje odlišné názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování i myšlení, je tolerantní k menšinám- rozpozná projevy masové nesnášenlivosti a vysvětlí, k jakým důsledkům může vést- uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty- dokáže přijímat přátelství jiných lidí a sám přátelství poskytovat- uvědomí si význam přátelství v životě člověka- uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod- uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích- navrhuje způsoby pomoci lidem v nouzi a v případě potřeby jim dokáže přiměřeně pomáhat- vysvětlí, proč je důležitá vzájemná solidarita mezi lidmi v situacích ohrožení (záplavy, požáry..)- pochopí význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska- pochopí, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností- pochopí, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné- seznámí se s pojmy charakter, svědomí, egocentrismus, altruismus, egoismus- schopen sebepoznání, poznání jiných lidí - uvědomí si význam vůle- dokáže posilovat své volní jednání- získá základní představu o znacích emocí a dostává tak návod k vlastnímu sebepoznání- porozumí různým stránkám lidského života- uvědomí si existenci sociálních pozic a rolí, učí se, co role vyžadují a jak se s nimi musí člověk vyrovnávat- učí se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci- zamyslí se nad smyslem lidského života- dokáže pochopit, proč má lidský život smysl v konání dobra a prospěchu nejen v osobním, ale i obecném - uvědomí si význam životního názoru, vliv víry a náboženství v životě člověka- seznámí se s významnými světovými náboženstvími, církvemi a náboženskými hnutími- pochopí význam náboženské tolerance, náboženské svobody- na příkladu kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané- uvede příklady některých globálních problémů současnosti a jejich možných důsledků pro život lidstva- uvede příklady některých projevů globalizace v současném světě a objasní její klady a zápory- uvede příklady výhod a nevýhod, které vyplývají z členství v EU  - uvede příklady činnosti mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah (OSN, WHO, UNICEF)- posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy v rámci NATO - objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | Člověk hledá společenství- lidská setkání- podobnost a odlišnost lidí- přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi- problémy lidské nesnášenlivosti- vztahy mezi lidmi (osobní a neosobní vztahy, přátelství, party, skupiny, láska)- mezilidská komunikace a její projevy- lidská solidarita (pomoc člověku v nouzi, potřební lidé ve společnosti)Člověk hledá sám sebe- člověk jako osobnost- charakter, charakterové vlastnosti, svědomí- sebepoznání, sebevědomí, sebehodnocení, sebekritika- vůle, volní jednání- city a emoce (protikladnost, smíšenost, podmíněnost, pestrost, nakažlivost emocí, hloubka citu, výrazovost)- sociální pozice, sociální role- životní cíle, aspirace, plánování života- hledání smyslu lidského života (dobro, spokojenost, radost, odpovědnost, solidarita)- životní názor (víra, náboženství, náboženské sekty, svoboda a tolerance, závislost a samostatnost)hospodaření státuČlověk hledá svůj svět- významné globální problémy (příklady globálních problémů, jejich příčin a možných důsledků pro život lidstva)- globalizace (projevy, klady a zápory) - mezinárodní vztahy – integrační proces v Evropě (EU a ČR, význam evropské integrace)- mezinárodní organizace- mezinárodní spolupráce | dějepis, zeměpis, český jazykProjekt: InterviewProjekt: plán životaProjekt: náboženstvíOSV: - osobnostní rozvojsociální rozvojVDO: - formy participace občanů v politickém životěprincipy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodováníEGS: - Evropa a svět nás zajímáobjevujeme Evropu a světjsme EvropanéMKV: - kulturní diferencelidské vztahymultikulturalitaEV: - lidské aktivity a problémy životního prostředíMDV: - tvorba mediálního sdělení- práce v realizačním týmu |

## Vyučovací předmět: Matematika

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

 Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět

v 6. , 8. a 9.ročníku 5 hodin týdně

v 7. ročníku 4 hodiny týdně.

Vzdělávání v matematice zaměřeno na

užití matematiky v reálných situacích

osvojení pojmů, matem. postupů

rozvoj abstraktního a exaktního myšlení

 - logické a kritické usuzování

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty ( např. fyzika – převody jednotek, rovnice,…..zeměpis – měřítko, výpočty……. chemie - řešení rovnic, převody jednotek,…..)

Předmětem prolínají průřezová témata:

rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO)

rozvíjení dovedností a schopností (OSV)

komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)

vzájemné respektování (MKV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním

 reálných jevů

- vytváření zásoby matematických nástrojů ( pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)

- využívání prostředků výpočetní techniky

Učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami

- vede žáky k plánování postupů a úkolů

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií

- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model

- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků

 - učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

 Učitel

 - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

 - vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

 Žáci

 - zdůvodňují matematické postupy

 - vytvářejí hypotézy

 - komunikují na odpovídající úrovni

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

- podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině

- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu

- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních

- si formují volní a charakterové rysy

- se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky

- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Žáci

- si zdokonalují grafický projev

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů

- vede žáky k ověřování výsledků

###

###  Ročník: 6.

| Výstup | Učivo  | Průřezová témata Mezipředmětové vztahyProjekty, Kurzy |
| --- | --- | --- |
| čte , zapisuje a porovnává přirozená číslaprovádí početní operace s  přirozenými čísly  zpaměti a písemněprovádí odhady a kontrolu výpočtůzaokrouhluje- umí zobrazit přir. číslo na čísel. ose | Rozšířené opakování.přirozená číslačtení a zápis čísla v desítkové soustavězobrazení na číselné osepočetní operace |  |
| rozlišuje druhy čarpoužívá technické písmo k popisu geom.  útvarů | Základní pravidla rýsování.druhy čar, technické písmo | Pč - popis technických výkresů |
| užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečkarýsuje lineární útvarypřevádí jednotky délky, hmotnosti, časuumí vypočítat obvod čtverce, obdélníku,  trojúhelníkuzdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktic. problémůcharakterizuje a třídí základní rovinné útvary | Geometrické útvary v rovině.rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka,  kružnice, kruhpřevody jednotekobvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku | Fy - měření délkyOSV – určení obvodu pozemku apod. |
| čte a zapisuje desetinná číslaumí zobrazit des. číslo na číselné oseporovnává a zaokrouhluje des. číslaprovádí početní operace s des. číslyumí vypočítat aritmetický průměrpřevádí jednotkyzaokrouhluje a provádí odhady s danou přesnostízná pojem násobek, dělitelumí použít znaky dělitelnostirozumí pojmu prvočíslo, číslo složenérozloží číslo na součin prvočíselurčuje a užívá násobky a dělitele včetně  nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitelemodeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N | Desetinná čísla.čtení a zápis v desítkové soustavězobrazení na číselné oseporovnávánízaokrouhlovánípočetní operacearitmetický průměrpřevody jednotekDělitelnost přirozených čísel.násobek, dělitel, znaky dělitelnostiprvočíslo, číslo složenéspolečný násobek, společný dělitel | Fy - řešení početních úlohPéče o domácnost – odhad a určení např. ceny nákupu….. |
| rozumí pojmunarýsuje a změří daný úhelumí graficky přenést úhel a sestrojit jeho osurozlišuje a pojmenuje druhy úhlůprovádí početní operace s velikostmi úhlů  ( ve stupních i minutách)pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastnostírozumí pojmu mnohoúhelník,umí sestrojit pravidelný šestiúhelník a  pravidelný osmiúhelník | Úhel a jeho velikost.pojem, rýsování a přenášení úhluosa úhlujednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhluostrý, tupý, pravý a přímý úhelpočetní operace s velikostmi úhlůvrcholové a vedlejší úhlymnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod) |  Z -  určování zeměpis. polohy |
| načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru  v osové souměrnosti pozná útvary osově souměrné a shodné  útvaryzná jednotky obsahu, umí je převádětumí vypočítat obsah čtverce a obdélníkuvyužívá znalostí ( obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazcůcharakterizuje jednotlivá tělesa ( kvádr, krychle)umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovatnačrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru  ve volném rovnoběžném promítánívypočítá povrch krychle, kvádruužívá jednotky objemu a vzájemně je  převádíodhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru | Osová souměrnost.osová souměrnostshodné útvaryosově souměrné útvaryObsah čtverce a obdélníku. Povrch a objem krychle a kvádru.- jednotky obsahuobsah čtverce a obdélníkuobsah složitějších obrazců (s využitím znalostí  obsahu čtverce a obdélníku)kvádr, krychle, sítě těleszobrazování tělespovrch krychle, kvádrujednotky objemuobjem krychle, kvádru |  |
| určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a  zná jejich vlastnostípojmenuje , znázorní a správně užívá  základní pojmy ( strana, výška, vnitřní a  vnější úhly, …)umí sestrojit těžnice, střední příčky, výšky  trojúhelníkuumí sestrojit trojúhelníku kružnici opsanou  a vepsanou | Trojúhelník.pojem, druhy vnitřní a vnější úhly trojúhelníkutěžnice, střední příčky, výšky kružnice opsaná, vepsaná |  |
| modeluje a zapisuje zlomkem část celkupřevádí zlomky na des. čísla a naopakporovnává zlomkyprovádí početní operace s rac. číslyužívá různé způsoby kvantitativního  vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentemanalyzuje a řeší jednoduché problémy,  modeluje konkrétní situace, v nich využívá matemat. aparát v oboru racionálních čísel | Racionální čísla.čtení a zápis zlomkuvztah mezi zlomky a des, číslyzobrazení na číselné osepřevrácený zlomeksmíšené číslopočetní operacesložený zlomekZávěrečné opakování | Fy,Ch,D,.....numerické výpočty |

###  Ročník: 7.

| Výstup | Učivo  | Průřezová témata Mezipředmětové vztahyProjekty ,Kurzy |
| --- | --- | --- |
|  | Opakování učiva 6. ročníku |  |
| rozlišuje kladná a záporná číslaumí zobrazit kladná a záporná čísla  na vodorovné i svislé číselné osechápe pojem opačné číslourčí absolutní hodnotu daného čísla  a chápe její geometrický významprovádí početní operace s celými čísly analyzuje a řeší jednoduché problémy,  modeluje konkrétní situace, v nich využívá matemat. aparát v oboru celých čísel | Celá číslačtení a zápis číslazobrazení na číselné oseopačné čísloabsolutní hodnotapočetní operace |  |
| pozná shodné útvaryužívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úloháchumí sestrojit trojúhelník z daných prvků dbá na kvalitu a přesnost rýsování | Trojúhelník. - shodnost trojúhelníkůtrojúhelníková nerovnostkonstrukce trojúhelníků |  |
| umí vyjádřit poměr mezi danými  hodnotamizvětšuje a zmenšuje veličiny v daném  poměrudělí celek na části v daném poměrupracuje s měřítky map a plánůřeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměremrozumí a využívá pojmu úměravyužívá trojčlenku při řešení slovních úlohurčí vztah přímé a nepřímé úměrnostivyjádří funkční vztah tabulkou, grafem,  rovnicí | Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost.pojemzvětšení a zmenšení v daném poměrurozdělení dané hodnoty v daném poměruměřítkoúměrapřímá a nepřímá úměrnosttrojčlenka | Fy vztahy mezi veličinamiZ měřítko plánu, mapyCh výpočty pomocí trojčlenkyZeměpis – práce s mapou, využití poměru v domácnosti (vaření, míchání barev,..)Péče o domácnost – spotřeba materiálu, benzínu,… |
| chápe pojem 1%užívá základní pojmy procentového počtuvyjádří část celku pomocí procentřeší slovní úlohychápe pojem promilezaokrouhluje a provádí odhady s danou přesnostířeší aplikační úlohy na procenta ( i pro  případ, že procentová část je větší  než celek) | Procenta.pojemzáklad, procentová část, počet procentpromileslovní úlohy | Ch koncentraceEkologická výchova – stav ovzduší přítomnost škodlivých látek |
| umí charakterizovat pojem rovnoběžníkurozlišuje různé typy rovnoběžníkůumí sestrojit rovnoběžníkodhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníkuodhaduje a vypočítá obsah trojúhelníkurozpozná a pojmenuje lichoběžníkumí sestrojit lichoběžník vypočítá obvod a obsah lichoběžníku- rozezná a pojmenuje hranol- načrtne a narýsuje obraz tělesa v roviněnačrtne a narýsuje síť hranoluodhaduje a vypočítá povrch a objem  hranolunačrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti- určí středově souměrný útvar | Rovnoběžníky.pojemvlastnostirozděleníkonstrukceobvod a obsahobsah trojúhelníkuLichoběžníkpojemkonstrukcePovrch a objem hranolůpojem hranolpovrch a objem hranoluStředová souměrnostsestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnostiZávěrečné opakování |  |

