[Identifikační údaje 8](#_Toc45617980)

[Předkladatel: 8](#_Toc45617981)

[Zřizovatel školy: 8](#_Toc45617982)

[Projednání a schválení dokumentu: 8](#_Toc45617983)

[Projednání dokumentu: 8](#_Toc45617984)

[Vydání dokumentu: 8](#_Toc45617985)

[Platnost dokumentu: 8](#_Toc45617986)

[Charakteristika školy 9](#_Toc45617987)

[Úplnost a velikost tříd 9](#_Toc45617988)

[Vybavení školy 9](#_Toc45617989)

[Charakteristika pedagogického sboru 9](#_Toc45617990)

[Charakteristika žáků 10](#_Toc45617991)

[Spolupráce s rodiči a jinými subjekty 10](#_Toc45617992)

[Charakteristika školního vzdělávacího programu 10](#_Toc45617993)

[Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných 14](#_Toc45617994)

[Začlenění průřezových témat do školního vzdělávacího programu 15](#_Toc45617995)

[Pravidla pro hodnocení žáků 15](#_Toc45617996)

[Celkové hodnocení 15](#_Toc45617997)

[Způsob získávání podkladů pro hodnocení 16](#_Toc45617998)

[Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR 16](#_Toc45617999)

[Sebehodnocení 16](#_Toc45618000)

[Slovní hodnocení 17](#_Toc45618001)

[Komisionální přezkoušení 17](#_Toc45618002)

[Hodnocení a klasifikace chování 17](#_Toc45618003)

[Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření 18](#_Toc45618004)

[Učební osnovy pro 1. – 3.ročník 21](#_Toc45618005)

[Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace 21](#_Toc45618006)

[Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. 21](#_Toc45618007)

[Vyučovací předmět - Český jazyk 21](#_Toc45618008)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 21](#_Toc45618009)

[Ročník: 1. 23](#_Toc45618010)

[Ročník: 2. 24](#_Toc45618011)

[Vyučovací předmět – Německý jazyk 27](#_Toc45618012)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 27](#_Toc45618013)

[Ročník: 3. 29](#_Toc45618014)

[Vyučovací předmět – Anglický jazyk 31](#_Toc45618015)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 31](#_Toc45618016)

[Ročník: 3. 32](#_Toc45618017)

[Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace 34](#_Toc45618018)

[Vyučovací předmět : Matematika 34](#_Toc45618019)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 34](#_Toc45618020)

[Ročník: 1. 36](#_Toc45618021)

[Ročník: 2. 37](#_Toc45618022)

[Ročník: 3. 38](#_Toc45618023)

[Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět 39](#_Toc45618024)

[Vyučovací předmět: Prvouka 39](#_Toc45618025)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 39](#_Toc45618026)

[Ročník: 1. 40](#_Toc45618027)

[Ročník: 2. 42](#_Toc45618028)

[Ročník: 3. 44](#_Toc45618029)

[Vzdělávací oblast: Umění a kultura 46](#_Toc45618030)

[Vyučovací předmět: Hudební výchova 46](#_Toc45618031)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 46](#_Toc45618032)

[Ročník: 1. 48](#_Toc45618033)

[Ročník: 2. 49](#_Toc45618034)

[Ročník: 3 50](#_Toc45618035)

[Vyučovací předmět: Výtvarná výchova 51](#_Toc45618036)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 51](#_Toc45618037)

[Ročník: 1.–3. 53](#_Toc45618038)

[Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví 54](#_Toc45618039)

[Vyučovací předmět : Tělesná výchova 54](#_Toc45618040)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 54](#_Toc45618041)

[Ročník: 1. 54](#_Toc45618042)

[Ročník: 2. 56](#_Toc45618043)

[Ročník: 3. 57](#_Toc45618044)

[VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE 59](#_Toc45618045)

[Vyučovací předmět - Pracovní činnosti 59](#_Toc45618046)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 59](#_Toc45618047)

[Ročník: 1. 60](#_Toc45618048)

[Ročník: 2. 61](#_Toc45618049)

[Ročník: 3. 61](#_Toc45618050)

[Učební osnovy pro 4. a 5.ročník 63](#_Toc45618051)

[Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace 63](#_Toc45618052)

[Vyučovací předmět - Český jazyk 63](#_Toc45618053)

[Ročník: 4. 65](#_Toc45618054)

[Ročník: 5. 67](#_Toc45618055)

[Vyučovací předmět – Německý jazyk 68](#_Toc45618056)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 68](#_Toc45618057)

[Ročník: 4. 70](#_Toc45618058)

[Ročník: 5. 71](#_Toc45618059)

[Vyučovací předmět – Anglický jazyk 72](#_Toc45618060)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 72](#_Toc45618061)

[Ročník: 4. 74](#_Toc45618062)

[Ročník: 5. 75](#_Toc45618063)

[Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace 77](#_Toc45618064)

[Vyučovací předmět : Matematika 77](#_Toc45618065)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 77](#_Toc45618066)

[Ročník: 4. 79](#_Toc45618067)

[Ročník: 5. 80](#_Toc45618068)

[Vyučovací předmět: Informatika 81](#_Toc45618069)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 81](#_Toc45618070)

[Ročník : 5 82](#_Toc45618071)

[Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět 83](#_Toc45618072)

[Vyučovací předmět: Přírodověda 83](#_Toc45618073)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 83](#_Toc45618074)

[Ročník: 4. 85](#_Toc45618075)

[Ročník: 5. 86](#_Toc45618076)

[Vyučovací předmět: Vlastivěda 88](#_Toc45618077)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 88](#_Toc45618078)

[Ročník: 4. 90](#_Toc45618079)

[Ročník: 5. 91](#_Toc45618080)

[Vzdělávací oblast: Umění a kultura 92](#_Toc45618081)

[Vyučovací předmět: Výtvarná výchova 92](#_Toc45618082)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 92](#_Toc45618083)

[Ročník: 4.–5. 94](#_Toc45618084)

[Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce 96](#_Toc45618085)

[Vyučovací předmět : Pracovní činnost 96](#_Toc45618086)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 96](#_Toc45618087)

[Ročník: 4.–5. 98](#_Toc45618088)

[Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví 99](#_Toc45618089)

[Vyučovací předmět : Tělesná výchova 99](#_Toc45618090)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 99](#_Toc45618091)

[Ročník: 4.–5. 99](#_Toc45618092)

[Vzdělávací oblast: Umění a kultura 101](#_Toc45618093)

[Vyučovací předmět: Hudební výchova 101](#_Toc45618094)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 101](#_Toc45618095)

[Ročník: 4 103](#_Toc45618096)

[Ročník: 5 105](#_Toc45618097)

[Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace 105](#_Toc45618098)

[Vyučovací předmět: Český jazyk 105](#_Toc45618099)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 105](#_Toc45618100)

[Mluvnice – 6.ročník 107](#_Toc45618101)

[Slohový výcvik – 6.ročník 108](#_Toc45618102)

[Literární výchova – 6.ročník 109](#_Toc45618103)

[Mluvnice – 7.ročník 110](#_Toc45618104)

[Slohový výcvik – 7.ročník 111](#_Toc45618105)

[Literární výchova – 7.ročník 112](#_Toc45618106)

[Mluvnice – 8.ročník 113](#_Toc45618107)

[Slohový výcvik – 8.ročník 114](#_Toc45618108)

[Literární výchova – 8.ročník 115](#_Toc45618109)

[Mluvnice – 9.ročník 116](#_Toc45618110)

[Slohový výcvik - 9.ročník 117](#_Toc45618111)

[Literární výchova – 9.ročník 118](#_Toc45618112)

[Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace 119](#_Toc45618113)

[Vyučovací předmět: Anglický jazyk 119](#_Toc45618114)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 119](#_Toc45618115)

[6.ročník 121](#_Toc45618116)

[7. ročník 122](#_Toc45618117)

[8. ročník 123](#_Toc45618118)

[9. ročník 124](#_Toc45618119)

[Vyučovací předmět: Německý jazyk 125](#_Toc45618120)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 125](#_Toc45618121)

[6. ročník 127](#_Toc45618122)

[7.ročník 128](#_Toc45618123)

[8.ročník 129](#_Toc45618124)

[9.ročník 130](#_Toc45618125)

[Vyučovací předmět : Další cizí jazyk 131](#_Toc45618126)

[Německý jazyk 131](#_Toc45618127)

[Ročník: 7. 131](#_Toc45618128)

[Ročník: 8. 132](#_Toc45618129)

[Ročník: 9. 133](#_Toc45618130)

[Anglický jazyk 134](#_Toc45618131)

[Ročník: 7. 134](#_Toc45618132)

[Ročník: 8. 136](#_Toc45618133)

[Ročník: 9. 137](#_Toc45618134)

[Francouzský jazyk 139](#_Toc45618135)

[7. ročník 139](#_Toc45618136)

[8. ročník 140](#_Toc45618137)

[9. ročník 141](#_Toc45618138)

[Vyučovací předmět: Dějepis 142](#_Toc45618139)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 142](#_Toc45618140)

[6.ročník 144](#_Toc45618141)

[7.ročník 145](#_Toc45618142)

[8.ročník 146](#_Toc45618143)

[9.ročník 147](#_Toc45618144)

[Vyučovací předmět: Občanská výchova 148](#_Toc45618145)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 148](#_Toc45618146)

[Ročník: 6. 150](#_Toc45618147)

[Ročník: 7. 151](#_Toc45618148)

[Ročník: 8. 153](#_Toc45618149)

[Ročník: 9. 155](#_Toc45618150)

[Vyučovací předmět: Matematika 157](#_Toc45618151)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 157](#_Toc45618152)

[Ročník: 6. 159](#_Toc45618153)

[Ročník: 7. 162](#_Toc45618154)

[Ročník: 8. 164](#_Toc45618155)

[Ročník: 9. 166](#_Toc45618156)

[Vyučovací předmět: Informatika 168](#_Toc45618157)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 168](#_Toc45618158)

[6. ročník 169](#_Toc45618159)

[7. ročník 170](#_Toc45618160)

[8. ročník 171](#_Toc45618161)

[9. ročník 172](#_Toc45618162)

[Vzdělávací oblast: Člověk a příroda 173](#_Toc45618163)

[Vyučovací předmět: Fyzika 173](#_Toc45618164)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 173](#_Toc45618165)

[Ročník: 6. 175](#_Toc45618166)

[Ročník: 7. 177](#_Toc45618167)

[Ročník: 8. 179](#_Toc45618168)

[Ročník: 9. 180](#_Toc45618169)

[Vyučovací předmět: Chemie 183](#_Toc45618170)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 183](#_Toc45618171)

[Ročník: 8. 185](#_Toc45618172)

[Ročník: 9. 187](#_Toc45618173)

[Vyučovací předmět: Přírodopis 188](#_Toc45618174)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 188](#_Toc45618175)

[Ročník: 6. 190](#_Toc45618176)

[Ročník: 8 192](#_Toc45618177)

[Ročník: 9 193](#_Toc45618178)

[Vyučovací předmět : Ekologie 194](#_Toc45618179)

[9. ročník 194](#_Toc45618180)

[Vyučovací předmět: Zeměpis 196](#_Toc45618181)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 196](#_Toc45618182)

[Ročník: 6. 197](#_Toc45618183)

[Ročník: 7. 200](#_Toc45618184)

[Ročník: 8. 201](#_Toc45618185)

[Ročník: 9. 204](#_Toc45618186)

[Vzdělávací oblast: Umění a kultura 207](#_Toc45618187)

[Vyučovací předmět: Hudební výchova 207](#_Toc45618188)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 207](#_Toc45618189)

[Ročník: 6. 209](#_Toc45618190)

[Ročník: 7. 211](#_Toc45618191)

[Ročník: 8. 212](#_Toc45618192)

[Ročník: 9. 214](#_Toc45618193)

[Vyučovací předmět: Výtvarná výchova 216](#_Toc45618194)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 216](#_Toc45618195)

[Ročník: 6.- 9. 218](#_Toc45618196)

[Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví 220](#_Toc45618197)

[Vyučovací předmět: Tělesná výchova 220](#_Toc45618198)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 220](#_Toc45618199)

[6. ročník– chlapci, dívky 220](#_Toc45618200)

[7. ročník – chlapci, dívky 221](#_Toc45618201)

[8. ročník – chlapci, dívky 223](#_Toc45618202)

[9. ročník – chlapci, dívky 225](#_Toc45618203)

[Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce 229](#_Toc45618204)

[Vyučovací předmět: Pracovní činnosti 229](#_Toc45618205)

[Charakteristika vzdělávacího předmětu 229](#_Toc45618206)

[Ročník: 6. 231](#_Toc45618207)

[Ročník: 7. 232](#_Toc45618208)

[Ročník: 8. 234](#_Toc45618209)

[Ročník: 9. 236](#_Toc45618210)

# Identifikační údaje

## Předkladatel:

**Škola:** Základní škola Horšovský Týn, okres Domažlice, příspěvková organizace

**Adresa:** Horšovský Týn, Zámecký park 3, PSČ 346 01

**Jméno ředitele:** Mgr. Pavel Janský

**Kontakt:** telefon**:** 379 422 381

e-mail: reditel@zshtyn.cz

www: <https://www.zshtyn.cz>

**IZO školy:** 102 004 315

**IZO ředitelství:** 600 065 669

**IČO:** 48343013

## Zřizovatel školy:

**Název:** Město Horšovský Týn

**Adresa:** Horšovský Týn, náměstí Republiky 52, PSČ 346 01

**Kontakt:** telefon: 379 422 521

www: <https://www.horsovskytyn.cz/>

## Projednání a schválení dokumentu:

Pedagogická rada dne 12.4.2016 a 1.9.2016

## Projednání dokumentu:

Školská rada dne 28.6.2016

## Vydání dokumentu:

ŠVP ZŠ Horšovský Týn byl vydán dne 1.9.2016

Číslo jednací: VD 3 / 2016

## Platnost dokumentu:

Platný od 1.9.2016 Podpis ředitele: Razítko školy:

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost tříd

Základní škola Horšovský Týn je úplná základní škola s 1. až 9. postupným ročníkem. Nachází se v příjemném prostředí Zámeckého parku. Škola má kapacitu 800 žáků, v současné době vzdělává 630 žáků. Součástí školy je školní družina s kapacitou 120 žáků, školní klub s kapacitou 250 žáků a školní jídelna s kapacitou 1060 obědů, která zajišťuje stravování pro žáky a zaměstnance školy, pro ostatní školská zařízení ve městě a pro cizí strávníky.

Průměrná naplněnost tříd je 25 žáků. Výuka na 1.stupni / 1.-5. ročník / probíhá ve dvou nebo třech paralelních třídách, výuka na 2.stupni / 6.-9.ročník / také ve dvou nebo třech paralelních třídách.

## Vybavení školy

Školní budova je 58 let stará. Je v ní 25 tříd a 10 odborných pracoven. Součástí školy jsou čtyři oddělení školní družiny, školní knihovna s čítárnou, dvě tělocvičny, sportovní hřiště dvě školní dílny, školní pozemek, školní skleník s učebnou. K výuce tělesné výchovy využívá škola rekonstruovaný městský stadion s umělým travním povrchem, víceúčelovým hřištěm a tartanovým atletickým oválem. Stadion je vzdálen 200 m od školní budovy. Škola nemá vybudován bezbariérový přístup.

Prostory školy splňují veškeré požadavky školní hygieny. Na estetickém vzhledu školy se podílejí žáci svými výtvarnými pracemi a projekty. Prostory pro výuku jsou dostatečné.

Odborné učebny : dvě učebny informatiky, dvě učebny s interaktivní tabulí, učebny přírodopisu, fyziky a chemie, dvě učebny anglického jazyka, učebny výtvarné a hudební výchovy, cvičná žákovská kuchyně. Všechny třídy a učebny jsou vybaveny datovým projektorem. Škola má vyhovující hygienická zařízení.

V době volna a přestávek žáci využívají rozsáhlý školní areál s bezprašnými cestami a pravidelně udržovaným trávníkem. Ve škole je stanoven pitný režim a při velké přestávce prodej potravinových doplňků.

Všichni vyučující mají k dispozici své kabinety vybavené PC, zapojenými do sítě školního intranetu. Dále mají k dispozici notebooky. Mohou zdarma využívat několik kopírovacích strojů a tiskáren. Pro porady a setkávaní učitelů slouží sborovna.

Vybavení učebnicemi a školními pomůckami je dostatečné, nadstandardní je vybavení školními výukovými programy. Učitelé a žáci mají neomezený přístup k internetu.

## Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má 41 členů. Spojují se v něm mladí i zkušení pedagogové. Průměrný věk pedagogických pracovníků je 42 let. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikovaní. Ve škole pracuje výchovný poradce, poradce pro volbu povolání, metodik prevence sociálně patologických jevů, bezpečnostní technik. Všichni učitelé při svém dalším vzdělávání využívají vzdělávací instituce, prošli několika kurzy SIPV. Škola má statut školicího střediska SIPV.

## Charakteristika žáků

Většina žáků jsou děti z Horšovského Týna. Zhruba třetina žáků do školy dojíždí. Spádový obvod školy je velký, činí více než 30 obcí a osad z okruh více než 20 km. Škola vzdělává i děti s cizí státní příslušností. Škola integruje i řadu žáků se specifickými problémy učení.

***Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce***

Škola je zapojena do několika dlouhodobých projektů. Ve škole probíhá dlouhodobý projekt Ekologická škola. Ve škole probíhá řada školních projektů v oblasti občanské a rodinné výchovy, výuky cizích jazyků a výtvarné výchovy. Pravidelně se pořádají lyžařské kursy, výuka plavání a dopravní výchova. Škola má vlastní webové stránky, na jejichž tvorbě se podílejí také žáci.

Partnerskou školou je Realschule v Nabburgu v Bavorsku.

## Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči patří k základům práce školy. Rodiče jsou informováni prostřednictvím žákovských knížek, webových stránek školy, telefonicky a v případě potřeby SMS zprávami. Rodiče mohou po dohodě s vyučujícím navštívit vyučování. Pravidelně jsou informování na třídních schůzkách a konzultacích. Účastní se dalších akcí školy – výstavy, koncerty, besídky.

Škola úzce spolupracuje s Městem Horšovský Týn a s městským úřadem. Významným partnerem je městské kulturní zařízení, které škole zprostředkovává většinu kulturních pořadů, a městská knihovna. Žáci školy se prezentují na akcích pořádaných těmito institucemi, např. Živý Betlém, literární shrabování, vánoční a velikonoční prodejní výstavy, vernisáže výstav.

Škola dále spolupracuje s ostatními školskými zařízeními ve městě – základní a odbornou školou a pedagogicko-psychologickým centrem, základní uměleckou školou, Dětským domovem v Nové Vsi,

s neúplnou základní školou v Meclově, odkud přicházejí žáci 2. stupně a soukromou ZŠ Adélka v Mašovicích. Velmi dobrá je spolupráce s městskou knihovnou a regionálním informačním centrem. Dobrá je spolupráce se zájmovými spolky a sdruženími, např. pionýrskou skupinou Stopaři, Sborem dobrovolných hasičů, tělovýchovnou jednotou Dynamo, Českým rybářským svazem, svazem chovatelů, svazem včelařů. Při prevenci a výchovných problémech spolupracuje škola s obvodním oddělením Policie ČR a městskou policií.

Při škole je zřízena Školská rada složená poměrně ze zástupců zřizovatele, školských pracovníků a rodičů žáků školy, jejíž pravomoci vyplývají ze školského zákona.

## 

## Charakteristika školního vzdělávacího programu

Základní škola Horšovský Týn poskytuje základní vzdělání dětem ve věku šesti až patnácti let z Horšovského Týna a přilehlých obcí. Navazuje na bohaté tradice základního školství v Horšovském Týně, které se vždy vyznačovaly dobrou úrovní poskytnutého vzdělání, demokratickými principy v přístupu k učitelům a žákům a dobrou spoluprací s občanskou a rodičovskou veřejností.

Škola dále vychází z podmínek, které si připravila v předchozích letech, kdy byly preferovány zejména tyto vzdělávací a výchovné oblasti :

* získávání komunikativních dovedností a jazykové vybavenosti ( výuka cizích jazyků )
* používání informačních technologií ( informatika a výpočetní technika )
* rozvoj tvořivého myšlení, logického uvažování a získávání schopnosti rozumové analýzy při řešení problémů ( výuka přírodovědných předmětů, vytváření společných projektů )
* výchova k citlivým vztahům k ostatním lidem, společenskému a životnímu prostředí

Tyto oblasti chce škola i nadále rozvíjet a budou náležitě zohledněny i v učebním plánu a v učebních osnovách školy. V rámci svého školního vzdělávacího programu by škola chtěla směřovat k těmto cílům základního vzdělávání :

* umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
* podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
* vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
* rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastních i druhých
* připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
* vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem a k přírodě
* učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
* vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
* pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Jednotný postup celého pedagogického sboru při směřování k těmto cílům chce škola dosáhnout uplatněním klíčových kompetencí při veškeré pedagogické činnosti. Klíčové kompetence budou aplikovány při tvorbě učebního plánu, učebních osnov a tematických plánů ve všech učebních předmětech a v praktické podobě v každé vyučovací hodině. Jedná se o následující klíčové kompetence :

1. kompetence k učení

Žáci se učí :

* vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení, projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
* vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systemizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
* operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
* samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
* poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich

1. kompetence k řešení problémů

Žáci se učí:

* vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslit a naplánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušenosti
* vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému
* samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení logické, matematické a empirické postupy
* ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů
* kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, být schopni je obhájit, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit

1. kompetence komunikativní

Žáci se učí:

* formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
* naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat své názory a vhodně argumentovat
* rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění
* využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
* využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

1. kompetence sociální a personální

Žáci se učí:

* účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
* podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytovat pomoc nebo o ni požádat
* přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
* vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu uspokojení

1. kompetence občanské

Žáci se učí:

* respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, být schopni vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
* chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, být si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu
* rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytovat dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
* respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit
* chápat základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životního prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

1. kompetence pracovní

Žáci se učí:

* používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
* přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
* využívat znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
* orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjet své podnikatelské myšlení

## Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními potřebami se řídí novelou školského zákona č.82/2015 Sb. a vyhláškou č.27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s těmito poradenskými zařízeními: Pedagogicko-psychologickou poradnou v Domažlicích a Speciálním pedagogickým centrem při Základní a Odborné škole v Horšovském Týně. Ve škole koordinuje vzdělávání žáků se speciálními pedagogickými potřebami výchovný poradce.

**Pro vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními vytváří škola následující podmínky :**

1. tvorba, realizace a vyhodnocení plánů pedagogické podpory (PLPP) a individuálních vzdělávacích plánů (IVP)

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem. S jeho obsahem jsou seznámeni všichni učitelé jím dotčených vyučovacích předmětů PLPP má písemnou podobu a seznámení s ním je stvrzeno podpisem. Výchovný poradce při realizaci PLPP organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu a platí pro něj stejná pravidla jako u PLPP.

1. realizace podpůrných opatření podle doporučení poradenských zařízení a přiznaného stupně podpory:

ba) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků

- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi

- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu

- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

bb) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky

- u mladších žáků využívání skupinové výuky

- postupný přechod k systému kooperativní výuky

- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

**Pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných vytváří škola následující podmínky:**

* tvorba a realizace PLPP a IVP dle stejných pravidel jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
* obohacování vzdělávacího obsahu
* příprava a účast na soutěžích včetně celostátních kol
* zadávání speciálních úkolů
* zapojení do rozsáhlejších prací a projektů
* vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech

## Začlenění průřezových témat do školního vzdělávacího programu

Celým vzdělávacím a výchovným procesem na škole prostupují tato průřezová témata:

* osobnostní a sociální výchova (OSV)
* výchova demokratického občana (VDO)
* výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)
* multikulturní výchova (MKV)
* environmentální výchova (EV)
* mediální výchova (MV)
* dopravní výchova (DV)

Zmíněná témata jsou zařazena do osnov povinných předmětů tak, aby byla součástí jednotlivých tematických okruhů ve všech učebních předmětech.

## Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě Vyhlášky MŠMT č. 48/2006 o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. Obecné zásady:

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi

- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici

Podklady pro klasifikaci učitel získává:

-soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování

-zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy

Písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy

Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě

## Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

- prospěl(a)

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- neprospěl(a)

Žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

## Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat z různých důvodů.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové.......) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Vyučující zajistí zapsání známek také do žákovské knížky a dbá o jejich úplnost.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí na schůzkách s rodiči. Rodiče neprospívajících žáků, kteří nebyli přítomni na třídních schůzkách, jsou písemně informováni ředitelem školy a pozváni k projednání a návštěvě školy. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

## Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka

## Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

## Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka , které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat

## Komisionální přezkoušení

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy

- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu

- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

# Hodnocení a klasifikace chování

1. Klasifikaci žáků navrhuje třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími ve třídě a schvaluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
2. Udělení 2. a 3. stupně z chování zdůvodní třídní učitel v katalogovém listě.
3. Chování se klasifikuje podle těchto kritérií:
   * dodržování školního řádu, pokynů vyučujících a vedení školy i ostatních zaměstnanců školy
   * vztah k ostatním žákům, učitelům a ostatním zaměstnancům školy
   * vztah k majetku školy, k majetku žáků a majetku zaměstnanců školy
4. stupnice klasifikace chování je dána Vyhláškou MŠMT č. 48/2006 o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. Obsah jednotlivých stupňů je následující:
   * **stupeň 1 (velmi dobré)** – žák uvědoměle dodržuje ustanovení školního řádu, má korektní vztah k ostatním žákům, učitelům a ostatním zaměstnancům školy, ojediněle se může dopustit méně závažných přestupků proti školnímu řádu.
   * **stupeň 2 (uspokojivé) –** žák se opakovaně dopouští přestupků proti školnímu řádu nebo se dopustí závažného (hrubého) porušení školního řádu, je hrubý a agresivní k ostatním žákům, nerespektuje učitele a ostatní zaměstnance školy. O míře závažnosti přestupku rozhoduje pedagogická rada.
   * **stupeň 3 (neuspokojivé) -**  žák vůbec nerespektuje ustanovení školního řádu , napadá ostatní žáky, způsobí vědomě úraz jinému žáku s trvalými následky, vědomě odmítá respektovat učitele a ostatní zaměstnance školy. Žák se dopustí obzvlášť závažného (hrubého) porušení školního řádu. O míře závažnosti přestupku rozhoduje pedagogická rada.

# Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

1. tato klasifikace se týká:
   * v 1. – 5. ročníku následujících předmětů – český jazyk, cizí jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda
   * v 6. – 9. ročníku následujících předmětů – český jazyk, cizí jazyk, matematika, fyzika, chemie, dějepis, přírodopis, povinně volitelné předměty téže povahy
2. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v odst. 1 se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

* ucelenost, přesnost a trvalost osvojených požadovaných poznatků, pojmů, faktů, definic a jejich vzájemných vztahů
* kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované činnosti
* schopnost samostatně získávat, osvojovat si a uplatňovat poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
* kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
* aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
* přiměřená úroveň ústního a písemného vyjadřování
* schopnost komunikace, schopnost vyhledávat a získávat informace
* kvalita výsledků činností

1. Stupnice klasifikace je dána Vyhláškou o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky:

* **stupeň 1 (výborný) –** žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi. Pohotově a přesně vykonává požadované činnosti. Myslí samostatně, logicky správně, tvořivě. Výstižně vyjadřuje své myšlenky. Dobře komunikuje, aktivně získává a zpracovává informace. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.
* **stupeň 2 (** **chvalitebný) –** žák v podstatě ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, většinou chápe vztahy mezi nimi. Vykonává samostatně požadované činnosti. V myšlení uplatňuje logiku a tvořivost. Samostatně komunikuje, je schopen získat a pracovat informace. Je schopen vyjádřit všechny své myšlenky. Kvalita výsledků je zpravidla bez větších nedostatků.
* **stupeň 3 (dobrý) –** žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů, pojmů a definic menší mezery. Ne vždy chápe vztahy mezi nimi. Požadované činnosti nevykonává přesně. Za pomoci učitele je však schopen nepřesnosti korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ne však vždy tvořivé. Je schopen vyjádřit většinu svých myšlenek. Je schopen komunikovat, někdy za pomoci učitele. S pomocí učitele získává a zpracovává informace. Kvalita výsledků jeho činností má časté nedostatky.
* **stupeň 4 (dostatečný) –** žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti získaných poznatků, pojmů, faktů a definic značné mezery. Většinou nechápe vztahy mezi nimi. Požadované činnosti ne vždy vykonává samostatně a často s chybami. Postrádá logickou úvahu v myšlení. Komunikuje s pomocí učitele. Ne vždy je schopen vyjádřit své myšlenky. Není schopen bez pomoci učitele získávat a zpracovávat informace. Výsledky jeho činností jsou nekvalitní.
* **stupeň 5 (nedostatečný) –** žák si požadované poznatky, pojmy, fakta, definice vůbec neosvojil. Nechápe jejich smysl a vztahy mezi nimi. Požadované činnosti není schopen vykonat ani s pomocí učitele. Postrádá schopnost logické úvahy. Komunikuje pouze s pomocí učitele. Není schopen vyjádřit své myšlenky. Není schopen ani s pomocí učitele získávat a zpracovávat informace. Jeho výsledky jsou vesměs nekvalitní.

**Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

1. Tato klasifikace se týká:

Pracovní činnosti, výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, občanská výchova, rodinná výchova a povinně volitelné předměty stejné povahy.

1. Při klasifikaci vyučovacích předmětů uvedených v odst. 1 se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí zejména:

* tvořivost a samostatnost projevu
* osvojení potřebných dovedností a jejich uplatnění v praktických činnostech
* vztah k předmětu a zájem o něj

1. Při klasifikaci těchto vyučovacích předmětů je zvlášť nutno přihlížet k předpokladům a schopnostem žáků.
2. Stupnice klasifikace je dána Vyhláškou o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky:

* **stupeň 1 (výborný) –** žák je v činnostech aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů a úspěšně je rozvíjí. Má aktivní zájem o předmět.
* **stupeň 2 (** **chvalitebný) –** žák je v činnostech převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů. Projevuje snahu a zájem o předmět.
* **stupeň 3 (dobrý) –** žák nevyužívá dostatečně svých schopností. Neprojevuje snahu a nemá dostatečný zájem o předmět.
* **stupeň 4 (dostatečný) –** žák projevuje činnost pouze za přispění učitele, nechce využívat svých osobních předpokladů. Výrazně projevuje svůj nezájem o předmět.
* **stupeň 5 (nedostatečný) –**  žák neprojevuje činnost ani na pokyn učitele. Svým působením narušuje tvůrčí atmosféru ve třídě. Ostentativně projevuje svůj nezájem o předmět.

Stupeň 4 a 5 používá učitel jen ve zcela výjimečných případech vždy po konzultaci s třídním učitelem a ředitelem školy.

# Učební osnovy pro 1. – 3.ročník

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

# Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

## Vyučovací předmět - Český jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

v 1. ročníku – 9 hodin týdně

v 2. ročníku – 10 hodin týdně

v 3. ročníku – 9 hodin týdně

v 4. ročníku – 8 hodin týdně

v 5. ročníku – 7 hodin týdně

Vzdělávání v  předmětu Český jazyk:

směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě

k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností

vede k využívání různých zdrojů informací – např. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj.

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu. Osobnostní a sociální výchova.

Průřezová témata :

-OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)

-VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)

-EGS ( Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)

-MKV (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity)

-EV ( lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)

-MDV ( tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

**Formy a metody realizace :**

vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video, beseda. dotazníky - interview

Kompetence

**Kompetence**

**Kompetence k učení :**

žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti

žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Postup: - vedení žáků k ověřování důsledků

- poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci

- zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

**Kompetence k řešení problémů :**

žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení

žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Postup: - kladení otevřených otázek

- volný přístup k pomůckám

**Kompetence komunikativní :**

žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně

žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

žáci komunikují na odpovídající úrovni

žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie

Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků

- vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu podněcování žáků k argumentaci

- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

**Kompetence sociální a personální :**

žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,

žáci upevňují dobré mezilidské vztahy

žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

**Kompetence občanské:**

žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je

žáci respektují názory ostatních

žáci si formují volní a charakterové rysy

žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování

- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

**Kompetence pracovní:**

žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Postup: - dodávání sebedůvěry

- napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení

- vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

## 

### Ročník: 1.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy  Projekty a kurzy |
| --- | --- | --- |
| zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká  umí jednotlivá písmena a hlásky, správně přečíst, vyslovit a napsat  umí skládat slabiky, slova  čte slabiky, slova  tvoří jednoduché věty  hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací  rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat  umí sedět při psaní  rozlišuje psací a tiskací písmena  umí napsat psací písmena velké a malé abecedy  umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty  dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby  dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět  umí tvořit smysluplné věty  dokáže dramatizovat jednoduchý text  dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy  naučí se zpaměti básničku (min. 4 verše)  dokáže básničku recitovat | písmena a hlásky  čtení  psaní  vyjadřovací schopnosti | VDO –občanská společnost a škola - výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu   * výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti   EGS –Evropa a svět nás zajímá- rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur  EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí-výchova k životnímu prostředí  MDV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení -kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku  Vv – doplnění textu obrázkem |

Metody, formy, nástroje, pomůcky - sluchová analýza a syntéza, rozhovor, vyprávění, manipulace s písmeny a slabikami, zapojování všech smyslů, ind. přístup, skupinová práce.

Pomůcky – tabule, mag., tabule, nástěnné tabule, obrazy a obrázky, textilní písmena, bzučák, kartičky se slabikami a se slovy, obrázková abeceda, krychle s písmeny

# 

### Ročník: 2.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy |
| --- | --- | --- |
| čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu  dbá na správnou intonaci  umí naslouchat přednesu  rozlišuje poezii a prózu  dokáže přečtený text vyprávět  umí abecedu  umí řadit slova podle abecedy  rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky  zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek  umí rozdělit slova na slabiky  umí rozdělit slovo na konci řádku  rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě  umí ze slov tvořit smysluplné věty  rozlišuje vlastní jména osob a zvířat  pozná párové souhlásky - spodobu na konci slov  pozná konec věty a začátek věty následující  věty začíná velkým písmenem  rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací  zná a správně používá interpunkční znaménka  umí seřadit věty v textu  rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk  umí se spisovně vyjadřovat ve větách  je schopen vyjádřit svůj názor, pocity  podle obrázkové osnovy vypráví děj  umí naslouchat druhému  zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů | čtení  abeceda  hlásky  slabiky  slova  věty  vyjadřovací schopnosti  psaní | MV – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků)  – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vliv medií ve společnosti  EGS – Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě)  MKV – Lidské vztahy (sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy) |

# 

Ročník: 3.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy |
| --- | --- | --- |
| zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení  umí číst potichu i předčítat nahlas  orientuje se v textu  využívá četbu jako zdroj poznatků  čte a porozuměním  umí reprodukovat text  zná obojetné souhlásky  zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis  rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova  osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek  pozná podstatné jméno  umí určit rod, číslo, pád podst. jm.  rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše  pozná sloveso  určí slovní druhy - předložky a spojky  pozná předložky a umí je napsat s podst. jm.  zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě  umí abecedu  umí řadit slova podle abecedy  orientuje se textu slyšeném i čteném  je schopen vypravovat podle osnovy  umí věrohodně popsat předmět  umí telefonovat  umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici  dbá na úpravu v sešitě | čtení  vyjmenovaná slova  znělé a neznělé souhlásky  podstatná jména  slovesa  ostatní slovní druhy  slova souznačná a protikladná  abeceda  vyjadřovací schopnosti  Psaní | MKV- kult. diference - vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci  MV - kritické čtení - vliv médií ve  společnosti  MKV - lidské vztahy, princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role |

**Čtení a psaní**

**Ročník: 1.–3.**

| Výstup | Učivo | Průřezová témata,  mezipředmětové vztahy,  projekty a kurzy |
| --- | --- | --- |
| Žák čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty,  poznává a vyhledává přiměřenou literaturu dle svého zájmu  Žák rozlišuje prózu a poezii,  využívá literární text jako zdroj informací a prožitků,  rozlišuje hlavní žánry dětské literatury  Vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm  Žák zdokonaluje techniku psaní, estetickou úroveň písemného projevu, upevňují si znalosti gramatiky | - čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, uvědomělé), prožitkové  - naslouchání textu a mluvenému slovu  - správné používání výrazových prostředků  - první pokusy o vlastní tvorbu  - psaní - procvičování správných tvarů písmen, nácvik bezchybného opisu a přepisu  - nácvik vyhledávání chyb ve vlastním písemném projevu | MDV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení -kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku  VDO - výchova k samostatnosti, k sebehodnocení, ke smyslu pro spravedlnost, k ohleduplnosti a odpovědnosti  MKV - seznámení se známými zahraničními autory  Vv – doplnění textu obrázkem |

## Vyučovací předmět – Německý jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučuje se ve 3. ročníku 3 hodiny týdně

* přispívá k chápání a objevování skutečností
* poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
* snižuje jazykové bariéry
* umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
* prohlubuje mezinárodní porozumění

**Průřezová témata :**

-OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)

-VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)

-EGS ( Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)

-MKV (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity)

-EV ( lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)

-MDV ( tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

**Formy a metody realizace :**

vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutě-že, testy, dramatizace, projekty, PC, video, beseda, dotazníky – interview

**Kompetence**

**Kompetence k učení :**

žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti

žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Postup: - vedení žáků k ověřování důsledků

- poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci

- zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

**Kompetence k řešení problémů :**

žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Postup: - kladení otevřených otázek

- volný přístup k pomůckám

**Kompetence komunikativní :**

žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně

žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

žáci komunikují na odpovídající úrovni

žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie

Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků

- vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu podněcování žáků k argumentaci

- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

**Kompetence sociální a personální :**

žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,

žáci upevňují dobré mezilidské vztahy

žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

**Kompetence občanské:**

žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je

žáci respektují názory ostatních

žáci si formují volní a charakterové rysy

žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování

- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

**Kompetence pracovní:**

žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Postup: - dodávání sebedůvěry

- napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení

- vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

## 

### Ročník: 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Očekávané výstupy v činnostech žáka | Učivo | Průřezová témata, mezipř. vztahy |
| 0. | Rozumí jednoduchým pokynům a vykonává je. | Základní pravidla výslovnosti |  |
| 1. | Porozumí jednoduchým pokynům a vykonat je.  Pozdravit, představit se, poděkovat | Pozdravy, zvuky zvířat, rozpočítadla, říkadla, písníčky, jména lidí, otázka, odpověď, Was ist das? Wer ist das? Das ist… | VV- kresba postav, jmenovky,  obrázek zvířete  HV- píseň  Jč- rozpočítadlo |
| 2. | Pozdraví členy rodin, představování, rozhovory, přání k narozeninám, svátku, oslava v rodině, bingo- rodina | Moje rodina, počasí  Základy gramatiky- der, die, das, ein, eine, ein, psaní podstatných jmen, Wie heisst du? Wo wohnst du?, | Práce s fotografií  Kartotéka- slovní zásoba  pexeso |
| 3. | Poznává zvyky vánoční, píseň, koledu, říkanku | Vánoce, dárky, intonace, rytmus a tempo řeči, písně, koledy, říkanky | Hv- písně, koledy  VV- přání, výroba dárků |
| 4. | Učí se popsat jednotlivá roční období | Roční období- znaky ročního období, jednoduché věty. | VV- nakreslit dané roční období  Prvouka- znaky ročního období, poznat roční období  Jč- popsat roční období  Výstavky, besídky |
| 5. | Umí počítat do 10,  Umí používat 1. a 3. osobu č.j., čas př. | Číslovky- počítání do 10,  Slovesa – časování v přítomném čase | VV- nakreslí počet prvků  M- počítání prvků do 10 |
| 6. | Umí pojmenovat barvu, počet kusů ovoce a zeleniny. Bingo- barvy | Zelenina, ovoce, barvy  Poznávání, časování  Osobní zájmena, časování slovesa být | Vv, M , PR, Pč.- ovoce, zelenina a její počet |
| 7. | Zdravá výživa, náš jídelníček | Jídlo, pití, jídelní lístek  Rod podstatných jmen, časování - haben | VV, Pč, PR - jídelníček |
| 8. | Umí popsat postavu, písně, říkanky | Části těla- popis  Rod podstatných jmen, tvorba věty, záporné zájmeno kein, 4.pád | VV, PR – kresba postavy  HV- písně, rytmické říkanky |
| 9. | Učí se popsat svoje oblečení | Moje oblečení, zájmeno sein, souhlas, sestavování věty tázací, křížovky, doplňování slov ve větě. | VV, PR- oblečení popis, kresba, barva |
| 10. | Poslech pohádky, vyprávění | O řepě- dramatizace pohádky, říkanky, písničky, rozpočitadla, opakování učiva, Spiel mit! | VV- nakreslit pohádku  Jč- dramatizace pohádky |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11. | Umí pozdravit, představit se , poprosit a poděkovat | Přízvuk a větná melodie. Pozdrav, představení, poděkování |  |
| 12. | Čte nahlas jednoduché texty, učí se jim porozumět. Učí se zeptat na jednoduchou věc | Tvoření jednoduchých vět. Pořádek ve větách jednoduchých. Jednoduchá otázka a odpověď. |  |
| 13. | Používá 1.a 3.os. č.j. těchto sloves | Tvary sloves haben a sein. |  |
| 14. | Umí představit členy své rodiny.. | Tematické okruhy : Rodina a rodinní příslušníci. Osobní zájmy. |  |
| 15. | Umí pojmenovat některá zvířata a věci podle obrázků. Pozná jednoduché jazykové hry, písničky. Učí se využívat PC při jazykové výuce. | Jednoduché říkanky, písničky a hry |  |

## Vyučovací předmět – Anglický jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučuje se ve 3. ročníku tři hodiny týdně

* přispívá k chápání a objevování skutečností
* poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
* snižuje jazykové bariéry
* umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
* prohlubuje mezinárodní porozumění

**Průřezová témata :**

-OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)

-VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)

-EGS ( Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)

-MKV (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity)

-EV ( lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)

-MDV ( tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

**Formy a metody realizace :**

vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video, beseda, dotazníky – interview

**Kompetence**

**Kompetence k učení :**

žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti

žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Postup: - vedení žáků k ověřování důsledků

- poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci

- zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

**Kompetence k řešení problémů :**

žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Postup: - kladení otevřených otázek

- volný přístup k pomůckám

**Kompetence komunikativní :**

žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně

žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

žáci komunikují na odpovídající úrovni

žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie

Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků

- vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

podněcování žáků k argumentaci

- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

**Kompetence sociální a personální :**

žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,

žáci upevňují dobré mezilidské vztahy

žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

**Kompetence občanské:**

žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je

žáci respektují názory ostatních

žáci si formují volní a charakterové rysy

žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování

* vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

**Kompetence pracovní:**

žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Postup: - dodávání sebedůvěry

- napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení

- vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

## 

### Ročník: 3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Výstup** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,**  **projekty a kurzy** |
| -společenské fráze-Hello, How are you?  Where are you from? How old are you?  -abeceda  -číslovky  - pokyny  -kontinenty, státy ,jazyky  -sloveso být ,zápor, otázka  -ukazovací zájmeno this, that  -rodina  -školní potřeby  -barvy  -plurál pravidelných podstatných jmen  - dopravní prostředky  -předložky místa (v ,na ,vedle ,pod)  -části těla  -zvířata  -sporty ve Velké Británii a USA  -pocity a potřeby  -člen určitý a neurčitý  -zájmena osobní a přivlastňovací  - reálie-Velká Británie  -fonetika  -větná skladba | -umí použít základní společenské fráze, pozdravit ,rozloučit se ,poděkovat, vyjádřit souhlas, nesouhlas  -zeptá se na jméno, věk ,bydliště a odpoví  -ovládá anglickou abecedu ,hláskuje slova  -umí počítat do 20  -reaguje na běžné pokyny  -pojmenuje některé země, kontinenty a jazyky ,kterými se v dané zemi mluví  -využívá slovesný tvar ´být´, tvoří zápor , otázky a odpovědi  -používá daná ukazovací zájmena v kontextu  -umí vyjádřit příbuzenské vztahy ,pojmenovat členy rodiny  -pojmenuje základní školní potřeby a dopravní prostředky, části těla a zvířata ,určí jejich počet , barvu a polohu   * vyjmenuje běžné dopravní prostředky     -vyjádří základní pocity hladu ,žízně ,únavy  -používá člen jako součást podstatného jména  -obměňuje a reprodukuje jednoduché paměťově osvojené mikrodialogy  -využívá všech osob zájmen osobních a jednotného číslo zájmen přivlastňovacích  -rozlišuje anglické hlásky od českých ,vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby  -přiřadí psanou a mluvenou podobu slova  -pochopí obsah a smysl jednoduché ,pomalé a pečlivě vyslovované konverzace  -používá abecední slovník  -rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě  -učí se a umí reprodukovat zpaměti několik jednoduchých říkanek ,rozpočitadel , písní a jazykolamů  -tvoří jednoduché věty oznamovací a tázací, je si vědom nutnosti vyjádření podmětu | EGS- Evropa a svět – rozvoj jazykových dovedností, život dětí v jiných zemích ,poznávání kultur a tradic  MDV –vnímání hudby  VDO –rozvoj smyslu pro spravedlnost a odpovědnost, respekt  OSV – rozvoj osobnosti ,sociální rozvoj, kooperace kompetice  Výchova k samostatnosti a seberealizaci a kritice |

# Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

## Vyučovací předmět : Matematika

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

v 1. ročníku jsou 4 hodiny týdně,

v 2.a 3. ročníku je 5 hodin týdně

**Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy :**

- čísla a početní operace-osvojení aritmetických operací ve třech složkách :

- dovednost provádět operaci

- algoritmické porozumění

- významové porozumění

- získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná

-závislosti, vztahy a práce s daty-rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

-geometrie v rovině a prostoru-určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

-nestandardní aplikační úlohy a problémy-uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

**Organizace:**

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

**Předmětem prolínají průřezová témata:**

(VDO) rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat

(OSV) rozvíjení dovedností a schopností

(MDV) komunikace a kooperace, kritické čtení

(MKV) vzájemné respektování

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků :**

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

**Formy a metody realizace :**

vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video, beseda, dotazníky – interview

**Kompetence**

**Kompetence k učení:**

Žáci jsou vedeni k

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním

reálných jevů

- vytváření zásoby matematických nástrojů ( pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)

- využívání prostředků výpočetní techniky

Učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami

- vede žáky k plánování postupů a úkolů

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií

- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

**Kompetence k řešení problémů:**

Žáci

- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model

- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků

- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

- vede žáky k ověřování výsledků

**Kompetence komunikativní:**

Žáci

- zdůvodňují matematické postupy

- vytvářejí hypotézy

- komunikují na odpovídající úrovni

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

- podle potřeby pomáhá žákům

**Kompetence sociální a personální:**

Žáci

- spolupracují ve skupině

- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu

- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

**Kompetence občanské:**

Žáci

- respektují názory ostatních

- si formují volní a charakterové rysy

- se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky

- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

**Kompetence pracovní:**

Žáci

- si zdokonalují grafický projev

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů

- vede žáky k ověřování výsledků

### Ročník: 1.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy |
| --- | --- | --- |
| zná číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst  zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod.  umí seřadit čísla podle velikosti  umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu  zná a používá matem. symboly +, - , = , < , >  umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku  provádí rozklad na desítky a jednotky  řeší jednoduché slovní úlohy  rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geom. útvary  pozná geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule,  válec  geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev  orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod.  zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu | počítání do dvaceti  geometrie  jednotky | VDO-Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát - výchova k samostatnosti, k sebekontrole, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost  EV- Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí  Vv- obrázky stejného druhu podle počtu  Vv, Pč – znázornění slovní úlohy  Vv, Pč – užití barev, vystřihování, modelování  Prvouka |

# Ročník: 2.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy |
| --- | --- | --- |
| umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes dvacítku  umí zapsat a přečíst čísla do sta  umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu  porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně  sčítá a odčítá čísla do sta  zná význam závorek  počítá příklady se závorkami  umí provést zápis slovní úlohy  řeší slovní úlohy s výpočty do sta  seznámí se s principem násobilky v oboru do 50  zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami  zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun  počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun  umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko)  zná pojem bod, přímka, čára, úsečka  narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky  zná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čárou  porovná úsečky podle velikosti  umí změřit úsečku  pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec, kužel, jehlan | počítání do dvaceti  počítání do sta  slovní úlohy  násobení do 50  mince a bankovky  geometrie | VDO-Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát - výchova k samostatnosti, k sebekontrole, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost  EV- Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí  Vv-výroba papírových mincí bankovek  Vv, Pč- znázorňování, modelování |

# Ročník: 3.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy |
| --- | --- | --- |
| zná symboly pro násoben í a dělení  násobí a dělí v oboru malé násobilky  řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky  umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla zpaměti (typ příkladů 34+25, 67-56)  umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla písemně  řeší slovní úlohy v oboru do sta  umí zapsat a přečíst čísla do tisíce  umí porovnávat, setřídit vzestupně a sestupně čísla do tisíce  umí zakreslit čísla do tisíce na číselné ose  umí sčítat a odčítat zpaměti i písemně  řeší slovní úlohy v oboru do tisíce  seznámí se se zaokrouhlováním na desítky  zná význam symbolu =  řeší jednoduché rovnice  zná jednotky délky mm, cm, dm, m  jednotky délky používá k měření  umí změřit rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách  umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec  zná útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník  zná pojem opačná polopřímka  zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem  zná význam pojmu průsečík a umí ho určit | malá násobilka  počítání v oboru do sta  počítání v oboru do tisíce  rovnice  jednotky délky  geometrie | EGS - Objevujeme Evropu a svět - porovnávání lidnatosti evr. států, ...  Prv - měření |

# Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

## Vyučovací předmět: Prvouka

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

* vyučuje se v prvním a druhém ročníku dvě hodiny týdně, ve třetím ročníku tři hodiny
* pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
* utváří se prvotní ucelený obraz světa
* poznávání sebe i nejbližšího okolí
* seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
* vnímání lidí a vztahů mezi nimi
* všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
* porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
* porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
* chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
* poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
* poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví druhých včetně chování při mimořádných událostech

**Průřezová témata :**

-OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)

-VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)

-EGS ( Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)

-MKV (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity)

-EV ( lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)

-MDV ( tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

- DV ( orientace v místě bydliště, dopravní síť v obci, cestování )

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků :**

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

**Formy a metody realizace :**

vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video, beseda, dotazníky – interview