###  Ročník: 8.

| Výstup | Učivo  | Průřezová témata Mezipředmětové vztahyProjekty, Kurzy |
| --- | --- | --- |
| rozumí pojmu výrazmatematizuje jednoduché reálné situace  s využitím proměnnýchurčí hodnotu číselného výrazuzapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní  textumí dosadit do výrazu s proměnnouprovádí početní operace s výrazy | Opakování učiva 7.ročníku.Výrazy.číselné výrazyproměnnávýrazy s proměnnouúpravy výrazů |  |
| určí druhou mocninu a odmocninu  výpočtem, pomocí tabulek, pomocí  kalkulačkyužívá druhou mocninu a odmocninu  ve výpočtechchápe pojem reálné číslo | Druhá mocnina a odmocnina.pojemčtení a zápis druhých mocnin a odmocninurčení druhých mocnin a odmocninpojem reálného čísla |  |
| rozliší odvěsny a přeponyrozumí odvození vzorce Pythagorovy větyvyužívá poznatků při výpočtu délek stran  pravoúhlého trojúhelníkuumí využít poznatky ve slovních úloháchzaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností | Pythagorova věta.pojemvýpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníkuužití Pythagorovy věty |  |
| zapíše číslo ve tvaru a . 10n pro 1 < a < 10, n je celé čísloprovádí početní operace s mocninami  s přirozeným mocnitelem | Mocniny s přirozeným mocnitelem.čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelemzápis čísla pomocí mocnin desetipočetní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem | Fy zápis jednotek fyz. veličin |
| užívá a zapisuje vztah rovnostiřeší lineární rovnice pomocí  ekvivalentních úpravprovádí zkoušku řešení | Lineární rovnice.rovnostlineární rovnice |  |
| matematizuje jednoduché reálné situacevyřeší daný problém aplikací získaných  matematických poznatků a dovednostířeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...)zdůvodní zvolený postup řešeníověří výsledek řešeníužívá logickou úvahu a kombinační  úsudek, nalézá různá řešení | Slovní úlohy.slovní úlohy | Fy vztahy mezi veličinamiFy řešení fyz. úlohZeměpis – srovnání států – HDP, počet obyvatel, …Ekologická výchova – ochrana život. prostředí |
| určí vzájemnou polohu přímky a kružnice určí vzájemnou polohu dvou kružnicvypočítává obvod a obsah kruhu  | Kruh, kružnice.vzájemná poloha přímky a kružnicevzájemná poloha dvou kružnicdélka kružniceobsah kruhu |  |
| charakterizuje válecvypočítá povrch a objem válce | Válec.pojempovrch válceobjem válce |  |
| umí sestrojit jednoduché konstrukcerozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnostivyužívá poznatků ( výška, těžnice,  Thaletova kružnice,...) v konstrukčních  úlohách | Konstrukční úlohy.jednoduché konstrukcemnožiny všech bodů dané vlastnostiThaletova kružnicekonstrukční úlohy |  |
| čte a sestavuje jednoduché tabulky a  diagramyzaznamená výsledky jednoduchých  statistických šetření do tabulekvyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách | Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů.základní statistické pojmyzákladní charakteristiky statistického souboru | Z třídění údajůEkologie – stav ovzdušíZeměpis– stav obyv., zdravotnictví, průmyslu,… |
|  | Závěrečné opakování. |  |

###

### Ročník: 9.

| Výstup | Učivo  | Průřezová témataMezipředmětové vztahyProjekty, Kurzy |
| --- | --- | --- |
|  | Opakování učiva 8.ročníku. |  |
| rozkládá výraz na součin  (vytýkáním, pomocí vzorců)provádí početní operace s lomenými  výrazy | Výrazy.úpravy výrazů pomocí vzorcůrozklad výrazů na součinpojem lomený výrazpočetní operace s lomenými výrazy |  |
| řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli  s využitím znalostí o lomených výrazech | Rovnice s neznámou ve jmenovateli. |  |
| řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací)řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic | Soustavy rovnic.soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámýmislovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic |  |
| dokáže pojmenovat poměry mezi stranami pravoúhlého trojúhelníkuurčí hodnoty goniometrických funkcí pomocí kalkulátoru řeší jednoduché slovní úlohy s použitím goniometrických funkcí | Goniometrické funkcevztahy mezi stranami pravoúhlého trojúhelníkuslovní úlohy řešené pomocí gon. funkcí |  |
| zakreslí bod v PSSchápe pojem funkcerozlišuje lineární a kvadratickou funkcisestaví tabulku a zakreslí graf dané funkceužívá funkční vztahy při řešení úloh | Funkcepravoúhlá soustava souřadnicpojem funkcelineární funkce ( přímá úměrnost) |  čtení z grafu jízdní řády spotřeba benzínu |
| řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování | Finanční matematika.základní pojmy finanční matematiky |  plat, srážky,  úroky,… |
| rozliší shodné a podobné útvaryužívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách  | Podobnost.podobnostvěty o podobnosti trojúhelníků |  Plány, mapy |
| charakterizuje jednotlivá tělesaumí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovatvypočítá povrch a objem těles | Tělesa.kuželjehlankoulepovrch a objem těles |   spotřeba materiálu stavebnictví |
|  | Závěrečné opakování. |  |
|  | Rozšiřující učivo.goniometrické funkce |  |

## Vyučovací předmět: Informatika

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Základním cílem je rozvoj samostatnosti a práce s informacemi.

Informatika a výpočetní technika se učí v 5. ročníku prvního stupně v rozsahu 1 hodiny.

Výuka je zaměřena na získání pracovních a hygienických návyků při práci s počítačem a vyhledávání informací na internetu a v multimediálních encyklopediích a výukových programech. Především se získávají regionální informace pro přírodovědu a vlastivědu.

Na druhém stupni se tento předmět učí v  6.–9. ročníku v rozsahu 1 hodiny.

6. ročník prohlubuje schopnosti vyhledávání informací na internetu a v multimediálních encyklopediích a výukových programech

7. ročník je zaměřen na seznámení s operačního systémem, textovým procesorem, tabulkovým kalkulátorem a prezentačním programem i základy práce s databázemi. Využívá se průběžně práce s informacemi.

V 8. ročníku se žáci učí práci s digitálním fotoaparátem a kamerou, používají rastrový a vektorový grafický editor, tvoří animace. Výsledky této grafické práce s počítačem prezentují žáci multimediálními aplikacemi.

V 9. ročníku učitelé povedou žáky k hlubšímu pochopení internetu a tvorbě webových aplikací v XHTML, CSS a PHP.

**Kompetence:**

Kompetence k učení a k řešení problémů:

* využívat počítač jako prostředek k posílení vlastních schopností, prohloubení zájmů a zálib
* rozvíjet logické myšlení při vyhledávání informací
* pochopit obsah získaných informací a ověřit jejich pravdivost
* třídit a systematizovat získané informace, upevňovat tvůrčí postupy při jejich využití
* posilovat samostatné řešení problémů a zadaných úkolů

Kompetence pracovní:

* vytvořit pracovní a hygienické návyky při práci s počítačem
* uplatňovat estetické požadavky při práci s písmem, grafikou a celkovým vyzněním dokumentů

Kompetence sociální a personální:

* zapojovat žáky do týmové práce a učit je vzájemné komunikaci při řešení problémů
* seznamovat žáky s jednotlivými sociálními rolemi při kolektivní práci

Kompetence komunikativní:

* naučit žáky prezentovat výsledky své i týmové práce

Kompetence občanské:

* rozvíjet pocity sounáležitosti a vztahu k společenským strukturám

### 6. ročník

| **Výstup** | **Učivo**  | **Průřezová témata** |
| --- | --- | --- |
| umí požívat vyhledávací algoritmy |  opakování a prohlubování – 5. ročník | environmentální výchovavýchova demokratického občanavýchova k myšlení v evropských a globálních souvislostechmultikulturní výchova |
| seznamují se s částmi počítače a druhy počítačů |  hardwarové složením PC | osobnostní a sociální výchova |
| seznámí se s předáváním zpráv elektronickou poštoupoužívají vlastní adresu e-mailupřipojují soubory | elektronická pošta | mediální výchovavýchova demokratického občanavýchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech |
| seznamují se s principem zápisu textu na počítači vytvářejí jednoduché prezentaceumí využít spolupráce internetu a ukládání dat do textového editoru a prezentačního programu | jednoduché textové. editory a prezentační programy  | osobnostní a sociální výchovaenvironmentální výchovavýchova demokratického občanavýchova k myšlení v evropských a globálních souvislostechmultikulturní výchovamediální výchova |
| seznamují se strukturovaným programováním, použití cyklů, proměnných  | Základy programování |  mediální výchova |

### 7. ročník

| **Výstup** | **Učivo**  | **Průřezová témata** |
| --- | --- | --- |
| umí požívat vyhledávací algoritmy používají e-mail |  opakování a prohlubování – 6. ročník | environmentální výchovavýchova demokratického občanavýchova k myšlení v evropských a globálních souvislostechmultikulturní výchova |
| znají jednotlivé součásti počítače a jeho příslušenstvím popisují funkce těchto součástí |  hardwarové složením PC a software | osobnostní a sociální výchova |
| znají zásady bezpečného použití internetu pro děti | zásady práce s internetem  | mediální výchovaosobnostní a sociální výchova |
| naučí se zápis pomocí klávesnice znají typografické zásady tvorby textu seznámí se s použitím regulárních výrazůumí kontrolovat pravopisseznamují se s použitím stylůznají formátování odstavce, vyznačování textu, tok textuovládají vkládání objektů a jejich obtékáníovládají zásady grafické úpravy textu | textový procesor  | mediální výchovaosobnostní a sociální výchovaenvironmentální výchovavýchova demokratického občanavýchova k myšlení v evropských a globálních souvislostechmultikulturní výchova |
| seznamují se s prací s tabulkami a využitím aplikaceumí pohybovat kurzorem po hlavní ploše umí zapisovat data a upravovat tabulkuumí formátovat tabulkuseznamují se s druhy funkcí a jejich použitímumí tvorbu grafůseznamují se s dalšími vyspělými možnostmi programu (kontingenční tabulka a graf) | tabulkový kalkulátor |  mediální výchovaosobnostní a sociální výchovaenvironmentální výchovavýchova demokratického občanavýchova k myšlení v evropských a globálních souvislostechmultikulturní výchova |
| seznamují se s použitím šablon, průvodců při tvorbě prezentace ovládají zpracování, formátování vzhledu dat v prezentacinaučí se přenášet data z internetu do prezentace | tvorba prezentací | mediální výchovaosobnostní a sociální výchovaenvironmentální výchovavýchova demokratického občanavýchova k myšlení v evropských a globálních souvislostechmultikulturní výchova |

### 8. ročník

| **Výstup** | **Učivo**  | **Průřezová témata** |
| --- | --- | --- |
| umí požívat vyhledávací algoritmy používají e-mailumí používat textový editorumí používat tabulkyumí používat prezentace |  opakování a prohlubování – 7. ročník | environmentální výchovavýchova demokratického občanavýchova k myšlení v evropských a globálních souvislostechmultikulturní výchova |
| seznámí se s DTPseznámí se s pokročilými technikami práce s textem  |  práce s textem | osobnostní a sociální výchova |
| naučí se získávat grafiku skenováním a z internetunaučí se pracovat s digitálním fotoaparátemnaučí se upravovat fotografie rastrovým grafickým editorem  | fotografování a snímání kamerou | mediální výchovaosobnostní a sociální výchova |
| ovládají zásady snímání kamerou a jednoduchý střih videaseznamují se s možnostmi kreslení ve vektorovém grafickém editoru  | grafické editory  | mediální výchovaosobnostní a sociální výchovaenvironmentální výchovavýchova demokratického občanavýchova k myšlení v evropských a globálních souvislostechmultikulturní výchova |
| zpracovávají zvuktvoří složitější multimediální aplikace | multimediální aplikace |  mediální výchovaosobnostní a sociální výchovaenvironmentální výchovavýchova demokratického občanavýchova k myšlení v evropských a globálních souvislostechmultikulturní výchova |

### 9. ročník

| **Výstup** | **Učivo**  | **Průřezová témata** |
| --- | --- | --- |
| umí používat grafický editorumí používat tabulkyumí používat prezentace |  opakování a prohlubování – 8. ročník | environmentální výchovavýchova demokratického občanavýchova k myšlení v evropských a globálních souvislostechmultikulturní výchova |
| seznámí se s využitím databázíseznámí se s vytvářením datového listuseznámí se s vytvářením dotazůseznámí se s programováním databázových aplikací |  databáze | osobnostní a sociální výchovavýchova demokratického občanavýchova k myšlení v evropských a globálních souvislostechmultikulturní výchova |
| ovládají způsoby tvorby webu WYSIWYG i zápisem HTMLvytvářejí stránky  | webové stránky  | mediální výchovaosobnostní a sociální výchova |
| naučí se vytvářet animace vytvářejí složitější multimediální aplikace seznamují se s použitím databází ve webových aplikacích | multimediální aplikace  | mediální výchovaosobnostní a sociální výchovaenvironmentální výchovavýchova demokratického občanavýchova k myšlení v evropských a globálních souvislostechmultikulturní výchova |

**Mezipředmětové vztahy**

Průběžně zadávány referáty z jednotlivých předmětů, které budou zpracovány pomocí internetu, prezentací atd.

# Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

## Vyučovací předmět: Fyzika

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

 Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6.– 9.ročníku rozsahu 2 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

* směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
* vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
* vede k vytváření a ověřování hypotéz
* učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
* směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
* podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

frontální výuka s demonstračními pomůckami

skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)

samostatné pozorování

laboratorní úlohy

krátkodobé projekty

Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny , dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda:

-chemie : jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie

- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor

- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

Předmětem prolínají průřezová témata:

rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO)

rozvíjení dovedností a schopností (OSV)

posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky (EV)

komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)

evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj (EGS)

vzájemné respektování (MKV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

 Učitel vede žáky :

k vyhledávání, třídění a propojování informací

k používání odborné terminologie

k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací

k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi

učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů

učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

učitel vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů

učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě

(např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

Kompetence pracovní

učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

###  Ročník: 6.

| **Výstup** | **Učivo**  | **Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty**  |
| --- | --- | --- |
| -rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles-popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší-ovládá značky a jednotky základních veličin-vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku-změří délku tělesa, výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách-změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce-změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapsat výsledek-z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním užívá vztahy ρ=m/V, m=V. ρ- změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot-předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší- změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin-rozpozná, zda na dané těleso působí síla apomocí prodloužené pružiny porovná podlevelikosti dvě působící síly-změří sílu siloměrem-chápe pojem gravitační sílazměří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas-určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas-používá s porozuměním vztah v=s/t pro-rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh-znázorní grafem závislost dráhyrovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak-používá s porozuměním vztah s=v.t-rozeznává jednotlivé druhy sil-změří třecí sílu-užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu-navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly-určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů-využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil-určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese-užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa F=m.g při řešení jednoduchých úloh-využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situacírozhodne, zda je dané těleso v klidu čiv pohybu vzhledem k jinému tělesuzměří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas-určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas-používá s porozuměním vztah v=s/t pro-rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh-znázorní grafem závislost dráhyrovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak | Tělesa a látkyFyzikální veličiny-délka-hmotnost-objem-teplota-časGravitaceÚčinky sílyTřeníSkládání a rozkládání silNewtonovy zákonyTěžiště a stabilita tělesOtáčivé účinky síly ( páka a kladka)Pohyby těles | EV- změny skupenství-počasí-srážky, atd.EGS – možnost vzniku erozeM-převody jednotek, převodní vztahyCh 8.r.– vlastnosti látekZ-6.roč.-sluneční soustava, vliv Měsíce , slapové jevyM-jednoduché výpočty-z 6.roč postavení Země ve vesmíru-OSV – práce s buzolou a orientace na mapěM 7.r.- přímá a nepřímá úměrnostM – grafické sčítání a odčítání úsečekEV- silniční doprava – rozložení nákladu – škody na komunikacíchOSV – bezpečnost silničního provozu – setrvačnost – bezpečnostní pásyZ6– sluneční soustava, vliv MěsíceZ 6.r. – postavení Země ve vesmíru |

### Ročník: 7.

| **Výstup** | **Učivo**  | **Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy** **Projekty a kurzy** |
| --- | --- | --- |
| - rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla- rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží- využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu- vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí- využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle- pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití - najde pokusně ohnisko dutého zrcadla- rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice- rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost- dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě- porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi- pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě-správně používá pojem atom, molekula,iont-má představu o tom, z čeho se skládá atom-popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší- v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly-užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí-užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení-vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah p=h ρ g k řešení problémů a úloh-objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci-porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině- vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě | SvětloOdraz světlaLom světlaFotometrieOptické přístrojeVlastnosti látek (atom a molekula)Vlastnosti látek pevných, kapalných a plynnýchTlakTlak v kapalináchTlak v plynech | EGS – využití zrcadel v alternativních zdrojích energie- sluneční elektrárnyCh-návaznost v 8.roč.-atomy, ionty, prvky, chem.vazbaEV- změny skupenství-počasí-srážky, atd.EGS – možnost vzniku erozeOSV – záchrana tonoucíhoZ – atmosféra ZeměEV- předpověď počasíEV- znečištění ovzduší, exhalace |

### Ročník: 8.

| **Výstup** | **Učivo**  | **Průřezová témata mezipředmětové vztahy, kurzy, projekty** |
| --- | --- | --- |
| -ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje el. pole -pokusně ověří za jakých podmínek procházíobvodem el. proud-objasní účinky el. proudu (tepelné, světelné,magnetické-používá elektrometr ke zjištění zelektrovaných těles a zjišťování velikosti el. náboje-pokusně ověří chování vodiče a izolantu v el. polipoužívá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách ( A = U/I )- pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben-změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem- odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů-chápe fci reostatu a děliče napětí v obvodu a umí je zapojit-používá s porozuměním vztahy P=U.I, W=U.I.t-pokusně ověří chování cívky s proudem-vyhledá její použití (el. magnet, el. motor)- rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu- ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu- popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie- dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie-popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí-pochopí podstatu vedení el. proudu v polovodičích-pokusně ověří vlastnosti čistého polovodiče, polovodiče s příměsemi, přechodu P-A a  | Elektrický náboj, poleElektrický proudVodič a nevodiče el. prouduVelikost el. prouduPříkon a energie el. prouduMagnet, magnetické poleVýroba a přenos elektrické energieElektrická zařízeníElektřina v atmosféřeBezpečnost při práci s el. energií | CH 9. r. galvanický článekEGS – alternativní zdroje energie,Elektrická energie, výroba el. energie a její vliv na životní prostředí |

###  Ročník: 9.

| **Výstup** | **Učivo**  | **Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy, kurzy, projekty** |
| --- | --- | --- |
| -rozumí pojmu mechanická práce a výkon,dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná,s porozuměním používá vztah W=F. s a P=W/tpři řešení problémů a úloh-z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybovéenergie těles na základě jejich rychlostí a hmotností-vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty-rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením,tepelným zářením)-dokáže určit množství tepla přijatého aodevzdaného tělesem, zná-li hmotnost,měrnou tepelnou kapacitu a změnu teplotytělesa (bez změny skupenství)-rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace)-určí skupenské teplo tání u některých látek-zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základnímeteorologické děje-objasní jev anomálie vody a jeho důsledkyv přírodě- vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor- porozumí jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně- dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus- určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku,pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí- chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny- využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří- zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet- rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí- určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověkapopíše Sluneční soustavu a mápředstavu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách)-odliší planetu a hvězdu-popíše hlavní součásti Slunečnísoustavy (planety, měsíce, planetky, komety)-má představu, jaké děje se odehrávají naSlunci -objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází | Práce, výkon, energieVnitřní energieTeploŠíření teplaZměny skupenstvíTepelné jevy v běžném životěJaderná energieVlastnosti atomůZískávaní jaderné energieZvukové jevyKmitavý pohyb a periodické dějeVlněníZvukVesmírSluneční soustavaHvězdyVzdálenosti ve vesmíruOrientace na oblozeAstronomická technikaVývoj názorů na pohyb těles ve vesmíru | EGS- tepelná izolace- -šetření energiíEGS-globální oteplování Země-skleníkový efektEV-změny skupenství- předpověď počasí, vodaEGS – jaderná energie- výhody a nevýhody, vliv na životní prostředíEV – nadměrná hladina zvukuEGS – freony- ozonová díra- škodlivý vliv UV záření  |

## Vyučovací předmět: Chemie

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

 Předmět chemie je vyučován jako samostatný předmět v 8.a 9.ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu chemie:

* směřuje k podpoře hledání a poznávání chemikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
* vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit chemikální vlastnosti a procesy
* vede k vytváření a ověřování hypotéz
* učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
* směřuje k osvojení základních chemikálních pojmů a odborné terminologie
* podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

frontální výuka s demonstračními pomůckami

skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)

samostatné pozorování

laboratorní úlohy

krátkodobé projekty

Řád učebny chemie je součástí vybavení učebny , dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).

Předmětem prolínají průřezová témata:

rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO)

rozvíjení dovedností a schopností (OSV)

posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie (EV)

komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)

evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj (EGS)

vzájemné respektování (MKV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

 Učitel vede žáky :

k vyhledávání, třídění a propojování informací

k používání odborné terminologie

k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací

k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi

učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů

učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

učitel vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů

učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě

Kompetence pracovní

učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s chemikálními přístroji a zařízeními

### Ročník: 8.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata****Mezipředmětové vztahy** |
| * určí společné a rozdílné vlastnosti látek

pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkamirozlišuje nebezpečné látky podle výstražných značekví jak se zachovat při havárii s únikem nebezpečných látek* rozlišuje směsi a chemické látky
* vypočítá složení roztoků
* vysvětlí základní faktory ovlivňující vznik směsí
* vysvětlí postupy oddělování složek směsí
* rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
* uvede příklady znečišťování vody , vzduchu a způsoby likvidace znečištění
* používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
* rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
* orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a odvozuje na jejich vlastnosti
* zná praktické využití nejznámějších kovů
* rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí
* s užitím zákona zachování hmotnosti umí stanovit rovnováhu chemické rovnice
* vypočítá hmotnost výchozích látek a produktů
* z chemické rovnice odvodí pravděpodobný průběh reakce
* zná názvosloví oxidů, hydroxidů
* u významných oxidů zná vlastnosti, použití
* vyvozuje vzorce kyselin a jejich solí
* zná praktický význam nejdůležitějších kyselin a jejich solí
* orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
 | Pozorování, pokus a bezpečnost práceSměsiVodaVzduchSložení látek a chemické prvkyChemické reakceAnorganické sloučeniny | MV - mimořádné události chem. Havárie a úniku látekPř. - 1. první pomoc při popáleninách, poleptání kyselinou a zásadouFy - vodní elektrárnyEV - čištění odpadních vod - měkká a tvrdá voda -  průmyslové využití změkčování vody - kyselé deště - skleníkový efekt - katalyzátoryFy - stavba atomu (jádro, obal)Dě - ražba 1. mincíEGS - sběr kovů - slitiny a jejich praktické  využitíEGS - jaderné elektrárny a jejich mezinárodní významEV - hoření, požáry Ma - využití trojčlenky při výpočtechPř.- oxidy - nerosty - sopečná činnost - sirné lázně EGS - výroba důležitých chemických látek a průmyslových hnojivEV - kyselé deště a jejich vliv na životní prostředíPř. - kyselost a zásaditost půd a jejich význam v zemědělství |

### Ročník: 9.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata****Mezipředmětové vztahy** |
| procvičuje názvosloví oxidů, hydroxidů, kyselin a jejich solíprocvičuje vyčíslování z chem. rovnic a výpočtyrozlišuje vzorce strukturní, sumární a racionálnívysvětlí pojmy izomerie, izomérrozlišuje podle vazeb nasycené a nenasycené uhlovodíkyzná strukturu benzenového jádravyjmenuje vlastnosti a použití jednoduchých aromatických uhlovodíků* u nejjednodušších uhlovodíků uvede jejich zdroje, vlastnosti
* a použití
* zná význam a zpracování ropy
* zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie
* zná princip odvozování vzorců
* halogenderivátů. alkoholů, aldehydů, ketonů, karboxylových kyselin
* rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití

zná princip esterifikacepodle charakteristické skupiny zařadí sloučeninu mezi deriváty zná zdroje, vlastnosti a význam nejznámějších zástupců přírodních látekzná princip polymeracevyjmenuje nejznámější polymery zná vlastnosti, význam a použití* zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi

orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | Opakování učiva z 8. ročníkuUhlovodíky a jejich rozděleníRopaPaliva - rozdělení palivDeriváty uhlovodíkůPřírodní látky - tuky - cukry - bílkoviny - vitamínyPolymery a jejich významChemie a společnost | EV - důlní haváriePř. - přírodní rezervaceEGS - autogenní sváření a řezání kovů - acetylenOSV - drogy, drogová závislostEV - kvalita benzínu - čistota ovzduší - katalyzátoryZ, Př. - ložiska ropy a její vznik - hlubinné a povrchové  doly - vznik ložisek uhlíFy - tepelné elektrárny EGS - petrologie a její význam - ropovodOSV - alkohol jako droga - alkoholová a drogová  závislost - farmacieEV - freony - čistota ovzduší - likvidace  spotřebičů  - manipulace s nátěrovými  hmotami(aldehydy) - nemrznoucí směsiPř. - UV záření, ozónové díryEV - zásady zdravé výživy - kosmetický průmyslPř. - cholesterol - cévní  onemocněníEV - výroba pneumatik,  prezervativůPř. - antikoncepceEV - recyklace plastů - detergenty - pesticidy - insekticidy - léčiva a návykové látky |

## Vyučovací předmět: Přírodopis

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6.–8.  ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu.