**Kompetence**

**Kompetence k učení :**

žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti

žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Postup: - vedení žáků k ověřování důsledků

- poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci

- zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

**Kompetence k řešení problémů :**

žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení

žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Postup: - kladení otevřených otázek

- volný přístup k pomůckám

**Kompetence komunikativní :**

žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně

žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

žáci komunikují na odpovídající úrovni

žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie

Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků

- vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

podněcování žáků k argumentaci

- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

**Kompetence sociální a personální :**

žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,

žáci upevňují dobré mezilidské vztahy

žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

**Kompetence občanské :**

žáci respektují názory ostatních

žáci si formují volní a charakterové rysy

žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování

- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

**Kompetence pracovní :**

žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Postup: - dodávání sebedůvěry

- napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení

- vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

### Ročník: 1.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy |
| --- | --- | --- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| zná bezpečnou cestu do školy a zpět  uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici, bezpečně překoná silnici  rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru  zná název školy  zná jméno třídní učitelky a ředitele školy  chová se ukázněně ve škole i mimo školu  dokáže rozlišit nežádoucí formy chování  umí si připravit pomůcky do školy  udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce  umí si uspořádat pracovní místo  rozlišuje čas k práci a odpočinku  dodržuje základní hygienické návyky  zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.  zná zásady správného chování u lékaře  umí pojmenovat části lidského těla  zná názvy běžných onemocnění  ví, co dělat v případě úrazu  orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina  umí vyjmenovat dny v týdnu  zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat  umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období  umí popsat změny v přírodě podle ročního období  umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce  zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice  zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)  umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod.  prokáže znalost správného cestování autem  zná domácí zvířata | Domov  Silniční provoz  Osobní bezpečí  Škola  Chování lidí  Péče o zdraví, zdravá výživa  Lidské tělo  Osobní bezpečí  Orientace v čase a časový řád  Současnost a minulost v našem životě  Kultura  Rodina  Soužití lidí  Domov  Obec, místní krajina  Cestování, jízda autem  Živočichové | VDO – Občanská společnost a škola - výchova dem. Občana v rámci třídního kolektivu  Výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost  EGS – Evropa a svět nás zajímá -poznávání evropských kultur  MKV –Kulturní diference. Etnický původ - poznávání etnických skupin  EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí , Vztah člověka k prostředí -výchova k životnímu prostředí  DV – Poznání, pochopení a přijetí faktické a etické stránky bezpečnosti v silničním provozu |

## Ročník: 2.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy |
| --- | --- | --- |
| zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti  umí slušně požádat o pomoc a poděkovat  zná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.)  orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí  je schopen komunikovat s prodavačem  umí zacházet s přidělenými penězi  zná a dodržuje základní pravidla pro chodce  zná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.)  rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod.  předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat  rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost  orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty  - denní režim dětí, práce a odpočinek  zná zaměstnání rodičů  umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.)  zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží  pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.)  váží si práce a jejích výsledků  pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích  rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka  má povědomí o významu životního prostředí pro člověka  zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny  chápe potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.)  rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté  zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny  zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata  zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.)  zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky | Rodina  Chování lidí  Soužití lidí  Obec, místní krajina  Právo a spravedlnost  Vlastnictví  Silniční provoz, chodník  Silnice  Cestování  Místo pro hru  Orientace v čase a časový řád  Současnost a minulost v našem životě  Vlastnictví  Kultura  Rodina  Rostliny, houby, živočichové  Životní podmínky  Rovnováha v přírodě  Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody | Lidské vztahy (harmonické vtahy v rodině)  Občanská společnost a škola (demokratické vztahy ve třídě – tvorba třídního řádu)  Občan, občanská společnost a stát (odpovědnost za své činy, seznámení se se základními lidskými právy)  DV –schopnost uvědomovat si rizika a nebezpečí v SP  Kulturní diference (vlastní kulturní zakotvení)  EV – Ekosystémy (les, louka, pole, rybník)  EV – Vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl)  EV – Základní podmínky života |

# 

### Ročník: 3.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy |
| --- | --- | --- |
| orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině  reaguje v roli chodce na ostatní účastníky SP  bezpečně překonává silnici se světelnými signály  rozeznává vybrané dopravní značky  zná základní údaje z historie a současnosti obce  zná některé lidové a místní zvyky a tradice  orientuje se v plánku obce  ví, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží apod.  určí hlavní a vedlejší světové strany  v přírodě se umí orientovat podle světových strany  umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.  užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu  rozlišuje přírodniny, lidské výtvory, suroviny  zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz  umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla  ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin  rozlišuje domácí a hospodářská zvířata  zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.)  umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství  umí pojmenovat části rostlin  umí popsat projevy života rostlin  zná vybrané druhy plodů a semen  zná význam semen  zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese)  zná vybrané= hospodářské a léčivé rostliny  pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat  má povědomí o významu životního prostředí  uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě  stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | Domov  Škola  Silniční provoz  Přecházení  Obec, místní krajina  Kultura, současnost a minulost v našem životě  Báje, mýty, pověsti  Obec, místní a okolní krajina  Současnost a minulost v našem životě  Regionální památky  Vlastnosti a změny látek  Voda a vzduch, půda  Vážení a měření  Živá a neživá příroda  Životní podmínky  Živočichové  Životní podmínky  Rovnováha v přírodě  Ohleduplné chování k přírodě  Ochrana přírody  Rostliny  Životní podmínky  Rovnováha v přírodě  Ohleduplné chování k přírodě  Ochrana přírody  Člověk  Rodina  Soužití lidí  Chování lidí  Právo a spravedlnost  Lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí | VDO - Občanská spol. a škola - vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce  Hv - lidové písně  EV - vztah člověka k prostředí - naše obec, živ. styl  VDO - Občan, občanská spol. a stát  - práva a povin., odpovědnost za své činy  EV - Lidské akt. a problémy ŽP - hospodaření s odpady  M- zápis a měření jednotek  EV -  Zákl. podm. života - voda, ovzduší, půda, energie, přír. zdroje  Hv - písničky o zvířatech  EV - Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina  Hv - písničky o rostlinách  MKV - Princip soc. smíru a solidarity - základní lid. práva, odstranění předsudků vůči etnic. skup.  DV - schopnost uvědomovat si rizika a nebezpečí v SP |

# Vzdělávací oblast: Umění a kultura

## Vyučovací předmět: Hudební výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

* je realizována v 1. - 3. ročníku - 1 hod. týdně

- hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura

* vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí

vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

**Organizace:**

Žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků :**

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

**Formy a metody realizace :**

vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video, beseda, dotazníky – interview

**Kompetence**

**Kompetence k učení:**

Žáci

podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace používají obecně užívané hudební termíny získané znalosti propojují do souvislostí

Učitel

vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací k používání odborné terminologie, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi, k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.

Stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

**Kompetence k řešení problémů:**

Žáci

na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkuše-ností a zkušeností autora předávané hudebním dílem

- samostatně a kriticky přemýšlejí

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení

Učitel

vede žáky ke správným způsobům řešení problémů s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

**Kompetence komunikativní:**

Žáci

při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Učitel

zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat zajímá se o náměty a názory žáků

**Kompetence sociální a personální:**

Žáci

- efektivně spolupracují, respektují názory jiných

žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků

učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Učitel

vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

umožňuje každému žákovi zažít úspěch

**Kompetence občanské:**

Žáci

respektují názor druhých, chrání a oceňují naše kulturní tradice, aktivně se zapojují do kulturního dění

Učitel

vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění, vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

**Kompetence pracovní:**

Žáci

při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla

žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem

Učitel

vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

**Průřezová témata:**

(EV) - vztah člověka k přírodě

(EGS) - jsme Evropané

- Evropa a svět nás zajímá

(OSV) - poznávání lidí

- kreativita

- sebepoznání a sebepojetí

- komunikace

- hodnoty, postoje

- rozvoj schopností poznávání

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- kooperace

(MDV) - schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z médií

(VDO) - slušnost, tolerance, aktivita, samostatnost

### Ročník: 1.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy |
| --- | --- | --- |
| dbá na správné dýchání a držení těla  provádí hlasová a dechová cvičení  zřetelně vyslovuje  zná význam not  rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní  umí vytleskat rytmus podle vzoru  rozlišuje krátké a dlouhé tóny  učí se používat dětské hudební nástroje k rytmických cvičením a hudebnímu doprovodu  pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek,  provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)  pozná a naučí se vybrané vánoční koledy  pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku  seznámí se s varhanní hudbou  pozná hymnu ČR | **Vokální činnosti**  -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)  -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)  -dvojhlas (lidový dvojhlas)  **Instrumentální činnosti**  -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových  fléten)  -rytmizace, hudební hry(ozvěna)  **Hudebně pohybové činnosti**  -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)  -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)  **Poslechové činnosti**  -kvality tónů  -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj | EGS – Evropa a svět nás zajímá -poznávání evropské hudby  MKV-Kulturní diference, Lidské vztahy - hudba etnických skupin  EV – Základní podmínky života - výchova k životnímu prostředí – hudba – rámus  MDV – vnímání autora mediálních sdělení - výběr kvalitní hudby  hudba provází výuku ČJ, M (Jedna, dvě ..) i Prv (Prší, prší) |

## 

### Ročník: 2.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy |
| --- | --- | --- |
| rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování  umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní  zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč  rozlišuje noty, pomlky, takty  umí zazpívat vybrané vánoční koledy  pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola  umí užívat dětské hudební nástroje  umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat  umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem  rozlišuje umělou a lidovou píseň  seznámí se s vybranými skladbami klasiků | Vokální činnosti  -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)  -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)  -dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)  Instrumentální činnosti  -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových  fléten)  -rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace  Hudebně pohybové činnosti  -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)  -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)  Poslechové činnosti  -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)  -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) | Vv - ilustrace  Tv – pochod  taneční krok  Čj – říkadla  Vv - ilustrace  Vv – Vánoce  Pč – vánoční výzdoba  Čj – vypravování  Prv – lidové zvyky a tradice  MV – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)  MKV – Lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni) |

Nabídka pro poslechové skladby: I. Hurník – Nedokončená pohádka, Kukačka

B. Smetana – Pochod komediantů

V. Trojan – Žabák

P. I. Čajkovskij – Skřivánek

Nabídka pro nácvik písní: vánoční koledy - Štěstí, zdraví, Já malý přicházím aj.

Zimní, Dělání, Káča našla ptáče, Jetelíčku náš, Otloukej se píšťaličko, Dú, kravičky, dú, Když jsem já sloužil

a další podle zájmu dětí

Nabídka pro zpěv s tancem: Marjánko, Marjánko, Ach, synku, synku, Na tý louce zelený

ukolébavky, vánoční koledy a písně

A. Vivaldi: Čtvero ročních období

O hluchém bubnu

Jak se kontrabas zamiloval

# Ročník: 3

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy |
| --- | --- | --- |
| umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt  umí pojmenovat notovou osnovu  rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční,  rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrťovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii  seznámí se s hymnou ČR  naučí se zpívat vybrané písně  dbá na správné dýchání  rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad  umí doprovázet na rytmické nástroje  rozliší rytmus valčíku a polky  umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá)  umí pohybově vyjádřit hudbu  pozná B. Smetanu a A. Dvořáka  zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka  poslechem rozezná hudební nástroje  poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní | Vokální činnosti  -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)  -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)  -dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)  Instrumentální činnosti  -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových  fléten)  -rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace  Hudebně pohybové činnosti  -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)  -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)  Poslechové činnosti  -kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)  -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)  -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) | Vv - ilustrace  Tv – pochod  taneční krok  Vv – Vánoce  Pč – vánoční výzdoba  Čj – vypravování  Prv – lidové zvyky a tradice  EGS - Evropa a svět nás zajímá |

Nabídka pro poslechové skladby: W. A. Mozart – Menuet

I. Hurník – U ohníčku

B. Smetana – Luisina polka, Má vlast (Vltava)

A. Dvořák – Humoreska, Slovanský tanec č. 7

Korsakov – Let čmeláka

varhanní hudba, různé hudební nástroje

Nabídka pro nácvik písní: Slunéčko zachází za hory, Slunce za hory, Na shledanou, vlaštovičko, Koulelo se, koulelo, Až já pojedu přes ten les, Zub, Komáři se ženili, Když jsem jel do Prahy, Pásla husy, Bum, Já nechci žádného, Červený šátečku, Kdes, kukačko, kdes, Okolo Třeboně, A já su synek, vánoční koledy a další

nácvik hymny ČR

Nabídka pro zpěv s tancem: polkový, valčíkový krok

Měla babka čtyři jabka – mazurka

## Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět

1. v 1. až 3. ročníku 1 hodinu týdně.

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova**

* směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
* vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
* seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
* učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
* učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky

pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty, referáty s využitím dataprojektoru.

**Kompetence**

**Kompetence k učení:**

žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací

strategie • učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám

zorganizovat vlastní činnost

• učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

žáci samostatně vyhledávají informace a obrazové materiály v odborných publikacích

nebo jiných médiích (internet), hodnotí a třídí je, na jejich základě sestavují své samostatné práce (referáty, projekty)

- strategie • učitel vybírá a zadává vhodné náměty referátů z oblasti výtvarného umění

**Kompetence k řešení problémů:**

žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek

při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení

strategie • učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

**Kompetence komunikativní:**

při práci ve skupině nebo při prezentaci svého referátu nebo projektu dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

strategie • učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými

formami ( písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými

prostředky, ..)

• učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace ( naslouchání, respektování

originálních, nezdařených názorů, ..)

**Kompetence sociální a personální:**

učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

strategie • učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech

pomáhá

• učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

• učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

**Kompetence občanské:**

při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují svou práci i školu

žáci respektují názor druhých

žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží

strategie

• učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

**Kompetence pracovní:**

při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla

žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem

žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla

strategie • učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení

• učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Vyučovacím předmětem prolínají všechna průřezová témata. Souvisí s výchovně vzdělávacím procesem nebo se zpracovávanými náměty :

(EV) - vztah člověka k přírodě

- ekosystémy

- lidské aktivity a problémy životního prostředí

(EGS) - jsme Evropané

- Evropa a svět nás zajímá

(OSV) - poznávání lidí

- kreativita

- sebepoznání a sebepojetí

- komunikace

- hodnoty, postoje, praktická etika

- rozvoj schopností poznávání

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- kooperace

(MDV) - práce v realizačním týmu

- fungování a vliv médií ve společnosti

- tvorba mediálního sdělení

(MKV) - lidské vztahy

- multikulturalita

(VDO) - principy demokracie

## Ročník: 1.–3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,**  **projekty a kurzy** |
| nacvičí techniky malby  1. období  zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik  umí barevně vyjádřit své pocity a nálady ,kontrasty a proporční vztahy  komunikuje o obsahu svých děl  prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období  dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu  zvládne obtížnější práce s linií  užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků  zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci  rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti  hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků  prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem  umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.  pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další  žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě  porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev  Ověřování komunikačních účinků  - osobní postoj v komunikaci  - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl  Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.  Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika  Techniky plastického vyjadřování – modelovací hmota, modelování z papíru  Další techniky – koláž, frotáž  Ilustrátoři dětské knihy | Prv-letokruhy, vrstevnice, plán  Města  EV-ekosystémy-les, pole,…  VDO-pravidla chování, mezilidské vztahy  Prv-lidové zvyky a tradice  Hv-lid. písně, koledy, besídky  Pč-výroba dárků  ČJ-vypravování, popis, zážitek  Prv-svět kolem nás,  EV-lidské aktivity a živ. prostředí, vztah člověka k živ. prostředí  ČJ-orientace v dětské literatuře  Evropa a my-knížky pro děti |

# Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

## Vyučovací předmět : Tělesná výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

- je realizována v 1. - 3. ročníku

- v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně

**Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:**

* činnosti ovlivňující zdraví -význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
* činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, bruslení a další pohybové činnosti
* činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování ,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

### Ročník: 1.

| **Výstup** | **Učivo** | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy |
| --- | --- | --- |
| Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost  se zdravím a využívá nabízené příležitosti  dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků  dbá na správné dýchání  dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě  zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti  používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv  spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích  jedná v duchu fair-play  manipulace s míčem  je schopen soutěžit v družstvu  je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo  učí se respektovat zdravotní handicap  zná význam sportování pro zdraví | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti  cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy  estetického pohybu  tělocvičné pojmy-komunikace v TV  bezpečnost při sportování  základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování  základy atletiky- běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu  základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly  vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play | VDO –Občanská společnost a škola- rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost  EV- Vztah člověka k prostředí |

# Ročník: 2.

| **Výstup** | **Učivo** | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy |
| --- | --- | --- |
| zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce a činnosti prováděné ve skupině  -usiluje o jejich zlepšení  Zásady bezpečného pobytu v přírodě  spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti  dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků  dbá na správné dýchání  dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě  zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti  používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv  jedná v duchu fair-play  spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích  jedná v duchu fair play  zná a dodržuje základní pravidla her  je schopen soutěžit v družstvu  je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo  učí se respektovat zdravotní handicap  zná význam sportování pro zdraví  Zásady bezpečného pobytu v přírodě  Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti  turistika, pobyt v přírodě a ochrana přírody  cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy  estetického pohybu  tělocvičné pojmy-komunikace v TV  bezpečnost při sportování  základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování  základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky ,hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu  základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly  vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play  turistika, pobyt v přírodě a ochrana přírody  plavání | VDO – Občanská společnost a škola (dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru)  MKV – Lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce)  EV – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví) |

# Ročník: 3.

| **Výstup** | **Učivo** | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy |
| --- | --- | --- |
| spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti  dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků  dbá na správné dýchání  uplatňuje zásady pohybové hygieny  dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě  zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti  používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv  jedná v duchu fair-play  spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích  umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink  rozlišují míč na basketbal a volejbal  učí se ovládat hru s basketbalovým míčem  nacvičuje střelbu na koš  nacvičuje přehazovanou  zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti  je schopen soutěžit v družstvu  umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji  je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo  pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje  zná techniku hodu kriketovým míčkem  zná princip štafetového běhu  uběhne 60 m  zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami  umí skákat do dálky  nacvičí správnou techniku skoku z místa  účastní se atletických závodů  umí šplhat na tyči  zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.  provádí přitahování do výše čela na hrazdě  naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze  projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti  respektuje zdravotní handicap  zná význam sportování pro zdraví  zvládne základní kroky některých lidových tanců  seznámí se s dětských aerobikem  seznámí se s kondičním cvičení s hudbou  zvládne techniku jednoho plaveckého stylu  provádí skoky do vody  Zásady bezpečného pobytu v přírodě  Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti  Základní techniky pohybu na bruslích | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti  cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy  estetického pohybu  tělocvičné pojmy-komunikace v TV  bezpečnost při sportování  základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování  základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu  základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly  vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play  základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí  turistika, pobyt v přírodě a ochrana přírody  plavání  Bruslení | VDO - Občan, obč. spol. a stát - respekt k identitám, zdroje konfliktů  MKV - Lidské vztahy  Prv – držení těla  Čj – přesné vyjadřování  Prv – bezpečnost  Prv – komunikace lidí  význam pravidel  M – měření délky  bodové hodnocení  Prv – zdraví  Hv – rytmus, melodie  Prv – bezpečnost  Vv - sportovní činnosti |

# VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

## Vyučovací předmět - Pracovní činnosti

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 3. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Předmět pracovní činnosti se vyučuje ve 4. a 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu

**Kompetence**

**Kompetence k učení:**

Praktické osvojování práce podle návodu,

vedení žáků k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů,

předkládání dostatečného množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení,

poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech,

poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost.

**Kompetence k řešení problémů:**

Uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů ,

aplikace řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů,

předkládání dostatečného množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce,

otevření prostoru pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci,

seznamování žáků s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace.

**Kompetence komunikativní:**

Vedení k účinné komunikaci při práci s technickými materiály,

seznamování s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů,

výklad pojmů souvisejících s volbou povolání,

předkládání dostatku podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků .

Kompetence sociální a personální

Spolupráce ve dvojici a v malé skupině,

přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání,

zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti.

**Kompetence občanské:**

Otevírání prostoru pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu,

umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat.

Kompetence pracovní

Vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů,

vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě ,

předkládání srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli,

vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci,

seznamování s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci,

vytváření prostoru pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci.

V předmětu Pracovní činnosti se prolínají průřezová témata :

Výchova demokratického občana – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání ,

řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat.

Osobnostní a sociální výchova – orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí

Enviromentální výchova – pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí

## Ročník: 1.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy |
| --- | --- | --- |
| umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír,  vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru  dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál  pracuje podle slovního návodu nebo předlohy  umí stříhat textil a nalepit textilii  dovede sestavovat stavebnicové prvky  umí montovat a demontovat stavebnici  zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání | práce s  drobným materiálem - papír  práce s  drobným materiálem - přírodniny  práce s drobným materiálem - textil  konstrukční činnosti  pěstitelské činnosti | Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ,poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)- VDO, EV  kolektivní práce  práce ve skupinách |

## Ročník: 2.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy** |
| --- | --- | --- |
| umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír  umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru  dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál  pracuje podle slovního návodu nebo předlohy  umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil  naučí se zadní steh  umí přišít knoflíky  umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek  dovede sestavovat stavebnicové prvky  umí montovat a demontovat stavebnici  zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření,  umí zasít semena  provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování | práce s drobným materiálem - papír, karton  práce s drobným materiálem - přírodniny  práce s drobným materiálem - textil  konstrukční činnosti  pěstitelské práce | VDO - Občanská společnost a škola -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)  EV - Základní podmínky života |

## Ročník: 3.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy |
| --- | --- | --- |
| umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír  umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru  seznámí se se základy aranžování, polepování, tapetování -vytváření prostorových konstrukcí  dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál  pracuje podle slovního návodu nebo předlohy  umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil  naučí se zadní steh,  umí přišít knoflíky  umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek  udržuje pořádek na svém pracovním místě  zásady hygieny a bezpečnosti práce  dovede sestavovat stavebnicové prvky  umí montovat a demontovat stavebnici, dovede pracovat podle jednoduchého návodu  zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření,  umí zasít semena  umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí  provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování | práce s drobným materiálem - papír, karton  práce s drobným materiálem - přírodniny  práce s drobným materiálem - textil  konstrukční činnosti  pěstitelské práce  příprava pokrmů | VDO - Občanská společnost a škola -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)  EV - Základní podmínky života  MKV-lidské vztahy-ohleduplnost, spolupráce  EV-vztah člověka k prostředí, životní styl  ČJ- popis, osnova  Prv -názvosloví  EV-základní podmínky života |

# Učební osnovy pro 4. a 5.ročník

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

# Vyučovací předmět - Český jazyk

**Charakteristika předmětu :**

Český jazyk se vyučuje ve 4. ročníku 8 hodin týdně a v 5.ročníku 7 hodin týdně.

Jeho součástí jsou mluvnice, slohový výcvik a literární výchova, přičemž tyto oblasti jsou v jednotlivých hodinách navzájem propojené a nejsou mezi nimi žádné ostré hranice. Prostřednictvím výuky českého jazyka si žáci osvojují správnou techniku psaní a čtení,

učí se souvisle vyjadřovat a správně a kultivovaně používat český jazyk, který je pro většinu z nich jazykem mateřským, učí se mnohostranně komunikovat v současné společnosti, poznávají bohatost českého jazyka, jeho slovní zásoby a používat základní pravidla stylistiky, osvojují si základní poznatky systému české gramatiky a učí se prakticky ovládat základy českého pravopisu, učí se číst s porozuměním a interpretovat přístupné literární texty, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům, seznamují se s elementárními poznatky ze stavby literárního textu důležitými pro pochopení textu a jeho případný rozbor, seznamují se s literárními žánry a formami, učí se rozlišovat literaturu uměleckou a věcnou (populárně-naučnou, literaturu faktu, publicistické žánry), rozeznávají literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, učí se vytvářet si vlastní čtenářský vkus a trvalý zájem o literaturu, učí se chápat úlohu divadla, filmu, televize a ostatních médií, učí se v nich orientovat a vytvářet vlastní názor, získávají zdroje pro své emocionální zrání a vytváření vlastních postojů na příkladech prosazujících životní a mravní hodnoty, které ovlivňují jednání a rozhodování lidí.