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny

poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům

umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se

podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě

vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích

seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

frontální výuka s demonstračními pomůckami

skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)

přírodovědné vycházky s pozorováním

procvičování vědomostí a znalosti pomocí výukových programů na PC

laboratorní práce

Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda:

-chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy

- fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak

- zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky

Průřezová témata :

-OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)

-VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě,

 principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)

-EGS ( Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)

-MKV (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip

 sociálního smíru a solidarity)

-EV ( lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)

-MDV ( tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků :

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace :

vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu,

 samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC,

 video

beseda

dotazníky - interview

Kompetence

Kompetence k učení :

žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti

žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Postup: - vedení žáků k ověřování důsledků

 - poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci

 - zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů :

žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení

žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

 Postup: - kladení otevřených otázek

 - volný přístup k pomůckám

Kompetence komunikativní :

žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně

žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

žáci komunikují na odpovídající úrovni

žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie

Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků

 - vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

 podněcování žáků k argumentaci

* vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální :

žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,

žáci upevňují dobré mezilidské vztahy

žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

* vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské :

žáci respektují názory ostatních

žáci si formují volní a charakterové rysy

žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování

* vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Kompetence pracovní :

žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Postup: - dodávání sebedůvěry

 -napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení

 - vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

### Ročník: 6.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata****Mezipředmětové vztahy** |
| rozliší základní projevy a podmínky životapopíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií objasní funkci základních organelrozlišuje pojmy nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnosttřídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotekvysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověkana příkladech řas, kvasinek, sinic a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument a reducentpochopí návaznost složek potravního řetězcepracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparátumí popsat jednotlivé časti hubrozlišuje pojmy parazitizmus a symbiózarozpozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znakůobjasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníkůpopíše vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých tkání a orgánůrozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichůurčuje vybrané živočichy ( i s pomocí atlasu) a zařazuje je do hlavních taxonomických skupinvysvětlí význam a postavení nejdůležitějších živočichů v příroděrozlišuje vodní a suchozemské živočichyrozlišuje vnější a vnitřní parazitydokáže vysvětlit pojmy: nedokonalá a dokonalá proměna, společenský hmyzpochopí vzájemné souvislosti v potravním řetězcizhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, , uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichyvysvětlí postupný vývoj rostlin, dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinuvysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů zná příklady výtrusných rostlin, rozlišuje mechorosty a kapraďorostyvysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinamipodle charakteristických znaků pozná hlavní zástupce nahosemenných rostlin aplikuje praktické metody poznávání přírodydodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování živé a neživé přírody | Planeta Země – život na ZemiBuňkaMikroskopProjevy života: fotosyntéza, - výživa, dráždivost, dýchání, růstTřídění organismůViry a bakterieSiniceJednobuněčné organismy- rostliny* houby
* živočichové

Mnohobuněčné organismy: * nižší rostliny
* houby
* lišejníky
* nižší živočichové (bezobratlí)

 žahavci ploštěnci hlísti  měkkýši - plži - mlži  - hlavonožci kroužkovci členovci  - pavoukovci  - korýši - hmyz - s proměnou nedokonalou - s proměnou dokonalou  ostnokožciVývoj rostlin, přechod rostlin na soušVyšší rostlinyMechorostyKapraďorosty - plavuně, přesličky, kapradinyNahosemenné rostliny  | EGS – Planeta Země – pandemie nemocí, očkováníEV – Výchova k ochraně životního prostředí  –snaha probudit v dítěti citový vztah k přírodě – potravní řetězec - rovnováha  v příroděZ – Země ve vesmíru Ch – význam kyslíku pro život rostlin a živočichůEV – symbióza a lišejníky jako indikátory čistoty ovzdušíEGS – objev penicilínu, význam antibiotik pro člověkaOSV – první pomoc při otravě houbami , zásady při sběru hubZ – určování světových stran pomocí výskytu lišejníkůEGS – rozšíření živočichů, migrace chráněné a ohrožené druhy živočichůEV - význam lesa a ochrana lesů |

**Ročník: 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata****Mezipředmětové vztahy** |
| popíše vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánůrozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichůurčuje vybrané živočichy ( i s pomocí atlasu) a zařazuje je do hlavních taxonomických skupinrozlišuje vodní a suchozemské živočichyvysvětlí význam a postavení nejdůležitějších živočichů v příroděrozlišuje vnější a vnitřní parazityodvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředípochopí vzájemné souvislosti v potravním řetězcizhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověkauplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichyvysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ)vysvětlí význam jednotlivých buněk, pletiv, orgánů a orgánových soustavvysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesůvysvětlí na příkladech rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinoupopíše na příkladu charakteristické znaky základních čeledí rostlin  zná významné zástupce jednotlivých čeledí a rozpozná je i s pomocí atlasuuvede význam a využití vybraných druhů rostlinaplikuje praktické metody poznávání přírodydodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování živé a neživé přírody | Strunatci - pláštěnci - bezlebeční - obratlovcitřídy - kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci - savciStavba rostlinného těla Krytosemenné rostliny- dvouděložné- jednoděložné | EGS – rozšíření živočichů, migrace - chráněné a ohrožené druhy  živočichů - význam zoologických  zahrad a národních parků,  přírodních rezervacíEV – chov ryb tradice rybníkářství v ČR chov domácího zvířectva ekologické havárie a jejich  negativní význam pro  budoucnostOSV – vztah dětí k domácí „mazlíčkům“OSV – nebezpečí jedovatých rostlinEGS – hospodářsky významné rostliny, import, export náhradní potravinové zdroje léčivé rostliny a jejich význam pro farmacii chráněné a ohrožené druhy rostlin |

### Ročník: 8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata****Mezipředmětové vztahy** |
| orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověkazná lidské rasy a jejich charakteristické znakyzná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohybdovede pojmenovat základní kosti a svalypopíše stavbu kosti a její růstrozlišuje spojení kostí kloubem a švemzná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomociurčí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského tělavysvětlí jejich vztahyzná složení krve a funkci jednotlivých částí krverozlišuje krevní skupinyzná stavbu srdce a druhy cévumí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavyrozlišuje velký a malý krevní oběhzná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismurozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu životaaplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození tělaobjasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stářízná nebezpečí přenosu pohlavních chorobpopíše jednotlivé etapy životazná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověkazná návykové látky a jejich nebezpečívysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu | Původ a vývoj člověkaLidské rasyOpěrná soustavaPohybová soustavaTělní tekutina - tkáňový mok - míza - krevOběhová soustavaDýchací soustavaTrávicí soustavaPřeměna látek a energiíVylučovací soustavaKůžeNervová soustavaŽlázy s vnitřním vyměšovánímSmyslové orgányRozmnožováníPohlavní soustavaVývin jedinceZáklady dědičnosti | MKV- rasy, národnostní menšinyVDO-tolerance k odlišnostem -původ a vývoj člověkaTv-význam posilování, udržování kondiceCh-aerobní procesy, oxidaceOSV - první pomoc  - hygiena - dárcovství krveF- přeměna energie EGS- hladomor, problémy zemí třetího světa, přístup k pitné voděCh -cukry, tuky, bílkovinyEV-znečištěné ovzduší, exhalaceCh - oxidy, spalováníMKV-sexualita, pohlavně  přenosné choroby antikoncepceEGS-pandemie AIDS - návykové látky a drogy |

### Ročník: 9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata****Mezipředmětové vztahy** |
| vysvětlí teorii vzniku Zeměobjasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání životarozliší prvky souměrnosti krystaluvyjmenuje krystalové soustavyrozlišuje základní vlastnosti nerostůpodle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty a horninyzná význam některých důležitých nerostů (rudy)rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vznikuzná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice)rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu horninuvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějůpopíše druhy zvětrávání | Stavba a vznik ZeměMineralogie - nerost, hornina, krystalTřídění nerostůPetrologie - horninyGeologické děje vnitřníGeologické děje vnější | Z - Stavba planety ZeměFy - fyzikální vlastnosti nerostů(lom, lesk)Ch- chemické vlastnosti nerostů  (rozpustnost nerostů) Ch - oxidy, sulfidy ,  křemičitanyZ - vznik pohoří v ČR - největší světová pohoříCh - působení vody na nerosty a  horniny |

## Vyučovací předmět : Ekologie

Vyučovací předmět ekologie se vyučuje jako povinný od školního roku 2015/2016 v 9.ročníku.

Charakteristika vyučovacího předmětu :

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

− využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;

− logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;

− pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;

− komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;

− porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;

### 9. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Průřezová témata |
| orientuje se v základních ekologických pojmech(ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biomy)rozlišuje živé a neživé složky životního prostředíuvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimiuvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémyVysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich významuvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězcevysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózyuvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémůsleduje aktuální stav životního prostředírozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energieorientuje se v globálních problémech biosféryorientuje se v otázce vzniku života a jeho vývojeseznámí se s vlivem člověka na životní prostředí, uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystémuuvědomí si globální problémy ŽPpokusí se navrhnout jejich řešení orientuje se v problematice ochrany přírody | EkologieČlověk a životní prostředíŽivot, člověk a vztahy k příroděČlověk a zdravá výživa Člověk a živá přírodaGlobální problémy životního prostředíOchrana přírody | EGS - ochrana přírodního a kulturního bohatství - organizace UNESCOEV - význam lesů a zajištění přírodní rovnováhyenvironmentální výchovavýchova k myšlenív evropských a globálníchsouvislostechosobnostní a sociální výchovaosobnostní a sociální výchovaenvironmentální výchovavýchova k myšlenív evropských a globálníchsouvislostechosobnostní a sociální výchovavýchova k myšlenív evropských a globálníchsouvislostech |

## Vyučovací předmět: Zeměpis

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6., 7. a 8 ročníku dvě hodiny týdně, v  9. ročníku jednu hodinu týdně.

Zeměpis se vyučuje podle možností v odborné učebně a v učebně výpočetní techniky. Řád učebny zeměpisu je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod

získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací

respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí

rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka

rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování

aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem

skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)

zeměpisné vycházky s pozorováním

samostatná práce – zpracovávání informací z internetu nebo časopisů a literatury

účast na olympiádách a soutěžích Eurorebus

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda:

chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,…

fyzika: sluneční soustava, vesmír, …

přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, …

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, …

ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování

dějepis: kultura národů, historie států,…

Předmětem prolínají průřezová témata:

občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie

rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje

ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí

kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu

objevování Evropy, světa

kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity

## Ročník: 6.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo**  | **Mezipředmětové vztahy,****průřezová témata,****projekty, exkurze** | **Poznámky** |
| objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavycharakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce- aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso- orientuje se na hvězdné oblozerozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie | - postavení Země ve vesmíru | F – sluneční soustava, skupenství látekČj – Galaxie x galaxiePř – život ve vesmíruD – stáří kosmu, existence lidstvaM – jednotky vzdáleností, porovnávání velikosti planet | rozvoj představivosti a fantazie dětí |
| používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Zeměorientuje se v přírodě podle Sluncehodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemivysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období vysvětlí podstatu polárního dne a nocidokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi | - tvar a pohyby planety Země | M – porovnávání rozměrů Slunce, Měsíce, ZeměF – gravitační síla ZeměD – vývoj poznání o tvaru ZeměOv – kalendářPř – roční období – změny v přírodě, život na MěsíciČj – 2 významy slova den  | Pro žáka v 6. ročníku je velmi těžké pochopit pohyby Země, a proto by měl být důraz kladen na názorné pomůcky |
| - používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu  | - glóbus - měřítko glóbu | M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměrČj – skloňování slova glóbus | Glóbus lze využít i v jiných předmětech |
| používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek- seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapáchprokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky - vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících | různé druhy plánů a map, jejich měřítkoobsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč)orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranámpřepočet vzdáleností- práce s atlasem | M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměrPř – tématické mapyD – tématické mapyVv – estetická stránka mapyČj – názvoslovíZeměpisná vycházka – práce s mapou, orientace v krajině | Lze zařadit zeměpisnou vycházku, kde žák určuje světové strany podle busoly, kompasu i jinými způsoby, pohybuje se v terénu podle azimutu, K měření vzdáleností využívat i mapy, které žáci potřebují v životě - turistické mapy |
| - používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na globusu i mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi- rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, obratníky, polární kruh | - poledníkyrovnoběžkyzeměpisné souřadnicezeměpisná síťurčování geografické polohy | M – polokružnice, určování časuOv – režim dne – časová pásma |  |
| vysvětlí pojem krajinná sféra rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféryobjasní stavbu zemského tělesa, posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činnostís porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je- pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydlištěseznámí se s rozložením vody na Zemiporozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádržepopíše, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům humus, eroze půdyvysvětlí význam, využití a ochranu půdyobjasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšcevymezí geografická šířková pásma na Zemi- seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí | krajinná sféra Země a její složkypevninské a oceánské tvary zemského povrchuvýznam jednotlivých přírodních složek na Zemi | Př - vznik krajinných sfér, endogenní, exogenní děje, horniny a nerosty, rozmístění fauny a flóry na Zemi, rozmanitost organismů, živá složka půdy, člověk v různých životních podmínkách, ekosystémy, fotosyntézaČj – četba, synonyma – podnebí, klimaF – teplota, tlak, hustota, změny skupenstvíOv – šetření vodou, čistota ovzdušíM – nadmořská výškaD – časová představa o pohybu kontinentů, oteplování, rozšiřování pouští | Žák by měl být dostatečně motivován k poznávání krajinné sféry naší planety, měl by pochopit potřebnost poznání přírodních podmínek pro život člověka |
| určí polohu jednotlivých oceánů, světadílů z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásechporovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílůpopíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů - charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů- seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů | - poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů  | M – výsečové diagramyD – objevné cestyPř – vliv geografické polohy na život ve světadílech a v oceánech, ekologické katastrofy, využití oceánů | Žáci by měli využívat různé zdroje poskytující obrazovou dokumentaci |
| - určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti- uvede význam Arktidy a Antarktidy -seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí-posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí | - Zeměpis světadílů – polární oblasti | D – dobývání pólůPř – fauna, flóraČj - četba | problémové úkoly: Proč lidé dobývají polární oblasti? Proč je přísně chrání? Čím mohou být ohroženy? Kdo se může dostat do polárních oblastí? |
| - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí- provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů - vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí | Zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství  | D – nejstarší osídlené oblasti, historie jednotlivých území, kolonizace- otroctví, význam zemědělství v historii, vývoj obchoduOv- lidská práva, vzděláníRv – životní stylPř – podmínky života na Zemi, nerostné suroviny, podmínky pro zemědělstvíVv – tvorba pexesa, kvarteta | - žáci sami shromažďují obrazovou dokumentaci k jednotlivých světadílům, tvorba koláží ve školních sešitech |
| - zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo  | - opakování  |  |  |

## Ročník: 7.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo**  | **Mezipředmětové vztahy****průřezová témata****projekty, exkurze** |
| - provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná městavyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměryseznámí se s mezinárodními organizacemivyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílechdokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí |  Zeměpis světadílů – Amerika, Asie,  Amerika - fyzickogeografická sféraAmerika – socioekonomická sféra, regionalizace, char. státůAmerika – charakteristika státůAsie – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristikaAsie – regionalizace, státy | Př – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, hlad, HIVD – nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulostiOv – lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, zdravý životní stylRv- rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa Cj – základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informacíM – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochyCh – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátoryF – typy elektráren, rychlost dopravních prostředků |
| - zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo | - opakování |  |

## Ročník: 8.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo  | Mezipředmětové vztahy,průřezová témata,projekty, exkurze |
| určí absolutní geografickou polohu Evropy vyhodnotí relativní geografickou polohu Evropských států podle různých kritériíporovná rozlohu států Evropy s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států- popíše s pomocí obecně zeměpisných a tématických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo- zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost | - absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry států Evropy | ENV – stav přírody, ochrana, předpoklad vývojeEGS – poloha států na mapě světa, orientace Př – geologická stavba, ochrana přírodyM – porovnávání rozlohyF – atmosférické prvky |
| vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva ve státech Evropyvyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla ve státech Evropy a určí jejich lokalizační faktory- srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva států Evropy se sousedními státy- vyhledá aktuální demografické údaje týkající se daného státu, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje | rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry států Evropy | OSV – jednání s lidmi jednotlivých národů, vlastní názor, naslouchání, , národnostní menšiny, rasismus, xenofobieEGS – vzájemné vztahy mezi národy, cestování, návštěvy v zahraničních rodináchMDV – zdroj informací, obrazových materiálů, aktualityMKV – kultura a tradiceČeský jazyk – nářečíM – hustota obyv.Př- vliv osídlení na krajinuD - vznik prvních měst, vývoj urbanizace |
| - rozlišuje a porovnává předpoklady,  rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit  ve státech Evropy - hospodářství států Evropy charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod | rozmístění hospodářských činností států Evropy | ENV – vliv hospodářství na životní prostředí - těžba, průmyslové závody, doprava, cestováníOSV – vytvoření názoru na stav hospodářství EGS – postavení hospodářství v rámci EU a světa, rozvoj služebMDV – reklama, zdroj informací, aktualityCh – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemieD – historie průmysluPř- obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl,F – typy elektráren |
| lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky ve státech Evropycharakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost | regiony států Evropy | ENV – stav životního prostředíOSV - spolupráce, obhajoba vlastního názoruEGS – euroregiony, spolupráce v rámci EU - financeMDV - sběr, třídění, hodnocení hosp. údajů, srovnání regionůD – historie regionůCh – průmysl regionůČj – významné osobnostiM – práce s datyPř - krajina, stav přírody |
| - zjistí historii, statistické údaje - popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury regionu a jejich možné perspektivy- pracuje aktivně s turistickou mapou daného regionu | regiony států Evropy | ENV – stav životního prostředí, krajinyVDO – život v regionuEGS – postavení oblasti v rámci regionu, evropská spolupráceMDV - sběr, třídění, hodnocení hosp. údajů, hodnocení podle jednotlivých kriteriíOSV – řešení problémů místní oblastiD – historie regionuCh – průmysl regionuČj – významné osobnostiM – práce s daty |
| - zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo | opakování |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo  | Mezipředmětové vztahy,průřezová témata,projekty, exkurze |
| určí absolutní geografickou polohu České republiky vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritériíporovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států- popíše s pomocí obecně zeměpisných a tématických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo- zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost | - absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky | ENV – stav přírody, ochrana, předpoklad vývojeEGS – poloha státu na mapě světa, orientace Př – geologická stavba, ochrana přírodyM – porovnávání rozlohyF – atmosférické prvky |
| vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republicevyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory- srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy- vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje | rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky | OSV – jednání s lidmi jednotlivých národů, vlastní názor, naslouchání, , národnostní menšiny, rasismus, xenofobieEGS – vzájemné vztahy mezi národy, cestování, návštěvy v zahraničních rodináchMDV – zdroj informací, obrazových materiálů, aktualityMKV – kultura a tradiceČeský jazyk – nářečíM – hustota obyv.Př- vliv osídlení na krajinuD - vznik prvních měst, vývoj urbanizace |
| - rozlišuje a porovnává předpoklady,  rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit  v České republice - hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod- zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky | rozmístění hospodářských činností České republiky | ENV – vliv hospodářství na životní prostředí - těžba, průmyslové závody, doprava, cestováníOSV – vytvoření názoru na stav hospodářství EGS – postavení hospodářství v rámci EU a světa, rozvoj služebMDV – reklama, zdroj informací, aktualityCh – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemieD – historie průmysluPř- obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl,F – typy elektráren |
| - zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo | opakování |  |

## Ročník: 9.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo  | Mezipředmětové vztahy,průřezová témata,projekty, exkurze |
| - zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo | opakování |  |
| geologická stavba Českého masívu a Karpatské soustavygeologické érygeomorfologické členění ČR | stavba ČR | Př- geologické éry, horniny vyvřelé, usazené, přeměněnéCh – reakce prvků, procesů  |
| lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice,charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost | regiony České republiky | ENV – stav životního prostředíOSV - spolupráce, obhajoba vlastního názoruEGS – euroregiony, spolupráce v rámci EU - financeMDV - sběr, třídění, hodnocení hosp. údajů, srovnání regionůD – historie regionůCh – průmysl regionůČj – významné osobnostiM – práce s datyPř - krajina, stav přírodyExkurze: Průmyslový závod |
| -určí geografickou polohu HoršovskéhoTýnavyhodnotí polohu HT vzhledem k dalším městůmpopíše s pomocí map vznik a vývoj reliéfuurčí a vyhledává horopisné celkycharakterizuje podnebí,vodstvo,půdy,rostlinstvo a živočišstvozhodnotí stav živ. prostředí,vymezí CHKO, rezervace a chráněná území | -místní region ČR (HT a okolí) | Př-geologická stavba,ochrana přírodyF-atmosférické prvkyM-měřítko mapyENV – stav životního prostředí, krajinyVDO – život v regionuEGS – postavení oblasti v rámci regionu, evropská spolupráceMDV - sběr, třídění, hodnocení hosp. údajů, hodnocení podle jednotlivých kriteriíOSV – řešení problémů místní oblastiD – historie regionuCh – průmysl regionuČj – významné osobnostiM – práce s daty |
| -zjistí historii,statistické údaje vztahující se k obci-zhodnotí hospodářskou úroveň oblasti kdysi až po dnešní dobu-pracuje aktivně s turistickou mapou regionu-popíše a posoudí regionální zvláštnosti kultury | -hospodářský a kulturní vývoj po současnost | D-historie oblastiM-práce s datyČj-významné osobnosti |
| vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešeníuvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | globální problémy současného světamimořádné události způsobené přírodními vlivy ( povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí… ) a ochrana před nimi | Př – podvýživa, hlad, AIDS, kyselé deště, oteplování, ekologické katastrofy, rozšiřování pouští, vyčerpatelné nerostné suroviny, kácení tropických deštných lesů, fotosyntézaCh – skleníkový efekt, kyselé deště, složení atmosféry, ozón, oteplování, výfukové plyny, ropné havárie, nerostné suroviny, jiné zdroje energie, pitná voda – znečištěníD – rozvoj společnosti, změny krajiny, života lidí v průběhu časuF – alternativní zdroje energie, rozvoj technikyOv – mezinárodní spolupráce, pokrok lidstva, šetření surovinami |
| rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí- zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady- zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovninavrhne možná řešení problematiky životního prostředíprovede prostorové rozmístění hlavních ekosystémůporozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj | krajina – prostředí, typy krajinspolečenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí | Př – životní prostředí, ekologie, vliv prostředí na zdraví lidí, život v přírodní a kulturní krajině |
| ovládá základy praktické topografie a orientace v terénuvyužívá aktivně  mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky, schématické náčrtky pochodové osyochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí  | M –měřítko, poměrCH – živelné pohromy, chemické složení bojových plynůPř – příroda v místní krajině – stav, ochrana, ohrožení zdraví a života člověkaVv – náčrtky, plánky |
| zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo | opakování geografického učiva na základní škole |  |

# Vzdělávací oblast: Umění a kultura

## Vyučovací předmět: Hudební výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k :

-  vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit

- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace

- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti

- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností

- rozvoji žákovy celkové hudebnosti

Časové vymezení předmětu:

6. - 9. ročník – 1 hodina týdně

Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

skupinové vyučování

samostatná práce

kolektivní práce

krátkodobé projekty

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žáci

podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace

používají obecně užívané hudební termíny

získané znalosti propojují do souvislostí

Učitel

vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací

k používání odborné terminologie

k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi

k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

Kompetence k řešení problémů

Žáci

na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící

 skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují,

 hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané

 hudebním dílem

- samostatně a kriticky přemýšlejí

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů

při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení

Učitel

vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

Žáci

při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Učitel

zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

zajímá se o náměty a názory žáků

Kompetence sociální a personální

Žáci

- efektivně spolupracují, respektují názory jiných

žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků

učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Učitel

vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

Žáci

 respektují názor druhých

chrání a oceňují naše kulturní tradice

aktivně se zapojují do kulturního dění

Učitel

vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění

vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence pracovní

Žáci

při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla

žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem

Učitel

vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Průřezová témata:

EV - vztah člověka k přírodě

 EGS - jsme Evropané

 - Evropa a svět nás zajímá

 OSV - poznávání lidí

 - kreativita

 - sebepoznání a sebepojetí

 - komunikace

 - hodnoty, postoje

 - rozvoj schopností poznávání

 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

 - kooperace

 MDV - schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z médií

 VDO - slušnost, tolerance, aktivita, samostatnost

## Ročník: 6.

|  **Výstup** | **Učivo**  | **Průřezová témata****mezipředm. vztahy****projekty Kurzy** |
| --- | --- | --- |
|  - pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus - umí taktovat dvoučtvrťový a tříčtvrťový takt - dokáže pohybem vyjádřit obsah písně - správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje - má rytmické cítění a rytmickou paměti - dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry  - sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat - rozliší skladbu vokální a instrumentální- umí rozlišit lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu - seznámí se s obdobím baroka a klasicismu - seznámí se s vybranými skladbami - dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě arytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhlase, trojhlase- umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou - orientuje se v jednoduchém notovém zápisu - umí vyhledat určené takty a rytmy  | Hudebně pohybové činnosti- pochod, polka, valčík, mazurka - hra na dirigenta a orchestr - dramatizace písní - vánoční koledy – dramatické ztvárněníInstrumentální činnosti - reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu (Já husárek malý; Koulelo se, koulelo; Malé kotě)- rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo - rytmické hud. formy – pochod, polka, valčík- analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma - tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástrojePoslechové činnosti - poznávání hud nástrojů – rozdělení do skupin - píseň lidová, umělá - vokální a instrumentální skladba - melodram - muzikál - opereta, operaG. F Händel – poslech skladeb- Opera – nově vzniklá hud. formaClaudio Monteverdi- symfonie- koncert - W. A. Mozart- J. Haydn- L. van Beethoven- B. Smetana- A. DvořákVokální činnosti - intonační cvičení --> vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur - zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem - říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně - vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky | OSV – umění jako prostředek komunikace dějepis – vznik křesťanstvíOSV – estetika mezilidských vztahůTV – hud. poh. činnosti: krok pochodový, valčíkový, polkovýOSV – rozvoj smyslového vnímání, obecná kreativitaD, Vv – baroko, klasicismusEGS – vnímání evropské hudeb. kultury, emotivnost, prožitekVv – ilustrace písní, výtvarný záznam melodie, rytmuEV – citová stránka osobnosti, láska k přírodě, vnímání krásyVDO – rozvíjet kritické myšlení, aktivita, kooperace |

## Ročník: 7.

|  **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata****Mezipředm. vztahy****Projekty Kurzy** |
| --- | --- | --- |
| - při zpěvu využívá správné pěvecké návyky- podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně  - při poslechu využívá získané zkušenosti- spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností- rozpozná hudební nástroje , jejich výrazové možnosti- rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby- zařadí skladbu do příslušného období  - pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků- dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení   | Vokální činnosti- lidové a umělé písně – dynamika melodie rytmus- výběr písní různých období Poslechové činnostiPochod, tanec, vážná hudba k poslechuVýběr poslechových skladeb různých obdobíBaroko – Vivaldi, Klasicismus - Mozart, BeethovenRomantismus – Chopin, Schubert Český romantismus – Smetana, Dvořák   Instrumentální činnosti a pohybové činnosti Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku. - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie - polka, valčík, mazurka - moderní tance - dramatizace v hud. projektu k příležitosti Vánoc | Vv, Čj, DMKV – lid. písně jiných národů, poznávání kulturních tradicEV – citlivý přístup k okolní krajině, vnímání krásy přírodyOSV – hudba jako prostředek komunikaceEGS – vnímání evropské hudeb. kulturyOSV – obecná kreativita, rozvoj smyslového vnímání |