Průřezová témata :

-OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)

-VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě,

principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)

-EGS ( Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)

-MKV (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip

sociálního smíru a solidarity)

-EV ( lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)

-MDV ( tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace :

vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu,

samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC,

video

beseda

dotazníky - interview

Kompetence

Kompetence k učení :

žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti

žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Postup: - vedení žáků k ověřování důsledků

- poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci

- zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů :

žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení

žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Postup: - kladení otevřených otázek

- volný přístup k pomůckám

Kompetence komunikativní :

žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně

žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

žáci komunikují na odpovídající úrovni

žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie

Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků

- vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

podněcování žáků k argumentaci

* vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální :

žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,

žáci upevňují dobré mezilidské vztahy

žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

* vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské

žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je

žáci respektují názory ostatních

žáci si formují volní a charakterové rysy

žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování

* vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Kompetence pracovní

žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Postup: - dodávání sebedůvěry

-napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení

- vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

### Ročník: 4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,  projekty a kurzy |
| seznámit se jazykem jako s prostředkem komunikace  rozlišit větu jednoduchou a souvětí  umět pracovat s holou větou  určit základní skladebné dvojice ve větě jednoduché  seznámit se s pravidlem shody přísudku s podmětem  z vět jednoduchých vytvořit souvětí  rozlišovat slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená  umět užívat slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená  rozlišovat slovní druhy (ohebné a neohebné)  rozlišovat předpony a předložky a správně je psát  určit slovní základ (předpona, kořen, přípona)  znát vzory podstatných jmen  umět určit pád, číslo, rod a vzor  umět skloňovat podst. jm. podle vzorů  psát správně vlastní jména (zeměpisné názvy, …)  poznat zvratná slovesa, infinitiv  umět určit osobu, číslo, čas  umět časovat slovesa v času přítomném, minulém, budoucím  umět vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telef. seznam)  správně psát skupiny bě – bje, pě, vě – vje  umět uvést příklady užití ve větách  umět vypravovat podle osnovy  umět popsat jednoduchou věc, rostlinu a zvíře  při vypravování a popisu užívat slova výstižná, spisovná, citově zabarvená, plnovýznamová slovesa  kultivovaně se dorozumívat ve škole i mimo školu  umět se vyjádřit v běžných situacích  zvládat jednoduchou grafickou úpravu textu  zvládat formy společenského styku – telefonování, korespondence  číst nahlas i potichu  rozumět přiměřeně náročnému textu a umět ho reprodukovat  odlišit podstatné a okrajové informace  dokázat si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do čtenářského deníku  rozumět literárním pojmům v praxi, rozeznávat literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, seznámit se s autory dětských knihspisovatelé a básníci - B. Němcová, K. J. Erben, J. Seifert, F. Halas, Z. Krubel, M. Macourek, H. Ch. Andersen, A. Lindgrenová, R. Kipling a jiní | mateřský jazyk  věta, souvětí  slovo, význam slov  stavba slova  podstatná jména  slovesa  abeceda  skupiny bě – bje, pě, vě – vje  vyjadřovací schopnosti  Čtení  literární výchova | Osobnostní a sociální výchova  Hudební výchova – česká státní hymna  Mediální výchova  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě)  Multikulturní výchova - lidské vztahy (sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy)  Mediální výchova -  lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí-výchova k životnímu prostředí  Multikulturní výchova -  kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vliv medií ve společnosti  Multikulturní výchova -  kult. diference - vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci |

## Ročník: 5.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,  projekty a kurzy |
| --- | --- | --- |
| Číst přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu  rozpoznat některé literární žánry a základní pojmy  volně reprodukovat text  vytvořit zkrácený zápis textu a osnovu  dokázat zdramatizovat vhodný text  sestavit popis předmětu, děje a pracovního postupu  dodržovat posloupnost děje a hlavní linii příběhu  používat formy běžného společenského styku  umět blíže určit všechny slovní druhy  koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých - pravopis  poznat zájmena osobní  skloňovat základní číslovky  poznávat všechny slovesné způsoby  rozlišovat psaní předložek s,z  rozpoznat přímou řeč a větu uvozovací  umět užít přímou řeč ve vypravování  rozlišovat podmět a přísudek holý, rozvitý, několikanásobný  umět využívat shodu přísudku s podmětem  rozlišovat podmět vyjádřený a nevyjádřený ve větě  poznat spojky ( spojovací výrazy) v souvětí  využívat interpunkci ve větě  znát pravopis vlastních jmen (ulice, víceslovné názvy, zkratky, umělecká díla, noviny, časopisy, …) | čtení  vyjadřovací schopnosti  slovní druhy  přídavná jména  zájmena  číslovky  slovesa  předložky  přímá řeč  skladba  věta, souvětí  vlastní jména, názvy | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  Osobnostní a sociální výchova - rozvoj osobnosti, sociální rozvoj, kooperace  Výtvarná výchova, prvouka  Multikulturní výchova -  kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vliv medií ve společnosti  Multikulturní výchova -  kult. diference - vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci |

## Vyučovací předmět – Německý jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučuje se ve 4.a 5. ročníku 3 hodiny týdně

* přispívá k chápání a objevování skutečností
* poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
* snižuje jazykové bariéry
* umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
* prohlubuje mezinárodní porozumění

Průřezová témata :

-OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)

-VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě,

principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)

-EGS ( Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)

-MKV (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip

sociálního smíru a solidarity)

-EV ( lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)

-MDV ( tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace :

vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu,

samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC,

video

beseda

dotazníky - interview

Kompetence

Kompetence k učení :

žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti

žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Postup: - vedení žáků k ověřování důsledků

- poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci

- zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů :

žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení

žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Postup: - kladení otevřených otázek

- volný přístup k pomůckám

Kompetence komunikativní :

žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně

žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

žáci komunikují na odpovídající úrovni

žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie

Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků

- vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

podněcování žáků k argumentaci

* vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální :

žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,

žáci upevňují dobré mezilidské vztahy

žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

* vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské

žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je

žáci respektují názory ostatních

žáci si formují volní a charakterové rysy

žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování

* vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Kompetence pracovní

žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Postup: - dodávání sebedůvěry

-napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení

- vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

## 

### Ročník: 4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,**  **projekty a kurzy** |
| * rozumí jednoduchým pokynům (v cizím jazyce) při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat * používá abecední slovník učebnice * naváže kontakt s konkrétní osobou   - vyžádá si jednoduchou informaci  - prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty  - řeší jednoduché situace jako představení,  pozdrav, rozloučení, poděkování, přání . - seznamování  - učí se vest krátký telefonický rozhovor  Dokáže pojmenovat školní potřeby, zná jejich barvu, počet  Pojmenuje základní oblečení  Čte potichu i nahlas jednoduché texty se správnou výslovností, větnou melodií  Reprodukuje text  Formuluje otázky a odpovídá na ně  Rozlišuje různé druhy vět  Zvládá psaní známých slovíček a vět, diktát, doplňovací cvičení  Umí poslouchat a rozumí poslechovému textu | * domov, škola, počasí, roční období, příroda, barvy**,** vlastnosti, důležité zeměpisné informace * představení, poděkování, přání, pozdrav   telefonování, rozhovory  Věta – slovosled přímý a nepřímý   * otázky a odpovědi jednoduché vyjadřování se * porozumění vyslechnutému sdělení * techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace), * časování slovesa haben sein v jednotném př. čase, * určit 1. a 4.p. podst. jmena * časování pravidelných sloves * člen určitý a neurčitý * osobní zájmena a přivlastňovací zájmena * můj, tvůj, žádný * technika čtení * stavba jednoduché věty oznamovací a tázací, * pořádek slov ve větě jednoduché * větný zápor * věty kladné a záporné * zvládá psaní známých slov a vět   poslechové skladby | EGS-Evropa a svět nás zajímá. Rozvoj jazykových kompetencí, poznávání  cizích zemí a kultur    MKV- vnímání hudby  OSV – rozvoj osobnosti, sociální rozvoj, kooperace, kompetence, výchova k samostatnosti a seberealizaci  VDO – rozvoj smyslu pro spravedlnost, respekt, seberealizace |

## 

### Ročník: 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,**  **projekty a kurzy** |
| * sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení * zvládá základy písemného projevu * písemně sestaví jednoduché sdělení (pozdrav, blahopřání) * rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl * orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci   Dny v týdnu, měsíce, roční období.  Číslovky do 20.  Věty s výrazy möchte, rozkazovací způsob, použití ve větách.  Použití předložek, přídavných jmen ve větách. Spojovat slova a věty.  Pojmenuje části lidského těla, udá svůj věk,  řekne, co dělá. | Skladba  dialogy našich mluvčích, zpočátku pomalejší, . později v běžné rychlosti promluvy   * krátká sdělení * písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání)     Tematické okruhy  Domov, škola, volný čas, zájmy, záliby, nákupy, oblékání, počasí, příroda, roční období , čas, důležité zeměpisné informace  časování sloves v množném čísle  způsobová slovesa, seznámení a časování,  rozkazovací způsob  3. p. skloňování podst. jmen  množné číslo – seznámení  číslovky  předložky a spojky, přídavná jména | **EGS** - Evropa a svět – rozvoj jazykových dovedností, poznávání jiných kultur a tradic  OSV- rozvoj osobnosti, sociální rozvoj, kooperace, kompetice, respekt  MDV- vnímání hudby  EV – lidské aktivity a problémy související, životní prostředí a zdravý životní styl  VDO- rozvoj smyslu pro spravedlnost, kooperace, kompetence, respekt při práci ve skupinách  MKV – lidské vztahy-komunikativní hry/ohleduplnost, empatie, respekt/ |

## Vyučovací předmět – Anglický jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučuje se ve 4.a 5. ročníku tři hodiny týdně

* přispívá k chápání a objevování skutečností
* poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
* snižuje jazykové bariéry
* umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
* prohlubuje mezinárodní porozumění

Průřezová témata :

-OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)

-VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě,

principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)

-EGS ( Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)

-MKV (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip

sociálního smíru a solidarity)

-EV ( lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)

-MDV ( tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace :

vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu,

samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC,

video

beseda

dotazníky - interview

Kompetence

Kompetence k učení :

žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti

žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Postup: - vedení žáků k ověřování důsledků

- poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci

- zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů :

žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení

žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Postup: - kladení otevřených otázek

- volný přístup k pomůckám

Kompetence komunikativní :

žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně

žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

žáci komunikují na odpovídající úrovni

žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie

Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků

- vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

podněcování žáků k argumentaci

* vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální :

žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,

žáci upevňují dobré mezilidské vztahy

žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

* vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské

žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je

žáci respektují názory ostatních

žáci si formují volní a charakterové rysy

žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování

* vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Kompetence pracovní

žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Postup: - dodávání sebedůvěry

-napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení

- vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

## 

### Ročník: 4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Výstup** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,**  **projekty a kurzy** |
| -zvířata  -domácí mazlíčci  -Wh-questions  -sloveso ‚být‘  -sloveso have got  -stavba věty jednoduché oznamovací ,rozkazovací a tázací  -přítomný čas průběhový  -slovesa  -číslovky základní  -hračky  -školní potřeby  -zájmena přivlastňovací  -předmětná  -člen určitý,neurčitý  -opozita  -some/any  -počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen ,plurál  -genitiv, přivlastňování  -počasí, roční období  -reálie-Velká Británie, Londýn  -větná skladba,věta jednoduchá,jednoduchá souvětí,spojky but ,or  -fonetika | -pojmenuje další zvířata, popíše barvu, určí počet ,odkud pochází a co dokáží ,nedokáží  -aktivně používá dané sloveso, tvoří otázky ,krátké odpovědi a zápory, dochází k upevnění již známého učiva  -tvoří věty oznamovací, otázky ,zápory a krátké odpovědi  -napíše krátký dopis o sobě  -popíše a vyjádří děj právě probíhající  -v daném slovesném čase tvoří zápor ,otázky a krátké odpovědi  -zvládá matematické operace od 0 –100 a grafickou podobu slovního vyjádření číslovek  -aktivně využívá daných zájmen ve všech osobách a číslech  -nacvičuje používání členů v kontextu  -upevní si znalost o tvoření plurálu u pravidelných podstat.jmen, seznámí se s nejfrekventovanějšími nepočitatelnými podstatnými jmény a nepravidelnostmi při tvoření mn.čísla-(man-men,woman-women, child- children….)  -formuluje otázky a odpovídá na ně kladně i záporně  -proniká hlouběji do problematiky fonetiky ,seznámí se s dalšími fonetickými symboly, všímá si odlišnosti výslovnosti hlásek známých z češtiny(a pig ,red, kitten,a toy,I have,is,),slov souzvučných(two , too…)  -naučí se další básničky .říkanky, písničky zpaměti  -pracuje s abecedním slovníkem učebnice a seznamuje se se slovníkem cizojazyčným  -rozumí pokynům učitele a adekvátně na ně  reaguje  -pochopí smysl a obsah jednoduché konverzace,  -vyslovuje a čte | EGS-Evropa a svět nás zajímá  Rozvoj jazykových kompetencí ,poznávání cizích zemí a kultur  MKV-  Vnímání hudby  OSV- rozvoj osobnosti ,sociální rozvoj, kooperace, kompetice,  Výchova k samostatnosti a seberealizaci  VDO – rozvoj smyslu pro spravedlnost, respekt seberealizace |

## 

### Ročník: 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Výstup** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,**  **projekty a kurzy** |
| -modální slovesa can  -dopis, pohled, adresa  -oblečení  -slovesné tvary wear, put on ,take off  -číslovky řadové, What’s the date today?  -genitiv  -dny v týdnu ,měsíce, roční období  -předložky časové on, at, in  -určování času  -denní a týdenní program  -přítomný čas prostý  -frekvenční příslovce  -konkurence průběhového a prostého času  -společný program  -povolání, Iwant to be….  -sporty  -sloveso like  -v obchodě  -dům, byt  -there is /are  -číslovky 20-100  -skladba  -spojky  -imperativ  -fonetika | -umí vyjádřit ,dovednost ,vyjádří prosbu nebo žádost pomocí slovesa can  -zná běžné části oblečení, používá vazbu I’m wearing…  -umí vyjádřit datum pomocí číslovek řadových  -tvoří přivlastňovací pád  -pojmenuje dny v týdnu, měsíce, roční období, určit kdy má kdo narozeniny, svátek  -umí vyjádřit čas, zeptat se a odpovědět  - popíše svůj program  -používá přítomný čas prostý ve větách oznamovacích  -správně tvoří a dle situace používá dané časy  -v rámci dané slovní zásoby a osvojené gramatiky  tvoří věty oznamovací ,tázací a rozkazovací  -umí si domluvit společný program(what time ,where…  -pomocí sloves like vyjádří zálibu, náklonost  -umí se zeptat na cenu ,nakoupit, zaplatit(How  much is it?)  -pomocí dané vazby popisuje a ptá se kde se co nachází  -tvoří jednoduchá souvětí pomocí spojek but,and or  -orientuje se v obsahu jednoduchého textu  -rozumí pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje  -čte nahlas plynule a foneticky správně texty odpovídající dané úrovni  -rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova  -umí zpaměti několik dalších písní, básní a rozpočitadel  -zvládá pravopis a výslovnost produktivně osvojené slovní zásoby  -dochází k logickému utřídění a prohloubení učiva | EGS – objevujeme Evropu a svět-poznávání života dětí  jiných zemí ,rozvoj jazykových dovedností a poznávání jiných kultur  MKV –  Vnímání hudby  VDO –rozvoj smyslu pro spravedlnost a odpovědnost ,respekt  OSV- rozvoj osobnosti, sociální rozvoj  výchova ke kooperaci, kompetici ,samostatnosti, kritice |

### Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

## Vyučovací předmět : Matematika

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

v 1. ročníku jsou 4 hodiny týdně,

v 2., 3., 4. a 5. ročníku je 5 hodin týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy :

-čísla a početní operace-osvojení aritmetických operací ve třech složkách :

-dovednost provádět operaci

-algoritmické porozumění

-významové porozumění

-získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná

-závislosti, vztahy a práce s daty-rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a

závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

-geometrie v rovině a prostoru-určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

-nestandardní aplikační úlohy a problémy-uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Organizace- žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Předmětem prolínají průřezová témata:

rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO)

rozvíjení dovedností a schopností (OSV)

komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)

vzájemné respektování (MKV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním

reálných jevů

- vytváření zásoby matematických nástrojů ( pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)

- využívání prostředků výpočetní techniky

Učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami

- vede žáky k plánování postupů a úkolů

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií

- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model

- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků

- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

Žáci

- zdůvodňují matematické postupy

- vytvářejí hypotézy

- komunikují na odpovídající úrovni

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

- podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině

- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu

- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních

- si formují volní a charakterové rysy

- se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky

- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Žáci

- si zdokonalují grafický projev

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů

- vede žáky k ověřování výsledků

### Ročník: 4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,**  **projekty a kurzy** |
| umět zapsat a přečíst čísla do 10 000  sčítat a odčítat zpaměti i písemně do 10 000  umět zaokrouhlovat na tisíce  orientovat se na číselné ose do 10 000  ovládat pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky  umět násobit písemně jednociferným, dvouciferným a trojciferným činitelem  umět písemně dělit jednociferným dělitelem  umět využívat komutativní zákon, počítání se závorkami  umět sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru  používat kalkulátor ke kontrole  znát jednotky hmotnosti, délky, objemu a času  umět převádět jednotky hmotnosti a délky  řešit jednoduché a složené slovní úlohy  umět provést zkrácený zápis s neznámou  umět pracovat s kružítkem  umět narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici  umět sestrojit trojúhelník ze tří stran  poznat a umět narýsovat pravoúhlý trojúhelník  umět narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky  dokázat určit vzájemnou polohu přímek v rovině  umět určit souřadnice bodu ve čtvercové síti  umět odečítat hodnoty z diagramu  umět vypočítat obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku  vypočítat obsah čtverce a obdélníku, jednotky obsahu  zná římské číslice I až X, L, C, D, M  umí přečíst číslo kapitoly a letopočet  vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jehočástí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života  využívá názorných obrázků k určování 1/2,1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku  vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny | počítání do 10 000  násobení a dělení  pořadí početních výkonů  práce s kalkulátorem  jednotky  slovní úlohy  geometrie  Římské číslice  Celek, část, zlomek  Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina  Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku | Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát - výchova k samostatnosti, k sebekontrole, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost  Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí  Vv, Pč- znázorňování, modelování  Výchova demokratického občana – vlastivěda - dějiny |

### Ročník: 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,**  **projekty a kurzy** |
| umět zapsat a přečíst čísla do 1 000 000  orientovat se na číselné ose v oboru do milionu  umět sčítat a odčítat zpaměti i písemně do milionu  umět násobit deseti, stem, tisícem  umět zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce a statisíce  dělit dvouciferným dělitelem  řešit slovní úlohy v oboru do milionu  zvládat převody jednotek  umět vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji  seznámit se s dalšími jednotkami obsahu  sčítat a odčítat zlomky se stejným jmenovatelem  porovnávat zlomky  umět vypočítat část z celku  pracovat s desetinnými zlomky, zapsat je desetinným číslem  umět přečíst a zapsat desetinná čísla a porovnávat je  orientovat se na číselné ose  sčítat a odčítat, násobit a dělit přirozeným číslem menším než 10  řešit a vytvářet slovní úlohy s desetinnými čísly  znát pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný  umět sestrojit obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník  umět sestrojit čtverec, obdélník, vypočítat jejich obsah  poznat a pojmenovat čtyřúhelníky  umět zapsat, použít data z grafu ve čtvercové síti  dbát na přesnost a čistotu rýsování | počítání do 1 000 000  jednotky  zlomky  desetinná čísla  geometrie | Multikulturní výchova  Environmentální výchova – přírodověda - vycházka, příp. návštěva statku  Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí  Vv, Pč- znázorňování, modelování |

## Vyučovací předmět: Informatika

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Základním cílem je rozvoj samostatnosti a práce s informacemi.

Informatika a výpočetní technika se učí v 5. ročníku prvního stupně v rozsahu 1 hodiny.

Výuka je zaměřena na získání pracovních a hygienických návyků při práci s počítačem a vyhledávání informací na internetu a v multimediálních encyklopediích a výukových programech. Především se získávají regionální informace pro přírodovědu a vlastivědu.

**Kompetence:**

Kompetence k učení a k řešení problémů:

* využívat počítač jako prostředek k posílení vlastních schopností, prohloubení zájmů a zálib
* rozvíjet logické myšlení při vyhledávání informací
* pochopit obsah získaných informací a ověřit jejich pravdivost
* třídit a systematizovat získané informace, upevňovat tvůrčí postupy při jejich využití
* posilovat samostatné řešení problémů a zadaných úkolů

Kompetence pracovní:

* vytvořit pracovní a hygienické návyky při práci s počítačem
* uplatňovat estetické požadavky při práci s písmem, grafikou a celkovým vyzněním dokumentů

Kompetence sociální a personální:

* zapojovat žáky do týmové práce a učit je vzájemné komunikaci při řešení problémů
* seznamovat žáky s jednotlivými sociálními rolemi při kolektivní práci

Kompetence komunikativní:

* naučit žáky prezentovat výsledky své i týmové práce

Kompetence občanské:

* rozvíjet pocity sounáležitosti a vztahu k společenským strukturám

### Ročník : 5

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| --- | --- | --- |
| ovládají vstupní zařízení (myš, klávesnice, joystick atd.) | klávesnice a poloh. zařízení |  |
| znají zásady použití počítače a užívání internetu | pracovní a hygienické zásady | osobnostní a sociální výchova |
| používají portálů a jejich katalogů  vyhledávají (pokus – omyl) zápisem do řádku pro adresu  používají vyhledávací stránky specializovaných internet. aplikací  seznamují se s algoritmy vyhledávací logiky | vyhledávání informací | environmentální výchova  výchova demokratického občana  výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  multikulturní výchova |
| seznamují se s vyhledáváním informací v papírových i elektronických publikacích | práce s encyklopediemi | osobnostní a sociální výchova  environmentální výchova  výchova demokratického občana  výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  multikulturní výchova |
| používají ovládání výukových programů  získávají informace z výukových programů | práce s výukovými programy | mediální výchova |

# Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

## Vyučovací předmět: Přírodověda

### Charakteristika vyučovacího předmětu

vyučuje se ve 4. ročníku jednu hodinu týdně a v 5. ročníku dvě hodiny týdně

přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí

Lidé kolem nás

* základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie
* základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí

Lidé a čas

- orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne

- současnost a minulost v našem životě

Rozmanitost přírody

Země jako planeta sluneční soustavy

* rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
* rovnováha v přírodě
* vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

* lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
* partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
* péče o zdraví, první pomoc
* odpovědnost člověka za své zdraví
* situace hromadného ohrožení

Průřezová témata :

-OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)

-VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě,

principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)

-EGS ( Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)

-MKV (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip

sociálního smíru a solidarity)

-EV ( lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)

-MDV ( tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků :

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace :

vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu,

samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC,

video

beseda

dotazníky - interview

Kompetence

Kompetence k učení :

žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti

žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Postup: - vedení žáků k ověřování důsledků

- poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci

- zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů :

žáci tvořivě přistupují k řešení problému, vyhledávají vyhledat vhodné informace, pracují s nimi a umí nalézají řešení

žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Postup: - kladení otevřených otázek

- volný přístup k pomůckám

Kompetence komunikativní :

žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně

žáci naslouchají promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

žáci komunikují na odpovídající úrovni

žáci využívají ke komunikaci vhodné technologie

Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků

- vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

podněcování žáků k argumentaci

* vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální :

žáci spolupracují v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,

žáci upevňují dobré mezilidské vztahy

žáci hodnotí svoji práci i práci ostatních

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

* vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské :

žáci respektují názory ostatních

žáci si formují volní a charakterové rysy

žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování

* vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Kompetence pracovní :

žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Postup: - dodávání sebedůvěry

-napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení

- vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

### Ročník: 4.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,**  **projekty a kurzy** |
| --- | --- | --- |
| charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod.  znát a zařadit běžně se vyskytující živočichy a rostliny v jednotlivých společenstvech, houby  popsat stavbu jejich těla  znát jejich způsob života  seznámit se základními pravidly ochrany před povodněmi  umět vysvětlit, co jsou rostlinná patra  vědět, jak se máme v lese chovat  znát běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití  znát běžné druhy zeleniny a ovoce  poznat základní horniny a nerosty  seznámit se se způsobem vzniku některých hornin  dodržovat základní hygienické zásady  uplatňovat zdravý způsob života, pravidla společenského chování  znát zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.)  vědět o škodlivých účincích návykových látek  znát telef. čísla tísňového volání ( pro přivolání první pomoci, hasičů a policie)  vědět, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo  vědět, co je terorismus a anonymní oznámení  znát běžně užívané elektrické spotřebiče  a zásady manipulace s el. spotřebiči  znát zásady poskytnutí první pomoci při zasažení el. proudem | Rozmanitost přírody  - rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)  - životní podmínky    - ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy)  Místo, kde žijeme  -okolní krajina- rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu  Neživá příroda  - Horniny a nerosty  Člověk a jeho zdraví  - hygienické návyky, společenské chování  - péče o zdraví , zdravá výživa (první pomoc)  - situace hromadného ohrožení  - osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči)  - péče o zdraví (první pomoc při zasažení elektrickým proudem) | Environmentální výchova  Environmentální výchova  Environmentální výchova  Environmentální výchova  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  Mediální výchova |

### Ročník: 5.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,**  **projekty a kurzy** |
| --- | --- | --- |
| znát nezbytné podmínky života všech živých organismů  vysvětlit proces zvětrávání, pojmenovat typy půd  seznámit se základními horninami a nerosty, znát jejich využití v životě  seznámit se se způsobem vzniku některých hornin  znát základní paliva a jejich využití, bezpečnost při používání paliv  nát pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zem. přitažlivost  získat základní informace o postavení Země ve vesmíru  uvědomovat si podmínky života na Zemi  vědět, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou  vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi  vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru  seznámit se s působením magnetické a gravitační síly  seznámit se s různými životními prostředími  seznámit se s jednotlivými zástupci rostlin a živočichů, třídění organismů  vědět, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení  znát význam zdravého životního prostředí pro člověka, znát hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd.  znát pojem recyklace  znát a umět vysvětlit význam čističek odpadní vod  znát pravidla chování v CHKO a v přírodě  uvědomovat si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad  znát původ člověka jako druhu  znát způsob rozmnožování a umět charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka  znát části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí  znát a umět jednat podle zásad první pomoci  uvědomovat si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství, prevence  vědět, jaké má postavení v rodině a ve společnosti  znát jednoduché stroje a jejich praktické použití – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo apod.  mít základní poznatky o využití el. energie  znát zdroje el. energie | Neživá příroda  -podmínky života na Zemi  -horniny a nerosty  -paliva  Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období)  Lidé a čas  -orientace v čase – kalendáře, režim dne, roční období    Rozmanitost životních podmínek na Zemi   * životní prostředí * rostliny, živočichové   Ekologie  - rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy)  - životní podmínky  - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody  Člověk a jeho zdraví  - lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince)  - péče o zdraví, zdravá výživa  - návykové látky a zdraví  - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy  Člověk a technika  - osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů) | Environmentální výchova -  vztah člověka k prostředí  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  Vv, Pč  Osobnostní a sociální výchova  Environmentální výchova -  vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl)  Osobnostní a sociální výchova  Výchova demokratického občana  Environmentální výchova -  vztah člověka k prostředí |

## Vyučovací předmět: Vlastivěda

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

* je realizována ve  4. ročníku - 2 hod. týdně

v 5. ročníku - 2 hod. týdně

- vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět

* vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy

Místo, kde žijeme - chápání organizace života v obci, ve společnosti

- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na

dopravní výchovu

- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

Lidé kolem nás - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi

- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty,

snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen

- seznamování se se základními právy a povinnostmi občana ve spol.

- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Lidé a čas - orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů

- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat

informace z historie a současnosti

Průřezová témata :

-OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)

-VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě,

principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)

-EGS ( Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)

-MKV (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip

sociálního smíru a solidarity)

-EV ( lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)

-MDV ( tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků :

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace :

vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu,

samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC,

video

beseda

dotazníky - interview

Kompetence

Kompetence k učení :

žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti

žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Postup: - vedení žáků k ověřování důsledků

- poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci

- zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů :

žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení

žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Postup: - kladení otevřených otázek

- volný přístup k pomůckám

Kompetence komunikativní :

žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně

žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

žáci komunikují na odpovídající úrovni

žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie

Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků

- vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

podněcování žáků k argumentaci

* vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální :

žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,

žáci upevňují dobré mezilidské vztahy

žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

* vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské :

žáci respektují názory ostatních

žáci si formují volní a charakterové rysy

žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování

* vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Kompetence pracovní :

žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Postup: - dodávání sebedůvěry

-napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení

- vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

### Ročník: 4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,**  **projekty a kurzy** |
| znát pojem nadmořská výška  umět pracovat s mapou  znát název kraje a krajského města  seznámit se s krajinou našeho regionu  znát rozdíl mezi podnebím a počasím  znát rozdíl mezi jezerem a rybníkem  vědět, že Praha je hlavní město ČR  seznámit se se základními státoprávními pojmy  umět stručně charakterizovat oblast Plzeňského kraje podle mapy (povrch, poloha)  umět vyhledat na mapě významná města a řeky  ukázat na mapě Čechy, Moravu, Slezsko  pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy ČR  vyhledat ČR na mapě Evropy  znát význam měřítka mapy  znát základní geografické značky  ukázat na mapě a pojmenovat pohraniční pohoří  ukázat na mapě a pojmenovat rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR  orientovat se v časové posloupnosti významných historických etap českých dějin | Místo, kde žijeme  - obec (město), místní krajina - části, poloha v krajině, minulost a současnost  - okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany  Naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní symboly, státní svátky, památná místa  Praha a Plzeňský kraj  Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky  Obrazy z českých dějin | Multikulturní výchova  Environmentální výchova  Mediální výchova  Osobnostní a sociální výchova  Výchova demokratického občana  Environmentální výchova  Mediální výchova  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech |

## 

### Ročník: 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,**  **projekty a kurzy** |
| orientovat se na mapě, rozlišovat poledníky a rovnoběžky  na mapě ukázat státy EU  na mapě určit polohu státu k ČR, najít hlavní město  stručně charakterizovat stát EU  najít na mapě ČR jednotlivé kraje,  popsat jejich polohu v ČR  najít významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech    seznámit se a navštívit významná místa našeho regionu  seznámit se s kulturním životem našeho regionu  orientovat se v časové posloupnosti významných historických etap českých dějin  znát svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana  umět zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra  znát pravidla telefonování na tyto instituce  znát význam pojmů terorismus, rasismus  uvědomovat si nutnost dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.)  znát zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídit se jimi | **Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování**  **Regiony ČR, vybrané oblasti ČR**  **Místo, kde žijeme**  **exkurze do významných částí našeho regionu**  **(výrobní podniky, kulturní a přírodní zajímavosti, památná místa,…)**  **Obrazy z českých dějin**  **- orientace v čase -dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace**  **Lidé kolem nás**  **- právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte)**  **- základní globální problémy (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi**  **- situace hromadného ohrožení**  **- osobní bezpečí** | Výchova demokratického  občana  Výchova k myšlení  v evropských a globálních  souvislostech  Environmentální výchova  Osobnostní a sociální výchova  - Občanská spol. a škola - vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce  Výchova demokratického  občana  Multikulturní výchova  Multikulturní výchova - princip soc. smíru a solidarity - základní lid. práva, odstranění předsudků vůči etnic. skup. |

# Vzdělávací oblast: Umění a kultura

## Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět

Ve 4. ročníku 1 hodina týdně a v 5.ročníku 2 hodiny týdně.

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova**

* směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
* vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
* seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
* učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
* učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky

pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Kompetence k učení

žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací

strategie • učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám

zorganizovat vlastní činnost

• učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

žáci samostatně vyhledávají informace a obrazové materiály v odborných publikacích

nebo jiných médiích (internet), hodnotí a třídí je, na jejich základě sestavují své samostatné práce (referáty, projekty)

- strategie • učitel vybírá a zadává vhodné náměty referátů z oblasti výtvarného umění

Kompetence k řešení problémů

žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek

při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení

strategie • učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

při práci ve skupině nebo při prezentaci svého referátu nebo projektu dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

strategie • učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými

formami ( písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými

prostředky, ..)

• učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace ( naslouchání, respektování

originálních, nezdařených názorů, ..)

Kompetence sociální a personální

učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

strategie • učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech

pomáhá

• učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

• učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské

při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují svou práci i školu

žáci respektují názor druhých

žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží

strategie • učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

Kompetence pracovní

při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla

žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem

žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla

strategie • učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a

vybavení

• učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Vyučovacím předmětem prolínají všechna průřezová témata. Souvisí s výchovně vzdělávacím procesem nebo se zpracovávanými náměty :

EV - vztah člověka k přírodě

- ekosystémy

- lidské aktivity a problémy životního prostředí

EGS - jsme Evropané

- Evropa a svět nás zajímá

OSV - poznávání lidí

- kreativita

- sebepoznání a sebepojetí

- komunikace

- hodnoty, postoje, praktická etika

- rozvoj schopností poznávání

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- kooperace

MDV - práce v realizačním týmu

- fungování a vliv médií ve společnosti

- tvorba mediálního sdělení

MKV - lidské vztahy

- multikulturalita

VDO - principy demokracie

## Ročník: 4.–5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,**  **projekty a kurzy** |
| nacvičí techniky malby  1. období  zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik  umí barevně vyjádřit své pocity a nálady ,kontrasty a proporční vztahy  komunikuje o obsahu svých děl  prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období  dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu  zvládne obtížnější práce s linií  užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků  zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci  rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti  hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků  prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem  umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.  pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další  žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě  porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh.  Ověřování komunikačních účinků  - osobní postoj v komunikaci  - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl  Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.  Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika  Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů  Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany  Ilustrátoři dětské knihy | Prv-letokruhy, vrstevnice, plán  Města  EV-ekosystémy-les, pole,…  VDO-pravidla chování, mezilidské vztahy  Prv-lidové zvyky a tradice  Hv-lid.písně, koledy, besídky  Pč-výroba dárků  ČJ-vypravování, popis, zážitek  Prv-svět kolem nás,  EV-lidské aktivity a živ. prostředí, vztah člověka k živ. prostředí  ČJ-orientace v dětské literatuře  Evropa a my-knížky pro děti |

## 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,**  **projekty a kurzy** |
| Expresívní volný projev doplňuje pozorováním skutečnosti, základní kompoziční principy, barevné kontrasty, světlonosní poměry, obrazné vyjádření  Seznámit se s proporčními vztahy těla proporční vztahy, vyjádření dějového celku  Různé druhy písma, lineární a kreslené písmo, nápisy  Plošné vyjádření, vytváření uspořádaných prvků  Řazení prvků tvarová a barevná kompozice.  Poučení o barvách. Kompozice symetrická, asymetrická. Výběr vhodných materiálů a jejich zpracování. Vytváření jednoduchých prostorových objektů  Malířství, sochařství, grafika, architektura, oděvní kultura, kultura v bytě, design a estetická úroveň předmětů denní potřeby  Návštěva galerií, výstav, ateliérů, regionálních památek, zajímavostí, krásy přírody, besedy o umění | Vlastní tvůrčí činnost, práce s barvou, nauka o barvě - teplá, studená  Lidské tělo, práce podle modelu, zrakové vnímán v plošné, objemové i prostorové tvorbě    Různé techniky, malba temperovými barvami, krycí vodové barvy pastel, křídy, akvarel, koláž, mozaika textilní aplikace, vitráž, modelování  Vlastnosti linie  Užité práce dekorativní a prostorové  Výtvarné umění a životní prostředí  Rozlišovat užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů a chápat vzájemné vztahy mezi nimi | Prv-lidské tělo, práce lidí, hry a zábavy dětí  MKV-kulturní diference, lidské vztahy, etnické skupiny  ČJ-grafická úprava  M-řazení prvků  EV-vztah člověka k prostředí-naše obec-životní styl ,estetika  Poznávání evropské a světové kultury-sochařství, malířství, architektury,… |

# Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

## Vyučovací předmět : Pracovní činnost

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět pracovní činnosti se vyučuje ve 4. a 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu

Pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí jsou využívány zejména tyto strategie:

Kompetence k učení

Praktické osvojování práce podle návodu,

vedení žáků k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů,

předkládání dostatečného množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení,

poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech,

poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost.

Kompetence k řešení problémů

Uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů ,

aplikace řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů,

předkládání dostatečného množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce,

otevření prostoru pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci,

seznamování žáků s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace.

Kompetence komunikativní

Vedení k účinné komunikaci při práci s technickými materiály,

seznamování s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů,

výklad pojmů souvisejících s volbou povolání,

předkládání dostatku podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků .

Kompetence sociální a personální

Spolupráce ve dvojici a v malé skupině,

přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání,

zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti.

Kompetence občanské

Otevírání prostoru pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu,

umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat.

Kompetence pracovní

Vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů,

vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě ,

předkládání srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli,

vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci.

V předmětu Pracovní činnosti se prolínají průřezová témata :

Výchova demokratického občana – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání ,

řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat.

Osobnostní a sociální výchova – orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí

Enviromentální výchova – pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí

Dopravní výchova – poznat, pochopit a přijmout faktickou i etickou stránku bezpečnosti silničního provozu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,**  **projekty a kurzy** |
| Vyřezávání, děrování, polepování, tapetování- procvičování těchto dovedností, vytváření prostorové konstrukce  seznámí se se základy aranžování a využití samorostů  seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic  udržuje pořádek na pracovním místě  zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný  udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze  montuje a demontuje stavebnici  dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky-pracuje podle slovního návodu ,předlohy  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze  zná základy péče o pokojové květiny  zná rozdíl mezi setím a sázením  zná množení rostlin odnožemi a řízkováním  umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí  ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze  orientuje se v základním vybavení kuchyně  seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně  zná pravidla správného stolování a společenského chování  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze  udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch  jednoduchá úprava stolu, stolování, vhodné chování při stolování znát základní vybavení kuchyně, používání techniky v kuchyni  popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě  správně používá reflexní a ostatní doplňky a výbavu kola | Práce s drobným materiálem- vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků  -papír a karton    -přírodniny  -textil  Konstrukční činnosti  -práce se stavebnicemi- plošnými, konstrukčními, prostorovými  -práce s návodem  Pěstitelské činnosti-základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti  Příprava pokrmů –základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování  Vybavení jízdního kola a cyklisty | Environmentální výchova  Výchova k myšlení, ke správným pracovním návykům  Multikulturní výchova – kultura různých národů  Dopravní výchova – bezpečnost SP |

### Ročník: 4.–5.

# Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

## Vyučovací předmět : Tělesná výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

- je realizována v 4. - 5. ročníku

- v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

* činnosti ovlivňující zdraví -význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
* činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, bruslení, dopravní výchova a další pohybové činnosti
* činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

### Ročník: 4.–5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,**  **projekty a kurzy** |
| podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu  zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení ,především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením  kondiční cvičení s hudbou  dbá na správné držení, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti  dbá na správné dýchání  uplatňuje zásady pohybové hygieny  užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní  dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě  adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka  zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti  používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv  jedná v duchu fair-play  spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti  je schopen soutěžit v družstvu  umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji,  je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo  pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům  dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště  dokáže zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky  Zásady bezpečného pobytu v přírodě  Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti  Základní techniky pohybu na bruslích  Zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole  prokáže bezpečný pohyb na kole na silnici, stezkách i v terénu  vybere bezpečné místo pro pohyb na kole  rozeznává vybrané značky  v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení  průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení  cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy  estetického pohybu  tělocvičné pojmy-komunikace v TV  bezpečnost při  pohybových činnostech a bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek  první pomoc v podmínkách Tv  základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování  základy atletiky- běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu  základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly  význam sportování pro zdraví  vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play  základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti, plavecké styly, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí  prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu  turistika, pobyt v přírodě a ochrana přírody  plavání  Bruslení  Způsob jízdy na jízdním kole  Bezpečná cesta  Cyklista na silnici | Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu.  Mezilidské vztahy  Prv – komunikace lidí, význam pravidel v životě  VDO – pravidla chování , mezilidské vztahy  DV – být zodpovědný za své chování, uvědomovat si rizika a vztahy mezi účastníky SP, hledat řešení krizových situací |

# Vzdělávací oblast: Umění a kultura

## Vyučovací předmět: Hudební výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

* je realizována ve 4. a 5. ročníku - 1 hod. týdně

- hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura

* vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí

vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

* organizace - žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žáci

podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace

používají obecně užívané hudební termíny

získané znalosti propojují do souvislostí

Učitel

vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací

k používání odborné terminologie

k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi

k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

Kompetence k řešení problémů

Žáci

na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící

skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují,

hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané

hudebním dílem

- samostatně a kriticky přemýšlejí

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů

při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení

Učitel

vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

Žáci

při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Učitel

zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

zajímá se o náměty a názory žáků

Kompetence sociální a personální

Žáci

- efektivně spolupracují, respektují názory jiných

žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků

učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Učitel

vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

Žáci

respektují názor druhých

chrání a oceňují naše kulturní tradice

aktivně se zapojují do kulturního dění

Učitel

vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění

vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence pracovní

Žáci

při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla

žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem

Učitel

vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Průřezová témata:

EV - vztah člověka k přírodě

EGS - jsme Evropané

- Evropa a svět nás zajímá

OSV - poznávání lidí

- kreativita

- sebepoznání a sebepojetí

- komunikace

- hodnoty, postoje

- rozvoj schopností poznávání

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- kooperace

MDV - schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z médií

VDO - slušnost, tolerance, aktivita, samostatnost

### Ročník: 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,**  **projekty a kurzy** |
| učí se další písně  dbá na správné dýchání  zná pojmy repetice, houslový klíč  umí napsat houslový klíč  rozlišuje délky not a umí je zapsat  pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písní použít  zná stupnici C dur (názvy not)  rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí  doprovodí písně na rytmických nástrojích  rytmizace říkadel  umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok  pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi  zná jména oper B. Smetany  zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast  seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka  poslouchá vybrané skladby  pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu  pozná opakující se téma v poslouchané skladbě | Vokální činnosti  -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)  -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)  -dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas)  (rozvíjení činností z 1. období)  - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)  Instrumentální činnosti  -rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)  -grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)  Hudebně pohybové činnosti  -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík)  -pohybové vyjádření hudby ( pantomima a pohybová improvizace)  -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)  Poslechové činnosti  -kvality tónů  -vztahy mezi tóny  -hudební výrazové prostředky a hudební prvky  -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  (rozvíjení činností z 1. období)  -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)  -interpretace hudby (slovní vyjádření) | Dodržuje zásad hlasové hygieny.  VDO – pravidla chování, mezilidské vztahy  Mediální výchova |

## 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,**  **projekty a kurzy** |
| pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas  dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh  seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru  zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení  čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči  seznámí se s krajovými lidovými tanci  umí taktovat čtyřčtvrťový takt  zná původ státní hymny  umí pohybově vyjádřit nálady  seznámí se s relaxací  umí jednoduché dvojhlasé písně  dbá na správné dýchání  doprovodí písně na rytmické hudební nástroje  pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu  poslouchá vybrané skladby  poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje  pozná varhanní hudbu  pozná vánoční hudbu a vánoční koledy  pozná trampské písně | Vokální činnosti  -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)  -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)  -dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas)  (rozvíjení činností z 1. období)  - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)  -intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)  -grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)  Instrumentální činnosti  -rytmizace  -grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)  Hudebně pohybové činnosti  -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)  -pohybové vyjádření hudby ( pantomima a pohybová improvizace)  -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)  Poslechové činnosti  -kvality tónů  -vztahy mezi tóny  -hudební výrazové prostředky a hudební prvky  -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  (rozvíjení činností z 1. období)  -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)  -interpretace hudby (slovní vyjádření) | Dodržuje zásady hlasové hygieny  Prv – komunikace lidí, význam pravidel v životě  Výchova demokratického občana |

# 

### Ročník: 5

***Učební osnovy : 6 – 9.ročník***

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

## Vyučovací předmět: Český jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Český jazyk se vyučuje ve všech postupných ročnících v následujícím rozsahu :

6.ročník : 5 vyučovací hodiny v týdnu

7.ročník : 5 vyučovacích hodin v týdnu

8.ročník : 5 vyučovacích hodin v týdnu

9.ročník : 5 vyučovacích hodin v týdnu

Jeho součástí jsou mluvnice, slohový výcvik a literární výchova, přičemž tyto oblasti jsou v jednotlivých hodinách navzájem propojené a nejsou mezi nimi žádné ostré hranice. Prostřednictvím výuky českého jazyka si žáci osvojují správnou techniku psaní a čtení,

učí se souvisle vyjadřovat a správně a kultivovaně používat český jazyk, který je pro většinu z nich jazykem mateřským, učí se mnohostranně komunikovat v současné společnosti, poznávají bohatost českého jazyka, jeho slovní zásoby a používat základní pravidla stylistiky, osvojují si základní poznatky systému české gramatiky a učí se prakticky ovládat základy českého pravopisu, učí se číst s porozuměním a interpretovat přístupné literární texty, seznamují se s elementárními poznatky ze stavby literárního textu důležitými pro pochopení textu a jeho případný rozbor, seznamují se s literárními žánry a formami, učí se rozlišovat hodnotnou literaturu od literatury konzumní

a manipulační, učí se vytvářet si vlastní čtenářský vkus a trvalý zájem o literaturu, učí se chápat úlohu divadla, filmu, televize a ostatních médií, učí se v nich orientovat a vytvářet vlastní názor, získávají zdroje pro své emocionální zrání a vytváření vlastních postojů na příkladech prosazujících životní a mravní hodnoty, které ovlivňují jednání a rozhodování lidí.

Průřezová témata :

-OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)

-VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě,

principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)

-EGS ( Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)

-MKV (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip

sociálního smíru a solidarity)

-EV ( lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)

-MDV ( tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace :

vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu,

samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC,

video

beseda

dotazníky - interview

Kompetence

Kompetence k učení :

žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti

žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Postup: - vedení žáků k ověřování důsledků

- poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci

- zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů :

žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení

žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Postup: - kladení otevřených otázek

- volný přístup k pomůckám

Kompetence komunikativní :

žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně

žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

žáci komunikují na odpovídající úrovni

žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie

Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků

- vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

podněcování žáků k argumentaci

* vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální :

žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,

žáci upevňují dobré mezilidské vztahy

žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

* vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské

žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je

žáci respektují názory ostatních

žáci si formují volní a charakterové rysy

žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování

* vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Kompetence pracovní

žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Postup: - dodávání sebedůvěry

-napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení

- vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

### Mluvnice – 6.ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy |
| rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk  používá jazykové příručky  poznává a učí se užívat základní principy skladby  rozpozná slovní druhy  pracuje s abstraktními typy podstatných jmen  správně užívá tvarů přídavných jmen    vhodně užívá tvarů zájmen  vhodně užívá tvarů sloves  ovládá základy pravopisných jevů při tvoření slov | **Úvod o českém jazyce**  rozvrstvení jazyka  obecná čeština  jazykové příručky  **Skladba**  základní větné členy  věta jednoduchá  souvětí  interpunkce v souvětí  **Tvarosloví**    slovní druhy    druhy podstatných jmen:  - konkrétní a abstraktní  -pomnožná, hromadná  a látková  - obecná a vlastní jména osobní a místní    druhy přídavných jmen  stupňování příd. jmen  zájmena  slovesa – podmiň. způsob  **Tvoření slov**  pravopisné jevy při tvoření slov | OSV  MKV  OV – charakteristika národa  OSV  MV |

### Slohový výcvik – 6.ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy |
| sestaví vlastní vypravování v časové posloupnosti  popíše jednoduchý předmět a jednoduchý pracovní postup  sestaví jednoduchou zprávu nebo oznámení  pracuje s odborným textem, umí najít hlavní myšlenku  učí se pořídit potřebné výpisky  umí nastylizovat osobní dopis | **Vypravování**  časová posloupnost  **Popis a jeho funkce**  funkce popisu  popis pracovního postupu  **Zpráva a oznámení**  **Výpisky**  hlavní myšlenky textu  výpisky z  jednoduchého odborného textu  **Dopis**  dopis osobní | OSV  Pč – návod, popis výrobku, popis výroby  F, Př – zápis laboratorní práce  VDO  MV  OSV  GES  Všechny předměty  OSV  Ov – dopis členům rodiny a přátelům |

### Literární výchova – 6.ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy |
| rozpozná základní literární druhy a žánry  formuluje vlastní názory o četbě  interpretuje obsah přečtené knihy nebo ukázky  seznamuje se s regionálními pověstmi a pohádkami  charakterizuje dětského literárního divadelního, filmového  a televizního hrdinu  formuluje vlastní názory k divadelnímu, filmovému  a televiznímu představení  pozná školní a městskou knihovnu a umí využívat  jejich služeb | Lyrika  lyrika přírodní  lyrika vlastenecká  jazyk básně  Epika  epické žánry  pohádky klasické a moderní  bajky  mýty, pověsti a legendy  sci – fi literatura  povídky s dětským hrdinou  Drama  monolog a dialog  Film a televize  filmová tvorba pro děti a mládež  televizní tvorba pro děti  Knižní dílo  ilustrátoři dětských knih  vydavatelství dětské literatury  dětské časopisy  školní a městská knihovna | OSV  VDO  EV  Ov – výchova k vlastenectví  OSV  MKV  VDO  Ov – výchova k vlastenectví  EV  GES  MV  MV  OSV  VDO  Vv – ilustrace jako osobité výtvarné dílo  Ov |

### Mluvnice – 7.ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy |
| určuje druhy vět podle obsahu i mluvnické stavby  orientuje se ve stavbě věty jednoduché  ovládá základní pravopisné jevy ve skladbě  učí se kombinovat možnosti využití souvětí a věty jednoduché ve vlastním projevu      s pomocí jazykových příruček ovládá pravopis vlastních jmen  volí v projevu vhodná zájmena,  předložky a spojky  učí se přesně a jednoznačně vyjadřovat  pracuje se slovníky  respektuje při psaném projevu způsob tvoření slov  při využívání slov cizího původu pracuje s příručkami a slovníky | Skladba  druhy vět podle postoje mluvčího  stavba věty jednoduché  základní větné členy  rozvíjející větné členy  druhy vedlejších vět  Tvarosloví  vlastní jména  zájmena a číslovky  slovesný rod  slova neohebná  Nauka o významu slov  slovo a sousloví  slova jednoznačná a mnohoznačná  odborné termíny  synonyma, antonyma, homonyma  Nauka o tvoření slov  slovní zásoba a způsoby jejího obohacování  tvoření slov  slova přejatá | OSV  OSV  MV  Všechny předměty – jasné a přesné vyjádření  GES |