## Ročník: 8.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata****Mezipředm. vztahy, Projekty Kurzy** |
| --- | --- | --- |
|  - dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu- zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně- respektuje dynamiku písně- umí použít k doprovodu jednoduché nástroje- zná pojem akord- zná jednoduché kytarové akordy- rozliší durovou a molovou stupnici - umí zazpívat lidový dvojhlas - seznámí se s charakteristickými prvky džezové hudby- umí přesně rytmicky zazpívat vybrané písně-postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu- rozliší základní vlastnosti tónu- sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou- umí pojmenovat vybrané hudební formy  - seznámí se s vybranými skladbami L. Janáčka a B. Martinů- tvoří jednoduché doprovody- dokáže sestavit pásmo hudby a mluveného slova - umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus - pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy  | Vokální činnosti- hlasová a rytmická cvičení- intervaly- rytm. výcvik s oporou hud. nástroje- zpěv lidových i umělých písní(Horo, horo, vysoká jsi; Ej vandrovali hudci, Nezacházej slunce, Řekni kde ty kytky jsou, Stín katedrál)- transpozice vzestupné a sestupné řady tónů (stupnic)- akord - příklady v lidové tvorbě- divadla malých forem- Semafor – Šlitr, Suchý (Klementaine, Honky tonky blues, To jsem ještě žil)- Osvobozené divadlo – J. Ježek (Klobouk ve křoví, David a Goliáš)Poslechové činnosti- poslech různých hud. žánrů, srovnávání, postihování chrakteristických rozdílůG. Gershwin – Rhapsodie in blueJ. Scott – The Entertainer – ragtimeBaroko – Bach, VivaldiRomantismus – Chopin, Liszt, Chajkovskij, Schubert- A. Dvořák - symfonická tvorba- Z. Fibich – melodram Vodník, PoemBaroko – Vivaldi, Bach, Händel -->  Mesiášopera, oratoriumfugasuitaconcerto grossoKlasicismus – znakyJ. Haydn – kvartetoW.A. Mozart – Kl. koncertRomantismus – Chopin, Schubert Ruská hudba – ČajkovskijČeský romantismus – Smetana - Má vlast  Česká mše vánoční – J. J. RybaČeská mše půlnoční – A. Michna z  Otradovic Česká hudba 20. století- L. Janáček, B. MartinůInstrumentální činnosti - Hud. projekt k příležitosti vánočních oslav: pásmo reprodukované hudby, koled, vlastní instrumentální tvorby  - Výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem - Pochod pro bicí  - píseň Život je jen náhoda - ragtime – synkopický rytmus - swing, boogie woogie, blues hudebně pohybové činnostiProlínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku. - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie - polka, valčík, mazurka - džaiv, cha-cha - dramatizace v hud. projektu k příležitosti Vánoc | EV – citlivý přístup k přírodě, láska k místu, kde bydlím,…ČJ MKV – tradice a rozmanitost kulturEGS – vnímání evropské a světové kultury Čj, D, Vv D, Čj, VvOSV – umění jako prostředek komunikace, estetika mezi lidských vztahůMKV – původ různých stylů |

## Ročník: 9.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata****Mezipředm. vztahy****Projekty Kurzy** |
| --- | --- | --- |
| - dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu- poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí- orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích - zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti - podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů - při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností- postihuje hudebně výrazové prostředky- spojuje poslech s pohybovou činností - postihuje hudební výrazové prostředky - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností - rozpozná hud. nástroje, jejich výrazové možnosti  | Vokální činnosti Opakování učiva z předchozích ročníků.- opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus Výběr písní období: středověk: Hospodine pomiluj ny Kdož jsú boží bojovníci gregoriánský chorál –  Veni domine (B. Basiková)renesance: práce s písní Viva la musica (tříhlasý kánon) Fuga trium vocumbaroko: J. S. Bach – Blaženost máklasicismus: J. Haydn – Intervaly Beethoven – Óda na radostromantismus: F. Schubert – Pstruh Verdi – sbor židů z opery NabuccoHudební žánry 20. století:vážná hudba: B. Martinů – Rozmarýn L. Janáček – Ej, mamkojazz: J. Ježek – Klobouk ve křoví, Ezop G. Gershwin – Summertimedivadla malých forem: Suchý a Šlitr – Pramínek vlasů Krajina posedlá tmoucountry: Montgomery, Všichni jsou už  v Mexikubluegrass – Panenka (Křesťan)česká trempská píseň: Rosa na kolejích,  Ascalonafolk: Když mě brali za vojákapop a rok: Stín katedrál, Co je na tom  tak zléhoPoslechové činnosti - hudba období pravěku - Egypt, Řecko, Řím - hudba období středověku:duchovní hudba, gregoriánský chorál, mše, madrigal (Thomas Tallis, G. de Machaut) - baroko – halvní znaky, formy, představitelé (opak.) - adventy – vánoce, význam lidových tradic, J. J. Ryba – Česká mše vánoční klasicismus – znaky, formy, představitelé – symf. tvorba, komorní, vokální (Haydn, Beethoven, Mozart) - český klasicismus: J. Mysliveček, F. X. Brixi, Stamicové, A. Rejcha, česká hud. emigrace - romantismus: Chopin, Schuman, Schubert, Grieg, Brahms, Čajkovskij - český romantismus: Smetana, Dvořák, Fibich - hud. směry 20. století: oleatorika, seriální hudba, konkrétní, počítačová, čtvrttónová: Janáček, Martinů, Hába, Stravinskij, Debussy, OrffInstrumentální a pohybové činnostiProlínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku- hudební výrazové prostředky- hudební nástroje historické a současné | EV – citový vztah k příroděEGS – vnímání evropské hudební kulturyVDO – zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chováníSamostatné a odpovědné řešení problémůMKV – tradice a rozmanitost kultur |

## Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy

rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity

přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace

užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií

rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy ( týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetična) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech ( prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

6. a 7. ročník – 2 hodiny týdně

8. a 9. ročník – 1 hodina týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebně výpočetní techniky, v učebně s dataprojektorem a tabulí Smart Board nebo mimo budovu školy ( práce v plenéru).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty, referáty s využitím dataprojektoru.

Kompetence k učení

žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací

strategie • učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám

 zorganizovat vlastní činnost

 • učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

žáci samostatně vyhledávají informace a obrazové materiály v odborných publikacích

nebo jiných médiích (internet), hodnotí a třídí je, na jejich základě sestavují své samostatné práce (referáty, projekty)

- strategie • učitel vybírá a zadává vhodné náměty referátů z oblasti výtvarného umění

Kompetence k řešení problémů

žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek

při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení

strategie • učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

při práci ve skupině nebo při prezentaci svého referátu nebo projektu dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

strategie • učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými

 formami ( písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými

 prostředky, ..)

 • učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace ( naslouchání, respektování

 originálních, nezdařených názorů, ..)

Kompetence sociální a personální

učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

strategie • učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech

 pomáhá

 • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

 • učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské

při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují svou práci i školu

žáci respektují názor druhých

žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží

strategie • učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

Kompetence pracovní

při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla

žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem

žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla

strategie • učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a

 vybavení

 • učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Vyučovacím předmětem prolínají všechna průřezová témata. Souvisí s výchovně vzdělávacím procesem nebo se zpracovávanými náměty :

EV - vztah člověka k přírodě

 - ekosystémy

 - lidské aktivity a problémy životního prostředí

 EGS - jsme Evropané

 - Evropa a svět nás zajímá

 OSV - poznávání lidí

 - kreativita

 - sebepoznání a sebepojetí

 - komunikace

 - hodnoty, postoje, praktická etika

 - rozvoj schopností poznávání

 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

 - kooperace

 MDV - práce v realizačním týmu

 - fungování a vliv médií ve společnosti

 - tvorba mediálního sdělení

 MKV - lidské vztahy

 - multikulturalita

 VDO - principy demokracie

## Ročník: 6.- 9.

| **Výstup** | **Učivo**  |  **Průřezová témata** | **Témat.řady** |
| --- | --- | --- | --- |
| Samostatně vybírá, vytváří, kombinuje, variuje a pojmenovává bohatou škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření ,vyjadřuje jimi vlastní zkušenosti, vjemy, představy, fantazie a poznání.. | Výtvarný jazyk: bod, linie, skvrn, barva, světlo, stín, prostor, plocha kompoziceTechniky kresby - tužka, perko, uhel, rudka. Kresebné studie, plošné kompozice, struktura, prolínání, rytmus, objem.Malba – míšení barev, symbolika barev, působení barev, vztahy mezi barvami, kontrast | OSV – kreativita, individualita, originalita | 6.ročník:BARVYMÝTY, POVĚSTI (ČJ-LV,D)LIDSKÁ HLAVA(RV)ZIMA,VÁNOCE (RV)LIDSKÁ  POSTAVA(PŘ,RV) |
| Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností.Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích. | Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (perspektivní zobrazování, vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty). | OSV-individualita, originalita, kreativitaEV – estetické kvality prostředí | SVĚT KOLEM  NÁS (PŘ,EK,)HRY S PÍSMENY(ČJ) x  |
| Vyhledává a interpretuje zajímavá vizuálně obrazná vyjádření, ověřuje jejich komunikační účinky, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých soudů. Prezentuje je vhodnou formou. | Vkus, nevkus, kýč, móda, design | OSV – hodnoty, postojeEV – estet. kvality přír. i sociálního prostředíVDO – tolerance, respekt | 7.ročník:JÁ (RV)ROSTLINY (PŘ,D)VÁNOCE (RV)PTÁCI (PŘ) |
| Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování. | Práce v plenéru. Krajinomalba | EV – ekosystémy, vztah člověka k prostředí | VESMIR (Z,F)HISTORIE (D,LV)PROMĚNY SVĚTA |
| Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. | Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí  | OSV – kreativita, individualita, originalita |   x  |
| Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem. | Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly.Uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Převádění pocitů, abstraktních pojmů, smyslových podnětů a fantazie na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí. | OSV –rozvoj smyslového vnímání,individualita, kreativita, sebepoznání a sebepojetí | 8.ročník:STROMY (PŘ)VÝTVARNÝ JAZYK (M-G)PROPAGACEVÁNOCE (RV)ČLOVĚK A JEHO SVĚT  |
| K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a jejich výstupy. Učí se těmito médii zacházet. | Komiks. Koláž, proláž. Písmo.Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály) | MDV – práce v realizačním týmu,práce s médii | průběžněKRÁSA KOLEM NÁS – projekty x |
| Rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulostiPorovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.9.roč.-Orientuje se ve významných uměleckých směrech, jejich představitelích.  | Práce s uměleckým dílem.Parafráze.Při práci s um. dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření ( abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.). | EGS – Jsme EvropanéMKV- rozmanitost kultur, kulturní identitaOSV – hodnoty, postoje, praktická etikaVDO – tolerance,respektk odlišným názorům | 9.ročník:JSEM A BUDUPLANETA ZEMĚ (PŘ,Z)VÁNOCE (RV)DESIGNABSURDITAprůběžněSVĚT UMĚNÍ – referáty |

Uvedené výstupy prolínají všemi ročníky 2.stupně ZŠ i všemi vyučovacími hodinami, nelze je proto od sebe oddělovat

ani přiřazovat jednotlivá témata, tématické řady či projekty jen k jednomu očekávanému výstupu. Totéž platí i o učivu.

# Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

## Vyučovací předmět: Tělesná výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v  6., 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.

**Vzdělávání** je zaměřeno na

* regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
* rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
* poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
* rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování

 dovedností jim předcházet nebo je řešit

- na posuzování osobních výkonů žáka vycházející z jeho somatotypu

……………………………………………………………………………………………………………………………….

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **Výstupy** |
| 6. ročník– chlapci, dívkyAtletika –- běhy – sprint 60 m - rychlostní vytrvalost 300 m - vytrvalost 800 m, běh v terénu 10- 12 min - štafeta – základ předávky - skoky – skok daleký se snahou o vyměření rozběhu - skok vysoký – možnost využití různých technik, základy zádového způsobu - hod – kriketový míček – 150gGymnastika- akrobacie – kotouly vpřed, vzad i navazovaně stoj na lopatkách stoj na rukou s dopomocírozšíření – kotoul letmo, přemet stranou - skoky a přeskoky – skok prostý z trampolínky roznožka přes kozu našíř i nadél skrčka přes kozu našíř- hrazda – výška po ramena – náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin výmyk odrazem jednonož s dopomocí- šplh – tyč 4,5 m – s přírazem na čas- kladina (pouze dívky) – jednoduchá cvičení na rovnováhu, chůze, poskokyRytmická cvičení s hudbou (pouze dívky)- různé druhy pohybu s hudbou – tanec, aerobní cvičeníSportovní hry- fotbal (pouze chlapci) – vedení míče přihrávky na krátkou a střední vzdálenost střelba - z místa, za pohybu  vhazování utkání – procvičování základních herních činností- basketbal – vedení míče pomocí driblingu – snaha o zapojení obou rukou přihrávky – jednoruč, obouruč – na místě, za pohybu na krátkou, střední vzdálenost „hoď a běž“ střelba – z místa, základy dvojtaktu uvolňování s míčem, bez míče utkání – procvičování základních herních činností- přehazovaná – chytání míče, přihrávky, přehrání míče přes síť,  blokování- florbal – vedení míčku přihrávky na krátkou a střední vzdálenost střelba – forhendem, bekhendem, švihem zápěstí utkání – procvičování základních herních činností- dívky – pouze doplňkově Doplňkové hry – různé formy vybíjené, pálkovaná(průprava na softbal), softbal7. ročník – chlapci, dívkyAtletika –- běhy – sprint 60 m - rychlostní vytrvalost 300 m - vytrvalost 800 m, 1000m (chlapci),běh v terénu 12- 15 min - štafeta – předávka na dráze- skoky – skok daleký s vyměřením rozběhu - skok vysoký – možnost využití různých technik, základy zádového způsobu (flop)- hod – kriketový míček – 150gGymnastika- akrobacie – kotouly vpřed, vzad i navazovaně stoj na lopatkách stoj na rukou s dopomocí, se snahou o výdržrozšíření – kotoul letmo, kotoul na zvýšené podložce, přemet stranou - skoky a přeskoky – skok prostý z trampolínky, s pohyby nohou roznožka přes kozu našíř i nadél skrčka přes kozu našíř, náskok do vzporu dřepmo na švédskou bednu- hrazda – výška po ramena – náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin výmyk odrazem jednonož, obounož s  dopomocí- šplh – tyč 4,5 m – s přírazem na čas- kladina (pouze dívky) – jednoduchá cvičení na rovnováhu, chůze s doprovodnými pohyby paží a nohou, poskokyRytmická cvičení s hudbou (pouze dívky)- různé druhy pohybu s hudbou – tanec, aerobní cvičení- technika pohybů – kroky, obratySportovní hry- fotbal (pouze chlapci) – vedení míče přihrávky na krátkou a střední vzdálenost střelba - z místa, za pohybu  obcházení soupeře, bránění – jeden na  jednoho  vhazování utkání – procvičování základních herních činností- basketbal – vedení míče pomocí driblingu – snaha o zapojení obou rukou přihrávky – jednoruč, obouruč – na místě, za pohybu na krátkou, střední vzdálenost „hoď a běž“ střelba – z místa, základy dvojtaktu uvolňování s míčem, bez míče utkání – procvičování základních herních činností- přehazovaná – chytání míče, přihrávky, přehrání míče přes síť, blokování- florbal – vedení míčku přihrávky na krátkou a střední vzdálenost střelba – forhendem, bekhendem, švihem zápěstí utkání – procvičování základních herních činností- dívky – pouze doplňkově Doplňkové hry – různé formy vybíjené, pálkovaná(průprava na softbal), softbal8. ročník – chlapci, dívkyAtletika –- běhy – sprint 60 m - rychlostní vytrvalost 300 m - vytrvalost 800 m, 1500m (chlapci),běh v terénu do 15  min(dívky),do 20 min. (chlapci) - štafeta – 4 x 60 m - předávka na dráze- skoky – skok daleký s vyměřením rozběhu - skok vysoký – možnost využití různých technik, preferovat flop- hod – kriketový míček – 150g- vrh koulí – z místa - 4 kg chlapci, 3kg dívkyGymnastika- akrobacie – kotouly vpřed, vzad i navazovaně – propínat nohy stoj na lopatkách s přechodem do vzporu dřepmo stoj na rukou s dopomocí, se snahou o výdrž – přechod  do kotoulu rozšíření – kotoul letmo, kotoul na zvýšené podložce, kotoul vzad do zášvihu, přemet stranou  i navazovaně- skoky a přeskoky – skok prostý z trampolínky, s pohyby nohou roznožka přes kozu našíř i nadél s oddáleným  odrazem skrčka přes kozu našíř, přes švédskou bednu  našíř(pouze chlapci)- hrazda – výška po ramena – náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin výmyk odrazem jednonož, obounož  s dopomocírozšíření – hrazda dosažná(pouze chlapci)- šplh – tyč 4,5 m – s přírazem na čas- kladina (pouze dívky) – jednoduchá cvičení na rovnováhu, chůze  s doprovodnými pohyby  paží a nohou, poskoky, klus, náskok do  vzporu dřepmo, seskok s  roznoženímRytmická cvičení s hudbou (pouze dívky)- různé druhy pohybu s hudbou – tanec, aerobní cvičení- technika pohybů – kroky, obraty- technika pohybu s náčiním – švihadlo- vlastní pohybová improvizace na hudební doprovod Sportovní hry- fotbal (pouze chlapci) – vedení míče přihrávky na krátkou a střední vzdálenost střelba - z místa, za pohybu  obcházení soupeře, bránění – jeden na  jednoho  vhazování utkání – procvičování základních herních činností- basketbal – vedení míče pomocí driblingu – snaha o zapojení obou rukou přihrávky – jednoruč, obouruč – na místě, za pohybu na krátkou, střední  vzdálenost „hoď a běž“ střelba – z místa, základy dvojtaktu uvolňování s míčem, bez míče rychlý protiútok – ve dvojici, v trojici utkání – procvičování základních herních činností- přehazovaná – chytání míče, přihrávky, přehrání míče přes síť,  blokování- chlapci - pouze doplňkově- florbal – vedení míčku přihrávky na krátkou a střední vzdálenost střelba – forhendem, bekhendem, švihem zápěstí utkání – procvičování základních herních činností- dívky – pouze doplňkově Doplňkové hry – různé formy vybíjené, pálkovaná(průprava na softbal), softbal9. ročník – chlapci, dívkyAtletika –- běhy – sprint 60 m - rychlostní vytrvalost 300 m - vytrvalost 800 m, 1500m (chlapci),běh v terénu do 15  min(dívky),do 20 min.(chlapci) - štafeta – 4 x 60 m - předávka na dráze- skoky – skok daleký s vyměřením rozběhu - skok vysoký – možnost využití různých technik, preferovat flop- hod – kriketový míček – 150g- vrh koulí – z místa, sunem - 4 kg chlapci, 3kg dívky- základy pravidel – měřeníGymnastika- akrobacie – kotouly vpřed, vzad i navazovaně – propínat nohy stoj na lopatkách s přechodem do vzporu dřepmo stoj na rukou s dopomocí, se snahou o výdrž – přechod  do kotoulu  - jednoduchá sestava z procvičovaných prvkůrozšíření – kotoul letmo, kotoul na zvýšené podložce, kotoul vzad do zášvihu, do stoje na rukou  přemet stranou i navazovaně - skoky a přeskoky – skok prostý z trampolínky, s pohyby nohou  s obratem roznožka přes kozu našíř i nadél s oddáleným  odrazem skrčka přes kozu našíř, přes švédskou bednu  našíř(pouze chlapci)rozšíření – roznožka přes švédskou bednu nadél- hrazda – výška po ramena – náskok do vzporu, zákmihem seskok,  sešin  výmyk odrazem jednonož, obounož s dopomocí(dívky)– hrazda dosažná(chlapci) – výmyk odrazem jednonož, obounož  s dopomocírozšíření - hrazda doskočná(chlapci) – výmyk tahem z visu- šplh – tyč 4,5 m – s přírazem na čas- kladina (pouze dívky) – jednoduchá cvičení na rovnováhu, chůze  s doprovodnými pohyby  paží a nohou, poskoky, klus, náskok do  vzporu dřepmo, seskok s roznožením  - jednoduchá sestava z procvičovaných prvkůRytmická cvičení s hudbou (pouze dívky)- různé druhy pohybu s hudbou – tanec, aerobní cvičení- technika pohybů – kroky, obraty- technika pohybu s náčiním – švihadlo- vlastní pohybová improvizace na hudební doprovod Sportovní hry- fotbal (pouze chlapci) – vedení míče přihrávky na krátkou a střední vzdálenost střelba - z místa, za pohybu  obcházení soupeře, bránění – jeden na  jednoho  vhazování autu utkání – procvičování základních herních činností rozhodování zápasu- basketbal – vedení míče pomocí driblingu – snaha o zapojení obou rukou přihrávky – jednoruč, obouruč – na místě, za pohybu na krátkou, střední  vzdálenost „hoď a běž“ střelba – z místa, základy dvojtaktu uvolňování s míčem, bez míče rychlý protiútok – ve dvojici, v trojici utkání – procvičování základních herních činností rozhodování zápasu- přehazovaná – chytání míče, přihrávky, přehrání míče přes síť,  blokování- chlapci - pouze doplňkově- florbal – vedení míčku přihrávky na krátkou a střední vzdálenost střelba – forhendem, bekhendem, švihem zápěstí utkání – procvičování základních herních činností rozhodování zápasu- dívky – pouze doplňkově Doplňkové hry – různé formy vybíjené, pálkovaná(průprava na softbal), softbal**Průřezové učivo, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy** Průřezové učivo: Osobnostní a sociální výchova –  -vytváření mezilidských vztahů -rozvoj sebepoznání -etika, rozhodování, řešení problémů Multikulturní výchova –  -kulturní odlišnosti, mezilidské vztahyMediální výchova – -interpretace vztahu médií a reality ve sportuKurzy: Lyžařský výcvikový kurz pro žáky 8. a 9. třídProjekt: Sportovní den |  - chápe význam rozcvičení před výkonem- dokáže postavit bloky- rozeznává startovní povely na krátké a dlouhé tratě- chápe význam rozměření rozběhu, umí upravit doskočiště- rozezná a umí pojmenovat základní techniky skoku do výšky- dodržuje pravidla bezpečnosti, zná základy techniky hodu míčkem- dodržuje pravidla bezpečnosti, chápe význam dopomoci a snaží se  ji používat- snaží se dodržovat přesné polohy- chápe význam přesného zakončení cviků- zvládne předepsané cviky- zvládá základy cvičení s hudbou- zná základní pravidla fotbalu, basketbalu, florbalu, přehazované a  doplňkových her- ovládá základní prvky výše uvedených her a dovede je přiměřeně  využívat v utkání- jedná v duchu fair play- chápe význam rozcvičení před výkonem- dokáže postavit bloky- rozeznává startovní povely na krátké a dlouhé tratě- umí používat startovní povely- chápe taktiku běhu na dlouhé tratě- chápe význam rozměření rozběhu, umí upravit doskočiště- rozezná a umí pojmenovat základní techniky skoku do výšky- snaží se upřednostňovat flop* dodržuje pravidla bezpečnosti, zná základy
* techniky hodu míčkem

- dodržuje pravidla bezpečnosti, chápe význam dopomoci a snaží se  ji používat- snaží se dodržovat přesné polohy- chápe význam přesného zakončení cviků- zvládne předepsané cviky- zvládá základy cvičení s hudbou- zná alespoň dva druhy tanečních kroků- zná základní pravidla fotbalu, basketbalu, florbalu, přehazované a  doplňkových her- ovládá základní prvky výše uvedených her a dovede je přiměřeně  využívat v utkání- chápe význam taktiky a snaží se ji dodržovat- jedná v duchu fair play- chápe význam rozcvičení před výkonem- dokáže postavit bloky- rozeznává startovní povely na krátké a dlouhé tratě- umí používat startovní povely- chápe taktiku běhu na dlouhé tratě- chápe význam rozměření rozběhu, umí upravit doskočiště- umí si rozměřit rozběh- rozezná a umí pojmenovat základní techniky skoku do výšky- snaží se upřednostňovat flop- dodržuje pravidla bezpečnosti, zná základy techniky hodu míčkem- zná základní techniku vrhu, vrh z místa- dodržuje pravidla bezpečnosti, chápe význam dopomoci a aktivně  ji používá- snaží se dodržovat přesné polohy- chápe význam přesného zakončení cviků- zvládne předepsané cviky- zvládá základy cvičení s hudbou- zná alespoň dva druhy tanečních kroků- zvládne vybrat vhodné kroky na danou hudbu- zná základní pravidla fotbalu, basketbalu, florbalu, přehazované a  doplňkových her- ovládá základní prvky výše uvedených her a dovede je přiměřeně  využívat v utkání- chápe význam taktiky a snaží se ji dodržovat- jedná v duchu fair play- chápe význam rozcvičení před výkonem- dokáže postavit bloky- rozeznává startovní povely na krátké a dlouhé tratě- umí používat startovní povely- chápe taktiku běhu na dlouhé tratě- chápe význam rozměření rozběhu, umí upravit doskočiště- umí si rozměřit rozběh- rozezná a umí pojmenovat základní techniky skoku do výšky- snaží se upřednostňovat flop- dodržuje pravidla bezpečnosti, zná základy techniky hodu míčkem- zná základní techniku vrhu, vrh z místa, vrh sunem- umí zorganizovat malý závod a změřit výsledky- dodržuje pravidla bezpečnosti, chápe význam dopomoci a aktivně  ji používá- snaží se dodržovat přesné polohy- chápe význam přesného zakončení cviků- zvládne předepsané cviky- zvládá základy cvičení s hudbou- zná alespoň dva druhy tanečních kroků- zvládne vybrat vhodné kroky na danou hudbu- zvládne vlastní krátkou sestavu- zná základní pravidla fotbalu, basketbalu, florbalu, přehazované a  doplňkových her a pokouší se rozhodovat utkání- ovládá základní prvky výše uvedených her a dovede je přiměřeně  využívat v utkání- chápe význam taktiky a snaží se ji dodržovat- jedná v duchu fair play |

# Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

## Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

### Charakteristika vzdělávacího předmětu

V pracovních činnostech jsou pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívány zejména tyto strategie:

Kompetence k učení

Praktické osvojování práce podle návodu,

vedení žáků k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů,

předkládání dostatečného množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení,

poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech,

poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost.