### Slohový výcvik – 7.ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy |
| umí vystihnout základní vlastnosti popisovaného předmětu a základní povahové rysy popisované osoby  učí se vystihnout stavbu a atmosféru uměleckého díla, učí se vytvářet si na něj vlastní názor  získává pozitivní vzory v hrdinech  je schopen analyzovat jednoduchý odborný text  je schopen obsahově i formálně sestavit úřední dopis a jednoduchou žádost | **Popis**  popis výrobku  popis uměleckého díla  popis osoby  **Charakteristika**  vystižení základních povahových rysů člověka  charakteristika literární, filmové  a televizní postavy  **Výpisky a výtah**  zpracování odborného textu  **Dopis**  úřední dopis a žádost | OSV  MV  Pč – popis vlastního výrobku  Vv – obsah a forma uměleckého díla  OSV  VDO  MKV  MV  OSV  všechny naukové předměty  OSV  VDO |

### Literární výchova – 7.ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy |
| poznává pojem baladický příběh a osobnostní a sociální  dovede najít a charakterizovat hlavního hrdinu  orientuje se v základních prozaických žánrech  učí se rozlišovat uměleckou literaturu od braku  poznává rozdíl mezi literární předlohou a jejím filmovým nebo televizním ztvárněním  dovede najít odkazy na spisovatele a jeho dílo na webových stránkách | Lyricko – epické žánry  lidové a umělé balady  Prozaické útvary  povídky   * o přírodě * s dětským hrdinou * dívčí literatura * dobrodružné * historické * - sci – fi   Film a televize  filmové a televizní zpracování literárních děl  Literatura na internetu  literární portály a odkazy | OSV  Hv – zhudebněné lidové balady ( J.Hutka, Spirituál kvintet)  EV  OSV  VDO  MV  Informatika – práce s vyhledávači |

### Mluvnice – 8.ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy |
| v komunikaci využívá znalosti o stavbě věty jednoduché a souvětí  rozlišuje druhy souvětí, větu hlavní a vedlejší  užívá s pomocí jazykových příruček slova přejatá a je schopen je nahradit slovy domácími  rozeznává způsoby užití spisovného a nespisovného projevu | **Skladba**  věta jednoduchá  významové poměry v souřadném vztahu  souvětí souřadné a podřadné  interpunkce v souvětí  **Nauka o slovní zásobě**    výslovnost a pravopis  přejatých slov  **Tvarosloví**  skloňování slov přejatých  a cizích jmen vlastních  **Obecné výklady o jazyce**  slovanské jazyky  jazyková kultura  útvary českého jazyka | OSV  MKV  GES  Aj, Nj, Fj – správná výslovnost a pravopis  MKV  GES  VDO  MK  Z – orientace na mapě  Ov – výchova k vlastenectví |

### Slohový výcvik – 8.ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy |
| používá jazykové prostředky pro různé slohové útvary  rozlišuje vstup vlastního subjektu do různých slohových útvarů  je schopen zpracovat konspekt krátkého odborného textu    poznává základy sběru dat, analýzy a syntézy odborného textu  učí se formulovat svůj vlastní názor  je schopen přijímat internetovou poštu a odpovídat na ni | **Charakteristika**  charakteristika přímá  a nepřímá  **Líčení**  subjektivně zabarvený popis  **Výpisky a výtah**  zpracování výtahu  **Výklad**  zpracování jednoduchého výkladu  **Úvaha**  zpracování jednoduché úvahy  **Internetová pošta**  E-mail dopisování | OSV  EV  Vv - výtvarné vidění světa kolem nás  OSV  všechny naukové předměty  VDO  všechny naukové předměty – zpracování jednoduchého referátu  OSV  MV |

### Literární výchova – 8.ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy |
| orientuje se ve struktuře uměleckého textu  rozeznává různé literární druhy a žánry  seznamuje se s významnými představiteli české a světové  literatury  poznává různé společenské funkce literatury  učí se odlišit hodnotnou literaturu od literárního braku  je schopen vyjádřit svůj názor na přečtené literární dílo | Lyrické druhy a žánry  milostná lyrika  společenská lyrika  sonet  píseň  epigram  Lyricko-epická poéma  poéma v české a světové literatuře  Próza  román společenský  román historický  Drama  monolog a dialog  klasické drama  tragédie a komedie  Humor v literatuře humor situační  humor slovní  satira a ironie  Literatura v různých  uměleckých stylech  renesance a baroko  klasicismus  romantismus a realismus  Filmová adaptace literárních děl  filmový scénář | OSV  GES  VDO  GES  D – dějiny v literárním zpracování  VDO  D,Vv – umělecké styly  MV |

### Mluvnice – 9.ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy |
| uvědomuje si prohřešky proti spisovnému jazyku  správně intonuje  orientuje se ve slovnících  orientuje se ve stavbě věty a souvětí  využívá je při vlastním ústním a písemném vyjadřování  respektuje interpunkci ve větě a souvětí | **Obecné výklady o jazyce**  jazyková kultura  **Zvuková stránka jazyka**  přízvuk a větná melodie v mluveném jazyce  **Slovní zásoba a význam slov**  věcný význam slov  práce se slovníky  **Tvarosloví**  procvičování učiva  **Skladba**  mluvnický zápor    stavba věty jednoduché  stavba souvětí  složité souvětí  nepravidelnosti ve větné stavbě    alternativní využití věty a souvětí | OSV  VDO  OSV |

### Slohový výcvik - 9.ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy |
| umí popsat vlastní pracovní činnost  rozlišuje základní metody odborné práce – sběr dat, interpretaci textu, analýzu a syntézu  dovede vyjádřit své vlastní názory a postoje k určitému problému  dovede si připravit a přednést krátký uvítací projev  umí v diskusi vyjádřit svůj názor  poznává pravidla vedení diskuse a chatování | **Popis**  popis složitějšího pracovního postupu  **Výtah a výpisky**  konspekt kratšího odborného textu  **Výklad**  jednoduchý výklad  **Úvaha**  vyjádření vlastních názorů  a postojů v  úvaze  **Proslov**  krátký uvítací proslov  **Diskuse**  diskusní příspěvek  vedení diskuse  vedení diskuse na internetu  chatování | všechny předměty  všechny naukové předměty  OSV  VDO  VDO  Ov – vytváření občanských postojů, tolerance k odlišnému názoru  MV |

### Literární výchova – 9.ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy |
| poznává moderní trendy české a světové literatury  uvědomuje si společenskou funkci literatury a kultury vůbec | Lyrika a epika  poéma a pásmo  Próza  společenský román  válečná a protiválečná próza  Drama  absurdní drama, fraška  autorské divadlo  Hudebně divadelní žánry  opera, opereta, muzikál  Moderní umělecké styly  impresionismus, dadaismus, futurismus, poetismus,  postmodernismus | MKV  VDO  Dě – 1,světová a 2.světová válka  VDO  Hv – hudební stránka divadla  MV  MKV  Vv – moderní umělecké styly ve výtvarném umění |

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

## Vyučovací předmět: Anglický jazyk

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk se vyučuje od 6.do 9.ročníku jako povinný předmět v týdenní dotaci 3 hodin v 6. -8. ročníku (ve školním roce 2013/2014 v 9.ročníku v týdenní dotaci 4 hodiny). Výuka anglického jazyka poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci anglické jazykové oblasti, Evropy a světa. Snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice a prohlubuje mezinárodní porozumění

Průřezová témata :

-OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)

-VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě,

principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)

-EGS ( Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)

-MKV (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip

sociálního smíru a solidarity)

-EV ( lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)

-MDV ( tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace :

vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu,

samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC,

video

beseda

dotazníky - interview

Kompetence

Kompetence k učení :

žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti

žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Postup: - vedení žáků k ověřování důsledků

- poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci

- zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů :

žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení

žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Postup: - kladení otevřených otázek

- volný přístup k pomůckám

Kompetence komunikativní :

žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně

žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

žáci komunikují na odpovídající úrovni

žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie

Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků

- vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

podněcování žáků k argumentaci

* vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální :

žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,

žáci upevňují dobré mezilidské vztahy

žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

* vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské

žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je

žáci respektují názory ostatních

žáci si formují volní a charakterové rysy

žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování

* vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Kompetence pracovní

žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Postup: - dodávání sebedůvěry

-napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení

- vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6.ročník | **Učivo** | **Výstup** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy** |
| TVAROSLOVÍ | -Podstatná jména-základní principy užívání členů  - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména   * nepravidelné tvoření množného čísla * pokyny   -přídavná jména  - přivlastňovací pád  -synonyma, opozita  -zájmena-přivlastňovací ,neurčitá  -slovesa –přítomný čas prostý, průběhový  -gerundium se slovesy“ libosti a nelibosti“  -číslovky-základní ,řadové-dle komunikativ .potřeb-datum  -předložky-místní ,časové  -příslovce -frekvenční | -používá člen určitý a neurčitý ,zná základní pravidla užívání v kontextu, je si vědom konkurence členů a zájmen  -zná nejfrekventovanější nepočitatelná podstat. jména ,umí tvořit množná čísla pravidelných a některých nepravidel. Podstat .jmen  -umí se orientovat ve dvojjazyčných slovnících a jazykových příručkách  -v mluvených i psaných projevech vědomě používá osvojené tvaroslovné učivo  -umí vyjádřit děj v přítom. čase  -vyjádří co má a nemá rád  -určí datum  -správně používá předložky místní dle komunikativ. potřeb  -používá frekvenční příslovce na správném místě ve větě | EGS- Evropa a svět kolem nás –Rozvíjení jazykových dovedností, poznávání jiných kultur, život dětí v jiných zemích  MKV – Lidské vztahy- komunikativní hry( ohleduplnost ,empatie ,respekt )  VDO-Rozvoj smyslu pro spravedlnost. Kooperace ,kompetice ,respekt)při práci ve skupinách  MDV –Vnímání hudby |
| SKLADBA A  FONETIKA | -pevný slovosled anglické věty ,nutnost vyjádření podmětu  -how much/-how many- počitatelná a nepočitatelná podstatná jména  -věta oznamovací ,rozkazovací ,tázací  -jednoduchá souvětí(and ,but,or)  -vazba “ there is/are“  -větný zápor-“don’t,doesn’t”  -tvoření otázek v přítom.čase prostém  -melodie věty oznam. a otázky zjišťovací a doplňovací  -přízvuk a rytmus  -fonetika | -čte potichu i nahlas přiměřené texty  se správnou výslovností  -reprodukuje a obměňuje mikrodialogy, formuluje otázky a odpovídá na ně  -rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat  -recituje několik říkanek a zpívá několik jednoduchých písní  -rozumí přiměřeným projevům  - seznamuje se s fonetickými znaky |  |
| LEXIKÁLNÍ  OKRUHY | -škola ,školní předměty  -rozvrh hodin  -rodné město, vesnice  -každodenní zvyky a činnosti  -vlastnosti věcí, osob  -zvířata  -oblíbené svátky a tradice v angl. .mluvících zemích  -oblečení  -nakupování  -rodina, dům ,bydlení ,pokoj  -části těla  -koníčky, volný čas  -sport,  -hudba | -dokáže sdělit základ. informace o své škole, třídě ,oblíbených předmětech  -popíše své stravovací návyky  -popíše rodné město  -jednoduše popíše svůj denní program  -jednoduše popíše věci a zvířata v rámci osvojené slovní zásoby |  |

## 7. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Učivo** | **Výstup** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy** |
| TVAROSLOVÍ | -určování množství-little,a little, few, a few,much, a lot of  - som/any  -příslovce- pravidelné tvoření pomocí –ly  -frekvenční příslovce  -příslovce nepravidelná  -přídavná jména ,stupňování  -slovesa-minulý čas prostý u pravidelných sloves  -minulý čas nejfrekventovanějších nepravidelných sloves-dle komunikativních potřeb  -řadové číslovky ,měsíce, datum  -přirovnávání as big as..  -budoucí čas-blízká budoucnost-going to  -genitiv | -umí vyjádřit množství na základě znalosti nejběžnějších nepočitatel. podstat.jmen  -všímá si tvaroslovných jevů při práci s texty  -dokáže jednoduše popsat děj v minulosti v rámci osvojené slov. zásoby  -napíše jednoduchý dopis nebo pohlednici  -vyjádří své plány  -seznámí se s další možností přivlastňování | EV –lidské aktivity a problémy související ,životní prostředí a zdravý životní styl  OSV- rozvoj osobnosti,sociální rozvoj,kooperace ,kompetice,respekt  MDV –vnímání hudby  EGS – objevujeme svět,rozvoj jazyk. dovedností, poznávání cizích kultur |
| SKLADBA | -věta oznamovací ,tázací v minulém čase  -zápor v čase minulém prostém  -vyjádření budoucnosti-going to  -must | -dokáže klást otázky a odpovídat na ně v minulém čase |  |
| LEXIKÁLNÍ  OKRUHY | -počasí  -jídlo  -klima ,počasí  -doprava, cestování  -zvířata  -vaření,recepty, nakupování  -zábava, filmy, televize  -krajina-Britské ostrovy  -plány na prázdniny  -oslavy ,narozeniny  -domácí práce | -umí se zeptat na počasí a jednoduše odpovědět  - -dokáže popsat podnebí a podmínky v různých částech světa  -pojmenuje nejběžnější domácí práce |  |

## 8. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Učivo** | **Výstup** |  |
| TVAROSLOVÍ | -slovesa nepravidelná  -slovesa pravidelná  - běžná frázová slovesa  -minulý čas prostý a průběhový  -budoucí čas prostý  -will x going to  -předpřítomný čas  -modální slovesa(should ,can ,must ,might, have to, need, don’t have to)  -zájmena samostatná  -žádost ,nabídky  -předložky a udávání směru  vyjádření příčiny a efektu  -podmínkové věty  -nultý kondicionál x první kondicionál  -člen určitý x neurčitý(v kontextu)  -složená zájmena(some ,no,every, any) | -používá frekventovaná nepravidelná slovesa v rozsahu slovní zásoby učebnice  -vyjadřuje se v minulém ,přítomném a budoucím čase  -umí vyjádřit nutnost potřebu, nezbytnost  -dokáže o něco požádat nebo nabídnout  -umí určit směr ,popsat cestu ,navigovat | TVAROSLOVÍ |
| LEXIKÁLNÍ  OKRUHY | -orientace ve městě  -životní prostředí  -popis osoby,  -zdraví ,nemoci  -reálie anglicky mluvících zemí  -Londýn  -rodina, přátelé  -životní etapy  -záliby, plány do budoucna ,předpovědi  -svátky ve Velké Británii  -přírodní katastrofy  -města ,země, bydlení  -zkušenosti | -popíše a ukáže cestu, orientuje se dle jednoduché navigace  -popíše osobu a její vlastnosti  --orientuje se v základních kulturních ,zeměpisných a historických reáliích anglicky mluvících zemí | LEXIKÁLNÍ  OKRUHY |
| SKLADBA A  FONETIKA | -slovosled nepřímé otázky  -souvětí  -řeč přímá a nepřímá  -rozkazovací způsob  -fonetická transkripce  -technika čtení,melodie,rytmus řeči | -formuluje otázky a odpovídá na ně  -jednoduše vyjádří svůj názor  -správně reaguje v běžných dialogických situacích  -reprodukuje přiměřený vyslechnutý nebo přečtený text  -vyslovuje a čte správně foneticky v přiměřeném rozsahu slovní zásoby  -rozumí souvislým projevům učitele a reaguje na ně  -používá slovníky a jazykové příručky  -pracuje s autentickými materiály  -vyplní běžný dotazník  -odhaduje význam neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu | SKLADBA A  FONETIKA |

## 9. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Učivo** | **Výstup** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy** |
| TVAROSLOVÍ | -slovesa pravidelná a nepravidelná  -předpřítomný čas  -předminulý čas  -trpný rod minulý a přítomný  -slovesa vyjadřující změnu stavu-get,become  -frázová slovesa  -zájmena other,another,the other,the others | -aktivně používá frekventovaná pravidel. i nepravidel, slovesa v rozsahu dané slov. zásoby  -dokáže vytvořit a správně použít daný čas v jednoduchém kontextu  -rozezná a chápe význam předminulého času  -vyjádří změnu stavu pomocí daných sloves  -zná některá nejfrekventovanější frázová sloves a používá je  -je si vědom konkurence neurčitých zájmen | EGS –Evropa a svět – rozvoj jazykových dovedností ,poznávání jiných kultur a tradic  EV – lidské aktivity a problémy související se životním prostředím  MKV –kulturní diference, poznávání jiných kultur , hudba etnických skupin |
| LEXIKÁLNÍ  OKRUHY | -zájmy a záliby  -hudba  -film  - zaměstnání  -reálie anglicky mluvících zemí | - písemně i ústně popíše své zájmy a vztah k hudbě a filmu  -pojmenuje běžná zaměstnání  -orientuje se v základních zeměpisných ,kulturních a historických reáliích anglicky mluv. zemí  -je schopen vyjádřit své zážitky, dojmy, postoje a přání  -vyjádří svolení, radost, odmítnutí, omluvu, prosbu  -domluví si setkání, společný program  -nakupuje různé zboží | MDV – tvorba mediálního sdělení ,vnímání hudby  OSV – rozvoj osobnosti, sociální rozvoj , kooperace, kompetence, respekt  |VDO –občanská společnost a škola  Rozvoj smyslu pro spravedlnost |
| SKLADBA A  FONETIKA | -vazba used to  -vztažné věty  -rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou  -tázací dovětky  - předložka na konci otázky  -podmínkové věty  -fonetická transkripce | -aplikuje získané gramatické poznatky  -logicky si utřídí probrané učivo  -dokáže postihnout hlavní smysl sdělení  -je si vědom rozdílů mezi britskou a americ .angličtinou a zná některé frekventované příklady  -na základě znalostí fonetických symbolů správně přečte nový výraz ve slovníku  -používá slovníky a jazykové příručky  -pracuje s autentickými texty  -napíše neformální osobní dopis  -ovládá pravopis produktivně osvojené slovní zásoby  -čte nahlas i potichu adaptované i autentické texty |  |

## Vyučovací předmět: Německý jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Německý jazyk se vyučuje od 6.do 9.ročníku včetně jako povinný předmět v týdenní dotaci 3 hodin ( ve školním roce 2013/2014 v 9.ročníku s hodinovou dotací 4 hodin). Výuka německého jazyka poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci německé jazykové oblasti, Evropy a světa. Snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice a prohlubuje mezinárodní porozumění

Průřezová témata :

-OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)

-VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě,

principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)

-EGS ( Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)

-MKV (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip

sociálního smíru a solidarity)

-EV ( lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)

-MDV ( tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace :

vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu,

samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC,

video

beseda

dotazníky - interview

Kompetence

Kompetence k učení :

žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti

žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Postup: - vedení žáků k ověřování důsledků

- poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci

- zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů :

žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení

žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Postup: - kladení otevřených otázek

- volný přístup k pomůckám

Kompetence komunikativní :

žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně

žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

žáci komunikují na odpovídající úrovni

žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie

Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků

- vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

podněcování žáků k argumentaci

* vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální :

žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,

žáci upevňují dobré mezilidské vztahy

žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

* vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské

žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je

žáci respektují názory ostatních

žáci si formují volní a charakterové rysy

žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování

* vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Kompetence pracovní

žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Postup: - dodávání sebedůvěry

-napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení

- vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

### 6. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy |
| rozumí základním pokynům a reaguje  rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a umí ji používat,  orientuje se v obsahu jednoduchého textu  naváže kontakt s konkrétní osobou  prezentuje jednoduché umělecké texty  je schopen zapsat jednoduchá sdělení  vyžádá si jednoduchou informaci | Pokyny a instrukce  Dialogy mluvčích  Technika čtení  Otázky a odpovědi  Krátká sdělení  Techniky mluveného projevu  (výslovnost a intonace)  Písemná podoba různých forem sdělení  (pozdrav, blahopřání)  **Tématické okruhy**  domov,  rodina  škola,  volný čas,  zájmy a záliby | MKV- Lidské vztahy  EGS- Evropa a svět  OSV  -zeměpis  -matematika  -ost. jazyky  -tělesná výchova  -rodinná výchova  -výpočetní technika  -výtvarná výchova  -přírodopis  -hudební výchova  - |

### 7.ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy |
| čte nahlas plynule a foneticky správně  řeší jednoduché situace se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru  stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu jazykových projevů    písemně obměňuje krátké texty  má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti | Dialogy s postupně rostoucí náročností  Vedení telefonického rozhovoru  Sestavení textu jednoduchého dopisu a odpovědi na něj  Základní zeměpisné údaje  **Tématické okruhy :** výtvarná výchova  sport péče o zdraví  stravování, nákupy  město  oblékání: | EGS- Evropa a svět  MKV- Lidské vztahy  MDV- Tvorba med sdělení  -zeměpis  -hudební výchova  -občanská výchova  -tělesná výchova  -matematika  -výpočetní technika |

### 8.ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata,  mezipředmětové vztahy, projekty a kursy |
| rozumí obsahu promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace od méně důležitých  rozumí monologu či dialogu s malým počtem slov | Práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka : časopisy, knížky, obrazové materiály    Práce s internetem a výukovými programy  Popis osoby, předmětu, místa, situace, činnosti  Různé typy informací  Tématické okruhy :  svátky, tradice, zvyky, osobní dopis,  životopis  člověk a společnost  vzdělání a kulturní život | EGS- Evropa a svět  OSV- Sociální rozvoj  EV- Problémy ŽP  MDV-Tvorba mediálního sdělení  český jazyk  výpočetní technika  občanská a rodinná  výchova  hudební výchova  zeměpis  ekologie |

### 9.ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy |
| orientuje se ve složitějších textech  je schopen vést rozhovor v základních životních situacích  napíše osobní dopis  orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí  aplikuje zásady německé gramatiky slovně i písemně | Samostatná práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka :  časopisy, knihy, slovníky, film, internet  Reálie z Německa, Rakouska a Švýcarska  Procvičování složitějších gramatických jevů  vyjádření děje v minulosti  a budoucnosti  Práce s výukovými programy a testy  Tematické okruhy :  vzdělání  kulturní a společenské aktivity  cestování | OSV- Sociální rozvoj  EGS- Evropa a svět  EV- Vztah člověka k ŽP  MDV- Tvorba med.  sdělení  český jazyk  zeměpis  ekologie  informatika  matematika  hudební výchova  občanská výchova  tělesná výchova  pracovní vyučování |

# Vyučovací předmět : Další cizí jazyk

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Německý, anglický a francouzský jazyk se vyučují v 7.–9. ročníku jako další cizí jazyk. Výuce tohoto předmětu jsou v každém ročníku věnovány dvě vyučovací hodiny týdně. Rozdělení žáků do skupin bude prováděno podle následujících kritérií :

* + - 1. žáci, kteří se učí jako prvnímu cizímu jazyku německému jazyku, budou vyučováni anglickému jazyku
      2. žáci, kteří se učí jako prvnímu cizímu anglickému jazyku, budou moci volit mezi francouzským jazykem a německým jazykem
      3. v případě, že nebude naplněn dostatečný počet žáků pro vznik skupiny německého nebo francouzského jazyka nebo při nevyrovnaném počtu žáků v těchto skupinách, budou žáci rozděleni do skupin na základě rozhodnutí ředitele školy, přičemž přednost podle zájmu dostanou žáci na základě prospěchu na konci 6.ročníku

V průběhu tříletého studia by měli žáci získat základní průpravu pro další studium tohoto jazyka na následných typech škol. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka, na ovládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou, na osvojení řečových dovedností, na nácvik čtení, na schopnost jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života. K nácviku písemných projevů se přistupuje až po audioorálním procvičení jazykových jevů. Žáci by si měli osvojit základní prvky gramatického a lexikálního učiva a získat základní poznatky z reálií příslušných zemí.

Metody a formy práce jsou založeny na poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je propojena s mateřským jazykem, ale i s ostatními oblastmi (literatura, hudební a výtvarná výchova, dějepis, zeměpis…). Využívá se nahrávek, básniček, písniček, filmových ukázek, fotografických materiálů, příslušných počítačových programů atd.

## Německý jazyk

### Ročník: 7.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy**  Rozumí jednoduchým pokynům a vykonává je.  Umí pozdravit, představit se , poprosit a poděkovat.  Čte nahlas jednoduché texty, učí se jim porozumět.  Učí se zeptat na jednoduchou věc.  Používá 1..a 3.os. č.j. těchto sloves  Umí představit členy své rodiny a popřát  Umí pojmenovat některá zvířata a věci podle  obrázků.  Pozná jednoduché jazykové hry, písničky  Učí se využívat PC při jazykové výuce | **Učivo**  Základní pravidla výslovnosti. .  Přízvuk a větná melodie.  Tvoření jednoduchých vět.  Pořádek ve větách jednoduchých. Jednoduchá otázka a odpověď.  Tvary sloves haben a sein. Používá 1..a 3.os. č.j. těchto sloves  Tematické okruhy :  Rodina a rodinní příslušníci  Osobní zájmy.  Svátky a přání.  Jednoduché říkanky, písničky a hry obrázků. | **Průřezová témata**  **OSV**  **VDO**  **Ov – rodinný kruh** |

### Ročník: 8.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup**   * rozumí jednoduchým pokynům (v cizím jazyce) při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat * naváže kontakt s konkrétní osobou   - vyžádá si jednoduchou informaci  - prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty  - řeší jednoduché situace jako představení,  pozdrav, rozloučení, poděkování, přání . - seznamování  - vest krátký telefonický rozhovor  - umí rozeznat rod podstatných jmen  - všímá si tvaroslovných jevů při četbě  .  - dokáže pojmenovat školní potřeby, zná jejich barvu, počet  - pojmenuje základní oblečení  - učí se číst potichu i nahlas jednoduché texty se správnou výslovností, větnou melodií  - učí se formulovat otázky a odpovídat na ně  a rozlišovat a správně používat různé druhy vět  - zvládá psaní známých slovíček a vět  - umí poslouchat a učí se rozumět poslechovému textu | **Učivo**  Domov, škola, počasí, roční období, příroda, barvy**,** vlastnosti, důležité zeměpisné informace  Představení, poděkování, přání, pozdrav  telefonování, rozhovory    Věta – slovosled přímý a nepřímý   * otázky a odpovědi jednoduché vyjadřování se * porozumění vyslechnutému sdělení * techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace),   Časování slovesa haben sein v jednotném př. čase,    1. a 4.p. podst. jména   * časování pravidelných sloves * člen určitý a neurčitý * osobní zájmena a přivlastňovací zájmena * můj, tvůj, žádný   Technika čtení  Stavba jednoduché věty oznamovací a tázací,   * pořádek slov ve větě jednoduché * větný zápor * věty kladné a záporné * zvládá psaní známých slov a vět   Poslechové skladby | **Průřezová témata**  OSV  VDO  MKV  OSV  MV  MKV |

### Ročník: 9.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup**     * sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení * zvládá základy písemného projevu * písemně sestaví jednoduché sdělení (pozdrav, blahopřání) * rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl * orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci | **Učivo**  Skladba  dialogy našich mluvčích, zpočátku pomalejší, později  v běžné rychlosti promluvy   * krátká sdělení * písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání)   Tematické okruhy  Domov, škola, volný čas, zájmy, záliby ,nákupy, oblékání, počasí, příroda, roční období , čas, důležité zeměpisné informace  časování sloves v množném čísle  způsobová slovesa, seznámení a časování,  rozkazovací způsob  3. p. skloňování podst. jmen  množné číslo – seznámení  číslovky  předložky a spojky, přídavná jména | **Průřezová témata**  OSV  VDO  GES  MKV  Ov – okruh domova  Z – německy mluvící země |

## Anglický jazyk

### Ročník: 7.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UČIVO | VÝSTUP | PRUŘEZOVÁ TÉMATA |
| -společenské fráze-Hello, How are you?  Where are you from? How old are you?  -abeceda  -číslovky  -kontinenty, státy ,jazyky  -sloveso být, zápor ,otázka  -ukazovací zájmeno this, , these  --have got  -rodina  -dny v týdnu  -školní potřeby  -barvy  -plurál pravidelných podstatných jmen  -předložky časové-on ,at  -části těla  -zvířata ,mazlíčci  -školní předměty, rozvrh hodin  -určování času,hodiny  -svátky v anglicky mluvících zemích-Halloween, Christmas ,Easter  -adresy  -přídavná jména, protiklady  -člen určitý a neurčitý  -zájmena osobní a přivlastňovací  -fonetika  -větná skladba | -umí použít základní společenské fráze, pozdravit ,rozloučit se ,poděkovat ,vyjádřit souhlas ,nesouhlas  -zeptá se na jméno, věk ,bydliště a odpoví  -ovládá anglickou abecedu ,hláskuje slova  -umí počítat do 100  -pojmenuje některé země, kontinenty a jazyky ,kterými se v dané zemi mluví  -využívá slovesný tvar ´být´, tvoří zápor , otázky a odpovědi  -používá daná ukazovací zájmena v kontextu  tvoří věty oznamovací, otázky ,zápor a krátké odpovědi  -umí vyjádřit příbuzenské vztahy, pojmenovat členy rodiny  -pojmenuje základní školní potřeby  , části těla a zvířata, určí jejich počet , barvu  -používá člen jako součást podstatného jména  -obměňuje a reprodukuje jednoduché paměťově osvojené mikro dialogy  -využívá všech osob zájmen osobních a jednotného číslo zájmen přivlastňovacích  -rozlišuje anglické hlásky od českých ,vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby  -rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova  -pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace  -používá abecední slovník  -rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě  -učí se a umí reprodukovat zpaměti několik jednoduchých říkanek ,rozpočitadel , písní a jazykolamů  -tvoří jednoduché věty oznamovací a tázací, je si vědom nutnosti vyjádření podmětu | OSV  MKV  GES  Z – anglicky mluvící země  Ov – rodinný kruh |

### Ročník: 8.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UČIVO | VÝSTUP | PRUŘEZOVÁ TÉMATA |
| -can  -zvířata  -sloveso ‚být‘  -sloveso have got  -stavba věty jednoduché oznamovací, rozkazovací a tázací věty  -přítomný čas průběhový  -slovesa  -there is/there are  -předložky místa  -volný cas,koníčky  -sporty  -hudba,hudební nástroje  -dům, byt  -pokoj,  -města  -nakupování,dárky  -oblečení  -prázdniny  -zájmena přivlastňovací  -člen určitý, neurčitý  -opozita  -počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen  -větná skladba, věta  -fonetika | -užívá slovesný tvar can, can’t ,tvoří otázky, krátké odpovědi ,zápor  -používá vazbu ‚I can hear, I can see…..  -pojmenuje další zvířata, popíše barvu ,určí počet ,odkud pochází a co dokáží, nedokáží    -aktivně používá daná slovesa ,tvoří otázky ,krátké odpovědi a zápory, dochází k upevnění již známého učiva  -napíše krátký dopis o sobě  -popíše a vyjádří děj právě probíhající  -v daném slovesném čase tvoří zápor, otázky a krátké odpovědi  -pomocí dané vazby popisuje a ptá se kde se co nachází  -  -aktivně využívá daných zájmen ve všech osobách a číslech  -nacvičuje používání členů v kontextu  -v přiměřeném rozsahu slovní zásoby popisuje věci, osoby, zvířata…  -upevní si znalost o tvoření plurálu u pravidelných podstat. jmen, seznámí se s nejfrekventovanějšími nepočitatelnými podstatnými jmény a nepravidelnostmi při tvoření mn. čísla-(man-men, woman-women, child-children….)  -formuluje otázky a odpovídá na ně kladně i záporně  -proniká hlouběji do problematiky fonetiky, seznámí se s dalšími fonetickými symboly, všímá si odlišnosti výslovnosti hlásek známých z češtiny(a pig, red, kitten,a toy, I have, is,), slov souzvučných(two, too…)  -naučí se další básničky. říkanky, písničky zpaměti  -pracuje s abecedním slovníkem učebnice a seznamuje se se slovníkem cizojazyčným  -rozumí pokynům učitele a adekvátně na ně  reaguje  -pochopí smysl a obsah jednoduché konverzace,  -vyslovuje a čte | OSV  EV  Mat. – jednoduché početní úkony  VDO – gender problematika |

## Ročník: 9.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UČIVO | VÝSTUP | PRUŘEZOVÁ TÉMATA |
| - can  -be  -have got  -číslovky řadové, What’s the date today?  -dny v týdnu ,měsíce ,roční období  -předložky časové on, at in  -určování času  - frekvenční příslovce  -zvířata  -domácí práce  -prázdniny ,cestování  -přítomný čas prostý  -konkurence průběhového a prostého času  -minulý čas prostý ,sloveso být, pravidelná slovesa  -svátky  -food. drinks  -imperativ  -fonetika | -umí vyjádřit dovednost, vyjádří prosbu nebo žádost pomocí slovesa can  -umí vyjádřit datum pomocí číslovek řadových  -pojmenuje dny v týdnu ,měsíce ,roční období, určit kdy má kdo narozeniny ,svátek  -umí vyjádřit čas ,zeptat se a odpovědět  -používá přítomný čas prostý ve větách oznamovacích  -správně tvoří a dle situace používá dané časy  -v rámci dané slovní zásoby a osvojené gramatiky  tvoří věty oznamovací ,tázací a rozkazovací  - -orientuje se v obsahu jednoduchého textu  -rozumí pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje  -čte nahlas plynule a foneticky správně texty odpovídající dané úrovni  -rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova  -umí zpaměti několik dalších písní, básní a rozpočitadel  -zvládá pravopis a výslovnost produktivně osvojené slovní zásoby  -dochází k logickému utřídění a prohloubení učiva  -využívá slovníky | OSV  Ov – rodinný kruh  OSV  MKV |

## Francouzský jazyk

### 7. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | UČIVO | VÝSTUPY | PRUŘEZOVÁ TÉ TÉMATA |
| LEXIKÁLNÍ OKRUHY | -představení se, seznámení, pozdrav  -prosba, přání, poděkování  -telefonování  -zdraví a nemoci  -vlastnosti  -oblečení, móda, barvy  -rodina  -dny v týdnu | -umět představit sebe i jiné osoby, pozdravit a rozloučit se, formulovat jednoduchou prosbu, poděkování a omluvu, vést krátký telefonický rozhovor, vyjádřit svůj momentální zdrav. stav, jednoduše popsat sebe a členy své rodiny, popsat oblečení včetně barev, orientovat se v týdnu | OSV |
| TVAROSLOVÍ | -abeceda  -rod a číslo podst. jmen  -člen určitý a neurčitý  -rod a číslo příd. jmen, shoda přídavných jmen s podstatnými  -osobní a přivlastňovací zájmena nesamostatná, tázací zájmena qui, que, qu’est-ce que  -základní číslovky 1-20  -slovesná kategorie osoby a čísla, pomocná a nepravidelná slovesa être, avoir, indikativ přítomného času  -nejfrekventovanější příslovce a předložky  -uváděcí výrazy voici, voilà, c’est, ce sont | **-**ovládat francouzskou abecedu, umět se orientovat ve slovnících a jazyk. příručkách  -umět rozeznat a používat rod a číslo u podst. a příd. jmen  -umět počítat do 20 a zvládat sčítání a odčítání do 20  -v mluvených i psaných projevech vědomě používat osvojené tvaroslovné učivo  -všímat si tvaroslovných jevů při četbě textů  -správně používat předložky a předložkové vazby | **MKV** |
| SKLADBA | -pořádek slov ve fr. větě  -jednoduchá inverze  -jednuduchá věta oznamovací, tázací, zvolací- větná melodie, vázání  -věty kladné a záporné  -větný zápor (ne…pas) | -číst potichu i nahlas jednoduché texty se správným přízvukem a větnou melodií  -reprodukovat a obměňovat mikrodialogy, formulovat otázky a odpovídat na ně  -rozlišovat a správně používat různé druhy vět | MKV |

### 8. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | UČIVO | VÝSTUPY | PRUŘEZOVÁ TÉMATA |
| LEXIKÁLNÍ OKRUHY | -širší rodina  -škola  -týdenní a denní rozvrh  -domov, bydlení  -čas, hodiny  -kalendář, datum, měsíce  -koníčky  -sport | -umět hovořit o členech rodiny, popsat školu, třídu, svůj pokoj, svůj rozvrh hodin, vytvořit a komentovat svůj denní a týdenní rozvrh včetně časových údajů, umět vyjádřit hodiny, data, popsat své koníčky a oblíbený sport | OSV  VDO  Ov – rodinný kruh, plánování času |
| TVAROSLOVÍ | -stahování členu le, les s předložkami à, de  -osobní zájmena samostatná  -neurčitá zájmena on, quelque chose, quelqu’un, tout, plusieurs  -tázací zájmena quel, quoi  -číslovky 1-100  -pravidelná slovesa na –er (parler), nepravidelná slovesa lire, écrire, faire, aller, prendre, apprendre, comprendre  -neosobní výraz il fait, il faut  -příslovce vyjadřující množství (beaucoup, assez, peu, très…) | -umět používat správně různé druhy zájmen  -ovládat pravopis, výslovnost a použití číslovek v datu, hodinách i výrazech množství, umět vyjádřit základní početní výkony  -v písemných i mluvených projevech používat správné tvary pravidelných i nepravidelných sloves a jejich pravopis  -vyjadřovat množství pomocí příslovců | OSV |
| SKLADBA | -existenciální vazba il y a  -souvětí souřadné slučovací (et) a odporovací (mais)  -souvětí podřadné (que ve významu že- parce que) | -orientovat se v textu  -reprodukovat a obměňovat mikrodialogy, formulovat otázky a odpovídat na ně  -rozlišovat a správně používat různé druhy vět  -tvořit krátká souvětí v mluvených i psaných projevech | MKV |

### 9. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | UČIVO | VÝSTUPY | PRUŘEZOVÁ  TÉMATA |
| LEXIKÁLNÍ OKRUHY | -adresa, telefonní číslo  -město, plán města  -doprava, dopravní prostředky  -dopis  -roční období, počasí  -mapa, světové strany  -nakupování  -literatura a tisk | -umět sdělit adresu a telefonní číslo a otázat se na ně  -orientovat se ve městě, dokázat sdělit směr cesty či se na něj zeptat, zvolit vhodný dopravní prostředek  -dokázat formulovat krátký dopis a pohlednici  -charakterizovat jednotlivá roční období včetně počasí  -orientovat se na mapě dle světových stran  -ovládat základní postup při nakupování (otázka na výrobek, velikost, množství, cenu…)  -orientovat se v literatuře a tisku | OSV  GES  MKV  Z – orientace na mapě |
| TVAROSLOVÍ | -ukazovací zájmena nesamostatná  -zájmenná příslovce en, y  -číslovky 1- 1 000 000  -některá další nepravidelná slovesa  -blízká budoucnost (futur proche)  -rozkazovací způsob  -conditionnel présent-pouze vybrané tvary (je voudrais, j’aimerais…)  -neosobní výrazy- il faut, il fait, il est  -předložky s místním určením | -umět správně používat ukazovací zájmena a zájmenná příslovce (ve funkci příslovce místa i zájmena)  -umět vyjádřit blízkou budoucnost opisným tvarem  -rozeznat a umět formulovat rozkaz, prosbu, přání, žádost  -dokázat vyjádřit místní určení vhodnými předložkami |  |
| SKLADBA | -polovětné konstrukce podmětové (il est facile de+inf.), předmětové (il est content de+inf.), účelové (pour+inf.)  -řeč přímá a nepřímá  -pořádek slov ve fr. větě, postavení větných členů | -rozeznat v textu polovětné konstrukce, umět je používat ve zautomatizovaných frázích  -dokázat vést jednoduchý rozhovor na dané téma  -převést řeč přímou na nepřímou a naopak | OSV |

***Vzdělávací oblast : Člověk a společnost***

## Vyučovací předmět: Dějepis

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Dějepis je vyučován v 6.až 9.ročníku v tomto týdenním rozsahu :

6.ročník – 2 vyučovací hodiny

7.ročník – 2 vyučovací hodiny

8.ročník – 2 vyučovací hodina

9.ročník – 2 vyučovací hodiny

Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje, seznamuje je s některými významnými historickými událostmi a osobnostmi a pomáhá jim na příkladu historického vývoje orientovat se v současné společenské situaci.

Tyto cíle výuka plní především v kontextu národních a regionálních dějin.

Prostřednictvím výuky dějepisu žáci poznávají postupné změny způsobu života lidí v nejdůležitějších epochách dějinného vývoje, učí se orientovat v kontinuitě národních dějin, chápat smysl událostí a činů osobností, které ovlivňovaly jejich běh a společenský vývoj, učí se chápat souvislosti celospolečenského dění se životem lidí vlastního regionu, učí se zařazovat některé významné události a osobnosti národních dějin do širšího evropského a světového dějinného kontextu, učí se k těmto historickým událostem zaujímat vlastní stanovisko. Dalším z cílů výuky dějepisu je vytvářet u žáků úctu k lidskému životu, k historickému a kulturnímu dědictví vlastního národa, k duchovním a hmotným výtvorům předků, k ochraně historických a kulturních památek, pochopení pro etnické, kulturní, společenské, náboženské odlišnosti různých národů a etnik, učit je chápat smyslu humanismu a demokratických tradic jako jediného možného řešení globálních problémů lidstva.

Místo realizace :

třídy

komunitní učebna

knihovna

učebna PC

veřejná prostranství mimo školu

Průřezová témata :

-OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)

-VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě,

principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)

-EGS ( Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)

-MKV (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip

sociálního smíru a solidarity)

-EV ( lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)

-MDV ( tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků :

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace :

vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu,

samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC,

video

beseda

dotazníky - interview

Kompetence

Kompetence k učení :

žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti

žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Postup: - vedení žáků k ověřování důsledků

- poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci

- zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů :

žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení

žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Postup: - kladení otevřených otázek

- volný přístup k pomůckám

Kompetence komunikativní :

žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně

žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

žáci komunikují na odpovídající úrovni

žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie

Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků

- vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

podněcování žáků k argumentaci

* vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální :

žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,

žáci upevňují dobré mezilidské vztahy

žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

* vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské :

žáci respektují názory ostatních

žáci si formují volní a charakterové rysy

žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování

* vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Kompetence pracovní :

žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Postup: - dodávání sebedůvěry

-napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení

- vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

### 6.ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty |
| učí se orientovat v historickém čase  rozeznává druhy historických pramenů,  ví, kde je v regionu najde    uvědomuje si rozhodující změny  v rozvoji hmotné kultury a ve struktuře společnosti  poznává přínos starověkých států při rozvoji civilizace  uvědomuje si kořeny evropské civilizace | Úvod do učiva dějepisu historické bádání  historický čas  hmotné a písemné prameny  a jejich ukládání  Pravěk  paleolit a neolit  doby kovů  některá naleziště na území státu a regionu  Starověk  orientální despocie  Starověké Řecko  Starověký Řím | Z – světové strany, světa  díly ,OSV – komunikace, sociální dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů  EV – člověk a příroda  OSV – kreativita – výroba keramiky  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  Z – orientace v mapě EV – příroda a první      Z – orientace v mapě  ČJ – eposy, báje a pověsti  VDO – demokracie, despocie, tyranie  MKV – sbližování a prolínání kulturních vlivů  EGS – integrace Evropy |

### 7.ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy |
| poznává počátky naší státnosti  uvědomuje si křesťanské tradice Střední Evropy  poznává rozvoj české státnosti a kultury v době Karla IV.  a příčiny krize a zaostávání našich zemí během husitských válek  uvědomuje si příčiny zaostávání našich zemí za zeměmi západní Evropy    poznává postavení našich zemí uvnitř podunajského soustátí | Raný středověk    raný feudalismus  první státní útvary na našem území  Středověk  vrcholný feudalismus  naše země za Přemyslovců a Lucemburků  krize feudalismu a husitské války  Novověk  zámořské plavby a objevy  renesance a humanismus  reformace a protireformace  Třicetiletá válka  Buržoazní revoluce v Anglii | EGS – křesťanská tradice v integraci Evropy  VDO – idea české státnosti  OV – vznik české státnosti  Z – orientace na mapě  MK – poznávání cizích etnik a jejich kultur |

### 8.ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy |
| poznává základní principy a přednosti tržního hospodářství a kapitalistické společnosti  poznává příčinu konfliktů mezi velmocemi  poznává principy parlamentní demokracie  uvědomuje si omezenost politiky nacionalismu | Dějiny na konci 18 st. a 1.pol.19.st  České země v 18. století  vznik USA  francouzská revoluce  a napoleonské války  průmyslová revoluce    naše země v 1.pol.19.st.  Dějiny od pol.19.st  do konce 1.sv.války  revoluce 1848  vznik národních států a světových velmocí  rozvoj české politiky a společnosti v 2.pol.19.st.  1.světová válka | EGS – vítězství a rozšíření tržních vztahů a parlamentní demokracie  VDO – přednosti demokracie  MK – rozvoj národních kultur  Z – orientace na mapě  F – principy strojní výroby  OV – parlamentní systém a jeho funkce |

### 9.ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy |
| poznává základy naší moderní státnosti  uvědomuje si nebezpečí a zločinnost fašismu, nacismu a komunismu  poznává příčiny světového konfliktu  poznává zločinnost totalitního režimu v naší zemi  uvědomuje si přednosti parlamentní demokracie a tržního hospodářství při řešení globálních problémů lidstva | Naše země a svět mezi dvěma válkami  vznik ČSR  nástup totalitních režimů  ČSR mezi dvěma válkami  2.světová válka  příčiny a průběh 2.sv.války  naše země za 2.sv.války  Naše země a svět po 2.světové válce  svět na rozcestí a v pohybu  totalitní režim v naší zemi  krize totalitního režimu v 60. letech  období normalizace  obnova demokracie v naší zemi | EGS – globalizace světové politiky  VDO – nebezpečí totalitních ideologií  EV – globální problémy životního prostředí  MK – koexistence různých kultur v současném světě  OV – současný parlamentní systém  Z – politické rozdělení současného světa  Ek – trvale udržitelný rozvoj  EGS – zapojení naší země evropské integrace a členství v NATO |

# Vyučovací předmět: Občanská výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím

Vzdělávací oblast předmětu

postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků

orientace ve významných okolnostech společenského života

utváření vztahů žáků ke skutečnosti

formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života

formování vědomí odpovědnosti za vlastní život

vedení k sebepoznávání

rozvoj finanční gramotnosti

osvojení si pravidel chování při běžných rizikových situacích a při mimořádných událostech

Časová dotace

6. – 9. ročník

1 vyučovací hodina týdně

Místo realizace

třídy

komunitní učebna

knihovna

učebna PC

veřejná prostranství mimo školu

Průřezová témata

-OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)

-VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě,

principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)

-EGS ( Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)

-MKV (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip

sociálního smíru a solidarity)

-EV ( lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)

-MDV ( tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

- DV ( pochopení pravidel bezpečného a ohleduplného chování v SP, zvládat svoje reakce, vlastní agresivitu a reakce a chování ostatních )

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu,

samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC,

video

beseda

dotazníky - interview

Kompetence

Kompetence k učení

žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti

žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Postup: - vedení žáků k ověřování důsledků

- poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci

- zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů

žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení

žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Postup: - kladení otevřených otázek

- volný přístup k pomůckám

Kompetence komunikativní

žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně

žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

žáci komunikují na odpovídající úrovni

žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie

Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků

- vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

podněcování žáků k argumentaci

* vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,

žáci upevňují dobré mezilidské vztahy

žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

* vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské

žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je

žáci respektují názory ostatních

žáci si formují volní a charakterové rysy

žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování

* vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Kompetence pracovní

žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Postup: - dodávání sebedůvěry

-napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení

- vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

## Ročník: 6.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy |
| --- | --- | --- |
| -umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty  -umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků  -uvádí příklady pořekadel a přísloví  - vysvětlí pojem domova z hlediska své přináležitosti k rodině, obci, regionu, vlasti  - uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí  - vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte  - rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení  - popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje  - dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenými penězi  - vysvětlí, proč je výhodné vzájemně spolupracovat (rozdělit si úkoly)  - spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly, činnosti či práce  - vyloží souvislost mezi různými pracovními činnostmi a předpoklady nutnými pro jejich výkon  - uvede hlavní problémy, které mohou nastat v případě nezaměstnanosti (peníze, vztahy v rodině)  - popíše, jak si může poradit v případě nezaměstnanosti  - rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času  - orientuje se v místní nabídce volnočasových aktivit, připraví program pro volný čas pro sebe i pro jiné  ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce a cyklisty v silničním provozu   * posoudí situaci z pohledu ostatních účastníků SP * vysvětlí bezpečné chování, zejména z pohledu chodce | Rok v jeho proměnách a slavnostech  kalendář, letopočty  svátky  přísloví a pořekadla  Domov – pojem domov  - prostředí domova  - bydliště a jeho okolí  Rodina – postavení jedince v rodině  - role členů rodiny  - funkce a vývoj rodiny  - vztahy v rodině, rodinné problémy  - úplná a neúplná rodina  - náhradní rodinná péče  - hospodaření rodiny  Činnosti lidí – lidská činnost, spolupráce lidí  (běžné činnosti v životě lidí;  dělba práce)  - práce, zaměstnání, povolání  (druhy pracovních činností,  povolání lidí, odpovědnost za  práci)  - volba povolání  - problémy nezaměstnanosti    - volný čas a jeho využití    Chodec a cyklista na silnici | Z - planeta Země  Projekt: Náš kalendář  D- historické hledisko - domov  Projekt: rodokmen  M - deník hospodaření  Př, Ch - drogová závislost  Projekt: využívání volného času  OSV- osobnostní rozvoj  sociální rozvoj  EGS- Evropa a svět nás zajímá  MKV- kulturní diference  lidské vztahy  DV – pochopit pravidla bezpečného a ohleduplného chování v SP |

## 

## Ročník: 7.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy |
| --- | --- | --- |
| - vysvětlí pojem národa z hlediska své přináležitosti k českému národu a českému státu  - určí významné historické mezníky v dějinách národa  - určí zajímavá a památná místa našeho státu  - uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ  - určí význačná díla z oblasti kultury  - uvede příklady typických zvyklostí a tradic  - na příkladech vyloží pojem vlastenectví a odliší projevy vlasteneckých pocitů od projevů nacionalismu  - vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají  - uvede příklady památných míst obce a regionu  - vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou  - chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům  - dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi  - popíše, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých důležitých oblastí stát směřuje své výdaje  Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti  - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví  - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku a vysvětlí, jak lze proti němu aktivně vystupovat  -  - porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí)  - projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti  - vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí  - orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí  - charakterizuje prostředky masové komunikace  - posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění   * ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cyklisty v SP * odhaduje nebezpečí konkrétní situace a vyvodí správné řešení * předchází nebezpečí s ohledem na sebe a ostatní účastníky SP * vysvětlí bezpečné chování z pohledu cyklisty | Národ – kořeny národa, historie národa  - národní bohatství (přírodní krásy, kulturní bohatství, významné osobnosti a jejich dílo, zvyky a tradice)  Vlast - pojem vlast  - národní a státní symboly  - státní svátky  - hlavní město  Naše obec, náš region, náš kraj  – zajímavá a památná místa  - ochrana kulturních památek a  přírodních objektů  Hospodářský život - hospodaření s penězi, rozpočet      - majetek,  vlastnictví  - ochrana majetku  Kultura – rozmanitost kultury, podob a projevy kultury,  - hodnoty a tradice  - kulturní instituce – typy  jejich nabídka, význam pro život  - masová kultura, masmédia  (prostředky masové komunikace, vliv  masmédií na utváření masové  kultury a veřejného mínění a na  chování lidí  Cyklista na silnici | - dějepis, český jazyk, cizí jazyky, přírodopis, zeměpis  Projekt: Osobnost, dílo, místo, které nás proslavilo  OSV- osobnostní rozvoj  sociální rozvoj  EGS -objevujeme Evropu a svět  MKV -multikulturalita  EV- vztah člověka k prostředí  MDV- práce v realizačním týmu  DV - pochopit pravidla bezpečného a ohleduplného chování v SP |