Kompetence k řešení problémů

Uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů ,

aplikace řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů,

předkládání dostatečného množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce,

otevření prostoru pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci,

seznamování žáků s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace.

Kompetence komunikativní

Vedení k účinné komunikaci při práci s technickými materiály,

seznamování s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů,

výklad pojmů souvisejících s volbou povolání,

předkládání dostatku podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků .

Kompetence sociální a personální

Spolupráce ve dvojici a v malé skupině,

přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání,

zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti.

Kompetence občanské

Otevírání prostoru pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu,

umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat.

Kompetence pracovní

Vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů,

vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě ,

předkládání srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli,

vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci,

seznamování s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci,

vytváření prostoru pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci.

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6.,7.,8. a 9.ročníku rozsahu 1 hodiny týdně.

 Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy

 jsou vybrány tematické okruhy pro skupinu chlapců a skupinu dívek, které jsou

 vyučovány odděleně.

 Vzdělávání v pracovních činnostech chlapců směřuje k :

získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí,

zejména při ručním opracování materiálu

osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při

práci, osvojení si práce s dostupnou technikou

 - osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce,

 základů organizace a plánování práce a technologické kázně

získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti

a její kvalitě

 - získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce

a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Vzdělávání v pracovních činnostech dívek směřuje k :

získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí,

zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod.

poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných

vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život

osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů

organizace a plánování práce a technologické kázně

 - získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti

 a její kvalitě

získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a

osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

V předmětu Pracovní činnosti se prolínají průřezová témata :

 Výchova demokratického občana – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání ,

řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat.

 Osobnostní a sociální výchova – orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí

 Enviromentální výchova – pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí

Dopravní výchova – pochopení pravidel bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, zejména v roli cyklisty

**PRŮŘEZOVÉ UČIVO, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**

Osobnostní a sociální výchova – OSV

* utváření si praktických životních dovedností
* rozvíjení schopností poznání a sebepoznání sebepojetím, seberegulací, psychohygienou a kreativitou
* poznávání lidí, mezilidských vztahů, komunikace, spolupráce, hodnot a postojů
* rozhodování a řešení problémů
* stanovení osobních cílů, plánování cesty k jejich dosažení, sebepoznání, sebehodnocení, spolupráce a komunikace v kolektivu

Výchova demokratického občana - VDO

* řešení problémů s ohledem na zájmy celku, s vědomím svých práv a povinností
* vedení k uplatňování slušné komunikace
* podílení se na rozhodnutích celku
* ověřování si významu dodržování pravidel na sobě samém
* respektování a dodržování norem, osobní zodpovědnosti

Multikulturní výchova – MKV

* rozvíjení smyslu pro respekt a solidaritu
* poznávání mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi školou a rodinou

Environmentální výchova – EV

* vedení k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí
* podporování v aktivní účasti na ochraně a citlivém utváření životního prostředí
* upozorňování na souvislosti lidských aktivit s problémy životního prostředí

Mediální výchova – MV

* rozvíjení základní úrovně mediální gramotnosti
* vyhodnocování mediálních sdělení z hlediska jejich vztahu k realitě

## Ročník: 6.

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek** | **Učivo, cíl** |
| Poučení o bezpečnosti :- organizace, bezpečnost a hygiena  při práciTechnické práce: Hoši- základy technického kreslení- základní postupy pro ruční opracování  dřeva- práce se vhodnými nástroji a nářadím- druhy dřeva* používá správnou výbavu jízdního kola, provádí základní údržbu a drobné opravy

Dívky- šití - vyšívání- vázáníPěstitelství:Hoši + Dívky- polní plodiny, ovocné rostliny- péče o zeleň v interiérech a v blízkosti  školy (školní políčko, skleník)- úprava okolí školy- úprava zeleně v okolí školy | - řád školní dílny- bezpečnost při práci na školním  pozemku- ochranné pomůcky- zásady poskytnutí první pomoci při  úrazu- druhy čar, kótování, měřítko,  jednoduchý technický výkres- vlastnosti materiálu, užití v praxi- měření, orýsování, řezání, rašplování,  broušení, vrtání, dlabání, hoblování- spojování hřebíky a vruty, lepení- povrchová úprava- jednoduchý výrobek ze dřeva  (dokumentace)- seznámení s druhy nástrojů a nářadí  pro ruční opracování dřeva - rozeznávání druhů dřeva - výbava a údržba jízdního kola- základní stehy, nitě, jehly - přišívání knoflíků, spon- jednoduchý výrobek z látky- křížková výšivka- různé druhy vázaných náramků- poznávání a určování polních plodin  a ovocných rostlin- příprava záhonů, skleníku- zalévání, sázení, setí, hnojení, rytí,  kompostování - údržba chodníků - úprava travnatých ploch - pletí záhonů |

Dle možností kladen důraz na lidové zvyky, tradice a řemesla.

## Ročník: 7.

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek** | **Učivo, cíl** |
| Poučení o bezpečnosti :- organizace, bezpečnost a hygiena  při práciTechnické práce: Hoši- technický náčrt- základní postupy pro ruční opracování kovůplastů- práce se vhodnými nástroji a nářadím- druhy kovů a plastůProvoz a údržba domácnosti:Hoši + Dívky- domácí odpad Dívky- údržba oděvů a textilií - druhy pracích a čistících prostředků- ukládání šatstva Pěstitelství:Hoši + Dívky- základní podmínky pro pěstování  rostlin- ochrana rostlin- pěstování vybraných druhů zeleniny- péče o zeleň v interiérech a v blízkosti  školy (školní políčko, skleník)- úprava okolí školy- úprava zeleně v okolí školy | - řád školní dílny- bezpečnost při práci na školním  pozemku- ochranné pomůcky- zásady poskytnutí první pomoci při  úrazu- orientace v jednoduchém technickém  výkresu, náčrt- vlastnosti materiálu, výroba, užití  v praxi- měření, orýsování, řezání, pilování,  vrtání, ohýbání- spojování pomocí šroubů, nýtování- povrchová úprava- seznámení s  druhy nástrojů a nářadí  pro ruční opracování kovu, plastů  (tepelné zpracování)- jednoduchý výrobek z kovu, plastu  (dokumentace)- rozeznávání druhů kovů a plastů- třídění odpadu, ekologická likvidace- problematika nebezpečného odpadu- praní prádla, žehlení, chemické  čištění- ošetřování textilu podle vyznačených  symbolů - drobné opravy (zip, záplata)- péče o náročné materiály- vliv na životní prostředí - skládání košilí- zásady ochrany šatstva při  dlouhodobém ukládání - půda, prostředí pro pěstování rostlin - výživa rostlin, hnojení - základní práce v rostlinné výrobě (setí, hnojení, ochrana proti  chorobám a škůdcům, sklizeň,  zpracování produktů) - rajčata, brambory, kedlubny, saláty- příprava záhonů, skleníku- zalévání, sázení, setí, hnojení, rytí,  kompostování - údržba chodníků - úprava travnatých ploch (tráva +  listí) - pletí záhonů |

## Ročník: 8.

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek** | **Učivo, cíl** |
| Poučení o bezpečnosti :- organizace, bezpečnost a hygiena  při práciTechnické práce: Hoši- ruční opracování dřevakovůplastů- drobné opravy - práce se vhodnými nástroji a nářadím- oprava a údržba jízdního kolaHoši + Dívky- povinná výbava (kola, cyklista)- bezpečnost silničního provozuProvoz a údržba domácnosti:Hoši + Dívky- voda, teplo, světlo- bezpečnost v domácnosti Dívky- údržba a úklid domácnosti - ekonomika domácnosti- zhotovení výrobku dle vlastního  výběru Příprava pokrmů:Dívky- kuchyně- potravinySvět práce:Hoši + Dívky- učební obory- drobné podnikáníPěstitelství:Hoši+ Dívky- základní podmínky pro pěstování  rostlin- ochrana rostlin- pěstování vybraných druhů zeleniny- péče o zeleň v interiérech a v blízkosti  školy (školní políčko, skleník)- úprava okolí školy- úprava zeleně v okolí školyHoši- stříhání stromů a keřůDívky- úprava květin | - řád školní dílny, kuchyňky- bezpečnost při práci na školním  pozemku- ochranné pomůcky- zásady poskytnutí první pomoci při  úrazu- výroba výrobku dle vlastního výběru  (dřevo, kov, plast)  - oprava učebních pomůcek, nářadí a  nástrojů- oprava školního vybavení - volba vhodného nástroje a nářadí  (opakování učiva - 6. , 7. ročník)- seznámení s jednotlivými částmi,  jejich funkce, údržba, seřízení a  oprava- znalost pravidel silničního provozu (aktuální znění, novinky)- kvalita vody, dělení vod, vytápěcí  zařízení, ostatní topidla, druhy  svítidel, typy osvětlení- zásady pro zajištění bezpečnosti  malých dětí v domácnosti - prostředky pro hašení požáru, druhy  hasících přístrojů- úklid bytu, čistící pomůcky a  prostředky, hygiena, bezpečnost,  ekologie - výdaje domácnosti, domácí  účetnictví - aktuální novinky (módní trendy),  opakování učiva – 6., 7. ročník - základní vybavení kuchyně, nádobí,  náčiní, elektrické a plynové spotřebiče- moderní domácnost (alespoň na  informativní úrovni)- výběr, nákup a skladování potravin,  cena, jakost, hmotnost, množství a  hygiena- návaznost a opakování učiva  z občanské výchovy- půda, prostředí pro pěstování rostlin - výživa rostlin, hnojení - základní práce v rostlinné výrobě (setí, hnojení, ochrana proti  chorobám a škůdcům, sklizeň,  zpracování produktů) - rajčata, brambory, kedlubny, saláty- příprava záhonů, skleníku- zalévání, sázení, setí, hnojení, rytí,  kompostování - údržba chodníků - úprava travnatých ploch (tráva +  listí) - pletí záhonů- ovocné stromy- živý plot- řez, jednoduchá vazba |

## Ročník: 9.

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek** | **Učivo, cíl** |
| Poučení o bezpečnosti :- organizace, bezpečnost a hygiena  při práciTechnické práce: Hoši- drobné opravy - práce se vhodnými nástroji a nářadímProvoz a údržba domácnosti:Hoši - zámečnické práce - instalatérské práce- elektrikářské práce Příležitostně- stavební práce- malířské práce- oprava nábytkuPříprava pokrmů: Dívky- úprava stolu a stolování - kuchyně- potraviny - učební obory- drobné podnikáníPěstitelství:Hoši + Dívky- základní podmínky pro pěstování  rostlin- ochrana rostlin- pěstování vybraných druhů zeleniny- péče o zeleň v interiérech a v blízkosti  školy (školní políčko, skleník)- úprava okolí školy- úprava zeleně v okolí školyHoši- stříhání stromů a keřůDívky- léčivé rostliny, koření | - řád školní dílny, kuchyňky- bezpečnost při práci na školním  pozemku- ochranné pomůcky- zásady poskytnutí první pomoci při  úrazu - oprava učebních pomůcek, nářadí a  nástrojů- oprava školního vybavení - volba vhodného nástroje a nářadí dle  vlastního výběru (opakování učiva -  6. , 7. ročník)- druhy zámků, oprava, druhy klíčů- závěs- opravy vodoinstalace, vodovodní  ventily, splachovací soustava,  zápachová uzávěrka- jednoduché elektrické obvody- elektrická instalace v domácnosti- elektrické spotřebiče v domácnosti- žárovka, zásuvka, vidlice, jistič- drobné zednické práce- prostírání, obsluha a chování u stolu, zdobné prvky při úpravě stolu- udržování pořádku a čistoty- nové výrobky (polotovary, mražené a  konzervované potraviny, výrobky  racionální výživy)- sestavování jídelníčku- význam a důležitost druhů potravin pro zdraví člověka (stravovací návyky)- návaznost a opakování učiva  z občanské výchovy- půda, prostředí pro pěstování rostlin - výživa rostlin, hnojení - základní práce v rostlinné výrobě (setí, hnojení, ochrana proti  chorobám a škůdcům, sklizeň,  zpracování produktů) - rajčata, brambory, kedlubny, saláty- příprava záhonů, skleníku- zalévání, sázení, setí, hnojení, rytí,  kompostování - údržba chodníků - úprava travnatých ploch (tráva +  listí) - pletí záhonů- ovocné stromy- živý plot- léčivé účinky rostlin, rostliny  jedovaté, alergie- vliv rostlin na psychiku a zdraví  člověka |