## Ročník: 8.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy |
| --- | --- | --- |
| - na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu)  - vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů  - charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce  - uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu  - objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů  - stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR  - respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí  - uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva  - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva  - vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu  - uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři)  - orientuje se ve významných dokumentech, v nichž se publikují právní předpisy  - rozliší protiprávní jednání a na příkladech posoudí podmínky trestní postižitelnosti občanů  - uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobod aj.)  diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání  - uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (vlastnictví předmětu, pracovní poměr, manželství)  - na příkladech posoudí podmínky vzniku reklamačního nároku, dokáže reklamovat vadné zboží  na příkladech ukáže vhodné využití nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty  vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění  uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu  -orientuje se v základní legislativě  související s tématem doprava  - interpretuje význam pojmu a problematiky bezpečnosti a ohleduplnosti v SP | Právní základy státu  – znaky státu  - typy a formy států  - státní občanství ČR  - složky státní moci, jejich orgány a instituce  Státní správa a samospráva  – orgány a instituce státní správy a  samosprávy, jejich úkoly    - volby a volební systém (znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam politického pluralismu, význam a formy voleb do zastupitelstev ČR)  Právo a spravedlnost  - lidská práva (základní lidská práva, práva dítěte, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, diskriminace)  - právní řád ČR (význam funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, právní norma, předpis publikování právních předpisů  - protiprávní jednání (pojem protiprávního jednání trestní postižitelnosti; postihy protiprávního jednání)   * právo v každodenním životě (člověk v právních vztazích, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající) * hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový kalendář, leasing, * banky a jejich služby   Pravidla bezpečnosti silničního provozu | zeměpis, dějepis,  Projekt: Ministerstva  Projekt: Soudní přelíčení  OSV - sociální rozvoj  VDO - občanská společnost a škola  občan, občanská společnost a stát  formy participace občanů v politickém životě  principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  MKV- lidské vztahy  princip sociálního smíru a solidarity  MDV -tvorba mediálního sdělení  DV – ovládat pravidla bezpečného a ohleduplného chování v SP |

## Ročník: 9.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy |
| --- | --- | --- |
| - respektuje odlišné názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování i myšlení, je tolerantní k menšinám  - rozpozná projevy masové nesnášenlivosti a vysvětlí, k jakým důsledkům může vést  - uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty  - dokáže přijímat přátelství jiných lidí a sám přátelství poskytovat  - uvědomí si význam přátelství v životě člověka  - uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod  - uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích  - navrhuje způsoby pomoci lidem v nouzi a v případě potřeby jim dokáže přiměřeně pomáhat  - vysvětlí, proč je důležitá vzájemná solidarita mezi lidmi v situacích ohrožení (záplavy, požáry..)  - pochopí význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska  - pochopí, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností  - pochopí, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné  - seznámí se s pojmy charakter, svědomí, egocentrismus, altruismus, egoismus  - schopen sebepoznání, poznání jiných lidí  - uvědomí si význam vůle  - dokáže posilovat své volní jednání  - získá základní představu o znacích emocí a dostává tak návod k vlastnímu sebepoznání  - porozumí různým stránkám lidského života  - uvědomí si existenci sociálních pozic a rolí, učí se, co role vyžadují a jak se s nimi musí člověk vyrovnávat  - učí se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci  - zamyslí se nad smyslem lidského života  - dokáže pochopit, proč má lidský život smysl v konání dobra a prospěchu nejen v osobním, ale i obecném  - uvědomí si význam životního názoru, vliv víry a náboženství v životě člověka  - seznámí se s významnými světovými náboženstvími, církvemi a náboženskými hnutími  - pochopí význam náboženské tolerance, náboženské svobody  - na příkladu kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny  - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané  - uvede příklady některých globálních problémů současnosti a jejich možných důsledků pro život lidstva  - uvede příklady některých projevů globalizace v současném světě a objasní její klady a zápory  - uvede příklady výhod a nevýhod, které vyplývají z členství v EU    - uvede příklady činnosti mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah (OSN, WHO, UNICEF)  - posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy v rámci NATO  - objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | Člověk hledá společenství  - lidská setkání  - podobnost a odlišnost lidí  - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi  - problémy lidské nesnášenlivosti  - vztahy mezi lidmi (osobní a neosobní vztahy, přátelství, party, skupiny, láska)  - mezilidská komunikace a její projevy  - lidská solidarita (pomoc člověku v nouzi, potřební lidé ve společnosti)  Člověk hledá sám sebe  - člověk jako osobnost  - charakter, charakterové vlastnosti, svědomí  - sebepoznání, sebevědomí, sebehodnocení, sebekritika  - vůle, volní jednání  - city a emoce (protikladnost, smíšenost, podmíněnost, pestrost, nakažlivost emocí, hloubka citu, výrazovost)  - sociální pozice, sociální role  - životní cíle, aspirace, plánování života  - hledání smyslu lidského života (dobro, spokojenost, radost, odpovědnost, solidarita)  - životní názor (víra, náboženství, náboženské sekty, svoboda a tolerance, závislost a samostatnost)  hospodaření státu  Člověk hledá svůj svět  - významné globální problémy (příklady globálních problémů, jejich příčin a možných důsledků pro život lidstva)  - globalizace (projevy, klady a zápory)    - mezinárodní vztahy – integrační proces v Evropě (EU a ČR, význam evropské integrace)  - mezinárodní organizace  - mezinárodní spolupráce | dějepis, zeměpis, český jazyk  Projekt: Interview  Projekt: plán života  Projekt: náboženství  OSV: - osobnostní rozvoj  sociální rozvoj  VDO: - formy participace občanů v politickém životě  principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  EGS: - Evropa a svět nás zajímá  objevujeme Evropu a svět  jsme Evropané  MKV: - kulturní diference  lidské vztahy  multikulturalita  EV: - lidské aktivity a problémy životního prostředí  MDV: - tvorba mediálního sdělení  - práce v realizačním týmu |

## Vyučovací předmět: Matematika

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět

v 6. , 8. a 9.ročníku 5 hodin týdně

v 7. ročníku 4 hodiny týdně.

Vzdělávání v matematice zaměřeno na

užití matematiky v reálných situacích

osvojení pojmů, matem. postupů

rozvoj abstraktního a exaktního myšlení

- logické a kritické usuzování

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty ( např. fyzika – převody jednotek, rovnice,…..zeměpis – měřítko, výpočty……. chemie - řešení rovnic, převody jednotek,…..)

Předmětem prolínají průřezová témata:

rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO)

rozvíjení dovedností a schopností (OSV)

komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)

vzájemné respektování (MKV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním

reálných jevů

- vytváření zásoby matematických nástrojů ( pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)

- využívání prostředků výpočetní techniky

Učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami

- vede žáky k plánování postupů a úkolů

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií

- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model

- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků

- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

Žáci

- zdůvodňují matematické postupy

- vytvářejí hypotézy

- komunikují na odpovídající úrovni

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

- podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině

- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu

- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních

- si formují volní a charakterové rysy

- se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky

- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Žáci

- si zdokonalují grafický projev

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů

- vede žáky k ověřování výsledků

### 

### Ročník: 6.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata Mezipředmětové vztahy  Projekty, Kurzy |
| --- | --- | --- |
| čte , zapisuje a porovnává přirozená čísla  provádí početní operace s  přirozenými čísly  zpaměti a písemně  provádí odhady a kontrolu výpočtů  zaokrouhluje  - umí zobrazit přir. číslo na čísel. ose | Rozšířené opakování.  přirozená čísla  čtení a zápis čísla v desítkové soustavě  zobrazení na číselné ose  početní operace |  |
| rozlišuje druhy čar  používá technické písmo k popisu geom.  útvarů | Základní pravidla rýsování.  druhy čar, technické písmo | Pč - popis technických výkresů |
| užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka,  úsečka  rýsuje lineární útvary  převádí jednotky délky, hmotnosti, času  umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku,  trojúhelníku  zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktic. problémů  charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | Geometrické útvary v rovině.  rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka,  kružnice, kruh  převody jednotek  obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku | Fy - měření délky  OSV – určení obvodu pozemku apod. |
| čte a zapisuje desetinná čísla  umí zobrazit des. číslo na číselné ose  porovnává a zaokrouhluje des. čísla  provádí početní operace s des. čísly  umí vypočítat aritmetický průměr  převádí jednotky  zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností  zná pojem násobek, dělitel  umí použít znaky dělitelnosti  rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené  rozloží číslo na součin prvočísel  určuje a užívá násobky a dělitele včetně  nejmenšího společného násobku a největšího  společného dělitele  modeluje a řeší situace s využitím  dělitelnosti v N | Desetinná čísla.  čtení a zápis v desítkové soustavě  zobrazení na číselné ose  porovnávání  zaokrouhlování  početní operace  aritmetický průměr  převody jednotek  Dělitelnost přirozených čísel.  násobek, dělitel, znaky dělitelnosti  prvočíslo, číslo složené  společný násobek, společný dělitel | Fy - řešení početních úloh  Péče o domácnost – odhad a určení např. ceny nákupu….. |
| rozumí pojmu  narýsuje a změří daný úhel  umí graficky přenést úhel a sestrojit jeho osu  rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů  provádí početní operace s velikostmi úhlů  ( ve stupních i minutách)  pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových  úhlů, umí využít jejich vlastností  rozumí pojmu mnohoúhelník,  umí sestrojit pravidelný šestiúhelník a  pravidelný osmiúhelník | Úhel a jeho velikost.  pojem, rýsování a přenášení úhlu  osa úhlu  jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu  ostrý, tupý, pravý a přímý úhel  početní operace s velikostmi úhlů  vrcholové a vedlejší úhly  mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod) | Z -  určování zeměpis.  polohy |
| načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru  v osové souměrnosti  pozná útvary osově souměrné a shodné  útvary  zná jednotky obsahu, umí je převádět  umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku  využívá znalostí ( obsah čtverce, obdélníku)  při výpočtech obsahů složitějších obrazců  charakterizuje jednotlivá tělesa ( kvádr,  krychle)  umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso  vymodelovat  načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru  ve volném rovnoběžném promítání  vypočítá povrch krychle, kvádru  užívá jednotky objemu a vzájemně je  převádí  odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru | Osová souměrnost.  osová souměrnost  shodné útvary  osově souměrné útvary  Obsah čtverce a obdélníku.  Povrch a objem krychle a kvádru.  - jednotky obsahu  obsah čtverce a obdélníku  obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí  obsahu čtverce a obdélníku)  kvádr, krychle, sítě těles  zobrazování těles  povrch krychle, kvádru  jednotky objemu  objem krychle, kvádru |  |
| určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a  zná jejich vlastností  pojmenuje , znázorní a správně užívá  základní pojmy ( strana, výška, vnitřní a  vnější úhly, …)  umí sestrojit těžnice, střední příčky, výšky  trojúhelníku  umí sestrojit trojúhelníku kružnici opsanou  a vepsanou | Trojúhelník.  pojem, druhy  vnitřní a vnější úhly trojúhelníku  těžnice, střední příčky, výšky  kružnice opsaná, vepsaná |  |
| modeluje a zapisuje zlomkem část celku  převádí zlomky na des. čísla a naopak  porovnává zlomky  provádí početní operace s rac. čísly  užívá různé způsoby kvantitativního  vyjádření vztahu celek – část – přirozeným  číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem,  procentem  analyzuje a řeší jednoduché problémy,  modeluje konkrétní situace, v nich využívá  matemat. aparát v oboru racionálních čísel | Racionální čísla.  čtení a zápis zlomku  vztah mezi zlomky a des, čísly  zobrazení na číselné ose  převrácený zlomek  smíšené číslo  početní operace  složený zlomek  Závěrečné opakování | Fy,Ch,D,.....  numerické výpočty |

### Ročník: 7.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata Mezipředmětové vztahy  Projekty ,Kurzy |
| --- | --- | --- |
|  | Opakování učiva 6. ročníku |  |
| rozlišuje kladná a záporná čísla  umí zobrazit kladná a záporná čísla  na vodorovné i svislé číselné ose  chápe pojem opačné číslo  určí absolutní hodnotu daného čísla  a chápe její geometrický význam  provádí početní operace s celými čísly  analyzuje a řeší jednoduché problémy,  modeluje konkrétní situace, v nich využívá  matemat. aparát v oboru celých čísel | Celá čísla  čtení a zápis čísla  zobrazení na číselné ose  opačné číslo  absolutní hodnota  početní operace |  |
| pozná shodné útvary  užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách  umí sestrojit trojúhelník z daných prvků  dbá na kvalitu a přesnost rýsování | Trojúhelník.  - shodnost trojúhelníků  trojúhelníková nerovnost  konstrukce trojúhelníků |  |
| umí vyjádřit poměr mezi danými  hodnotami  zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném  poměru  dělí celek na části v daném poměru  pracuje s měřítky map a plánů  řeší modelováním a výpočtem situace  vyjádřené poměrem  rozumí a využívá pojmu  úměra  využívá trojčlenku při řešení slovních úloh  určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti  vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem,  rovnicí | Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost.  pojem  zvětšení a zmenšení v daném poměru  rozdělení dané hodnoty v daném poměru  měřítko  úměra  přímá a nepřímá úměrnost  trojčlenka | Fy vztahy mezi veličinami  Z měřítko plánu, mapy  Ch výpočty pomocí trojčlenky  Zeměpis – práce s mapou, využití poměru v domácnosti (vaření, míchání barev,..)  Péče o domácnost – spotřeba materiálu, benzínu,… |
| chápe pojem 1%  užívá základní pojmy procentového počtu  vyjádří část celku pomocí procent  řeší slovní úlohy  chápe pojem promile  zaokrouhluje a provádí odhady s danou  přesností  řeší aplikační úlohy na procenta ( i pro  případ, že procentová část je větší  než celek) | Procenta.  pojem  základ, procentová část, počet procent  promile  slovní úlohy | Ch koncentrace  Ekologická výchova – stav ovzduší  přítomnost škodlivých  látek |
| umí charakterizovat pojem rovnoběžníku  rozlišuje různé typy rovnoběžníků  umí sestrojit rovnoběžník  odhaduje a vypočítává obvod a obsah  rovnoběžníku  odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku  rozpozná a pojmenuje lichoběžník  umí sestrojit lichoběžník  vypočítá obvod a obsah lichoběžníku  - rozezná a pojmenuje hranol  - načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině  načrtne a narýsuje síť hranolu  odhaduje a vypočítá povrch a objem  hranolu  načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru  ve středové souměrnosti  - určí středově souměrný útvar | Rovnoběžníky.  pojem  vlastnosti  rozdělení  konstrukce  obvod a obsah  obsah trojúhelníku  Lichoběžník  pojem  konstrukce  Povrch a objem hranolů  pojem hranol  povrch a objem hranolu  Středová souměrnost  sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti  Závěrečné opakování |  |

### Ročník: 8.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata Mezipředmětové vztahy  Projekty, Kurzy |
| --- | --- | --- |
| rozumí pojmu výraz  matematizuje jednoduché reálné situace  s využitím proměnných  určí hodnotu číselného výrazu  zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní  text  umí dosadit do výrazu s proměnnou  provádí početní operace s výrazy | Opakování učiva 7.ročníku.  Výrazy.  číselné výrazy  proměnná  výrazy s proměnnou  úpravy výrazů |  |
| určí druhou mocninu a odmocninu  výpočtem, pomocí tabulek, pomocí  kalkulačky  užívá druhou mocninu a odmocninu  ve výpočtech  chápe pojem reálné číslo | Druhá mocnina a odmocnina.  pojem  čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin  určení druhých mocnin a odmocnin  pojem reálného čísla |  |
| rozliší odvěsny a přepony  rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty  využívá poznatků při výpočtu délek stran  pravoúhlého trojúhelníku  umí využít poznatky ve slovních úlohách  zaokrouhluje a provádí odhady s danou  přesností | Pythagorova věta.  pojem  výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku  užití Pythagorovy věty |  |
| zapíše číslo ve tvaru a . 10n pro 1 < a < 10,  n je celé číslo  provádí početní operace s mocninami  s přirozeným mocnitelem | Mocniny s přirozeným mocnitelem.  čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem  zápis čísla pomocí mocnin deseti  početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem | Fy zápis jednotek fyz. veličin |
| užívá a zapisuje vztah rovnosti  řeší lineární rovnice pomocí  ekvivalentních úprav  provádí zkoušku řešení | Lineární rovnice.  rovnost  lineární rovnice |  |
| matematizuje jednoduché reálné situace  vyřeší daný problém aplikací získaných  matematických poznatků a dovedností  řeší slovní úlohy (pomocí lineárních  rovnic, úvahou,...)  zdůvodní zvolený postup řešení  ověří výsledek řešení  užívá logickou úvahu a kombinační  úsudek, nalézá různá řešení | Slovní úlohy.  slovní úlohy | Fy vztahy mezi veličinami  Fy řešení fyz. úloh  Zeměpis – srovnání států – HDP, počet obyvatel, …  Ekologická výchova – ochrana život. prostředí |
| určí vzájemnou polohu přímky a kružnice  určí vzájemnou polohu dvou kružnic  vypočítává obvod a obsah kruhu | Kruh, kružnice.  vzájemná poloha přímky a kružnice  vzájemná poloha dvou kružnic  délka kružnice  obsah kruhu |  |
| charakterizuje válec  vypočítá povrch a objem válce | Válec.  pojem  povrch válce  objem válce |  |
| umí sestrojit jednoduché konstrukce  rozumí pojmu množiny všech bodů dané  vlastnosti  využívá poznatků ( výška, těžnice,  Thaletova kružnice,...) v konstrukčních  úlohách | Konstrukční úlohy.  jednoduché konstrukce  množiny všech bodů dané vlastnosti  Thaletova kružnice  konstrukční úlohy |  |
| čte a sestavuje jednoduché tabulky a  diagramy  zaznamená výsledky jednoduchých  statistických šetření do tabulek  vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická  data v grafech a tabulkách | Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů.  základní statistické pojmy  základní charakteristiky statistického souboru | Z třídění údajů  Ekologie – stav ovzduší  Zeměpis– stav obyv., zdravotnictví, průmyslu,… |
|  | Závěrečné opakování. |  |

### 

### Ročník: 9.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy  Projekty, Kurzy |
| --- | --- | --- |
|  | Opakování učiva 8.ročníku. |  |
| rozkládá výraz na součin  (vytýkáním, pomocí vzorců)  provádí početní operace s lomenými  výrazy | Výrazy.  úpravy výrazů pomocí vzorců  rozklad výrazů na součin  pojem lomený výraz  početní operace s lomenými výrazy |  |
| řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli  s využitím znalostí o lomených výrazech | Rovnice s neznámou ve jmenovateli. |  |
| řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací)  řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic | Soustavy rovnic.  soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými  slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic |  |
| dokáže pojmenovat poměry mezi stranami pravoúhlého trojúhelníku  určí hodnoty goniometrických funkcí pomocí kalkulátoru  řeší jednoduché slovní úlohy s použitím goniometrických funkcí | Goniometrické funkce  vztahy mezi stranami pravoúhlého trojúhelníku  slovní úlohy řešené pomocí gon. funkcí |  |
| zakreslí bod v PSS  chápe pojem funkce  rozlišuje lineární a kvadratickou funkci  sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce  užívá funkční vztahy při řešení úloh | Funkce  pravoúhlá soustava souřadnic  pojem funkce  lineární funkce ( přímá úměrnost) | čtení z grafu  jízdní řády  spotřeba benzínu |
| řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování | Finanční matematika.  základní pojmy finanční matematiky | plat, srážky,  úroky,… |
| rozliší shodné a podobné útvary  užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách | Podobnost.  podobnost  věty o podobnosti trojúhelníků | Plány, mapy |
| charakterizuje jednotlivá tělesa  umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat  vypočítá povrch a objem těles | Tělesa.  kužel  jehlan  koule  povrch a objem těles | spotřeba materiálu  stavebnictví |
|  | Závěrečné opakování. |  |
|  | Rozšiřující učivo.  goniometrické funkce |  |

## Vyučovací předmět: Informatika

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Základním cílem je rozvoj samostatnosti a práce s informacemi.

Informatika a výpočetní technika se učí v 5. ročníku prvního stupně v rozsahu 1 hodiny.

Výuka je zaměřena na získání pracovních a hygienických návyků při práci s počítačem a vyhledávání informací na internetu a v multimediálních encyklopediích a výukových programech. Především se získávají regionální informace pro přírodovědu a vlastivědu.

Na druhém stupni se tento předmět učí v  6.–9. ročníku v rozsahu 1 hodiny.

6. ročník prohlubuje schopnosti vyhledávání informací na internetu a v multimediálních encyklopediích a výukových programech

7. ročník je zaměřen na seznámení s operačního systémem, textovým procesorem, tabulkovým kalkulátorem a prezentačním programem i základy práce s databázemi. Využívá se průběžně práce s informacemi.

V 8. ročníku se žáci učí práci s digitálním fotoaparátem a kamerou, používají rastrový a vektorový grafický editor, tvoří animace. Výsledky této grafické práce s počítačem prezentují žáci multimediálními aplikacemi.

V 9. ročníku učitelé povedou žáky k hlubšímu pochopení internetu a tvorbě webových aplikací v XHTML, CSS a PHP.

**Kompetence:**

Kompetence k učení a k řešení problémů:

* využívat počítač jako prostředek k posílení vlastních schopností, prohloubení zájmů a zálib
* rozvíjet logické myšlení při vyhledávání informací
* pochopit obsah získaných informací a ověřit jejich pravdivost
* třídit a systematizovat získané informace, upevňovat tvůrčí postupy při jejich využití
* posilovat samostatné řešení problémů a zadaných úkolů

Kompetence pracovní:

* vytvořit pracovní a hygienické návyky při práci s počítačem
* uplatňovat estetické požadavky při práci s písmem, grafikou a celkovým vyzněním dokumentů

Kompetence sociální a personální:

* zapojovat žáky do týmové práce a učit je vzájemné komunikaci při řešení problémů
* seznamovat žáky s jednotlivými sociálními rolemi při kolektivní práci

Kompetence komunikativní:

* naučit žáky prezentovat výsledky své i týmové práce

Kompetence občanské:

* rozvíjet pocity sounáležitosti a vztahu k společenským strukturám

### 6. ročník

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| --- | --- | --- |
| umí požívat vyhledávací algoritmy | opakování a prohlubování – 5. ročník | environmentální výchova  výchova demokratického občana  výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  multikulturní výchova |
| seznamují se s částmi počítače a druhy počítačů | hardwarové složením PC | osobnostní a sociální výchova |
| seznámí se s předáváním zpráv elektronickou poštou  používají vlastní adresu e-mailu  připojují soubory | elektronická pošta | mediální výchova  výchova demokratického občana  výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech |
| seznamují se s principem zápisu textu na počítači  vytvářejí jednoduché prezentace  umí využít spolupráce internetu a ukládání dat do textového editoru a prezentačního programu | jednoduché textové. editory a prezentační programy | osobnostní a sociální výchova  environmentální výchova  výchova demokratického občana  výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  multikulturní výchova  mediální výchova |
| seznamují se strukturovaným programováním, použití cyklů, proměnných | Základy programování | mediální výchova |

### 7. ročník

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| --- | --- | --- |
| umí požívat vyhledávací algoritmy  používají e-mail | opakování a prohlubování – 6. ročník | environmentální výchova  výchova demokratického občana  výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  multikulturní výchova |
| znají jednotlivé součásti počítače a jeho příslušenstvím  popisují funkce těchto součástí | hardwarové složením PC a software | osobnostní a sociální výchova |
| znají zásady bezpečného použití internetu pro děti | zásady práce s internetem | mediální výchova  osobnostní a sociální výchova |
| naučí se zápis pomocí klávesnice  znají typografické zásady tvorby textu  seznámí se s použitím regulárních výrazů  umí kontrolovat pravopis  seznamují se s použitím stylů  znají formátování odstavce, vyznačování textu, tok textu  ovládají vkládání objektů a jejich obtékání  ovládají zásady grafické úpravy textu | textový procesor | mediální výchova  osobnostní a sociální výchova  environmentální výchova  výchova demokratického občana  výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  multikulturní výchova |
| seznamují se s prací s tabulkami a využitím aplikace  umí pohybovat kurzorem po hlavní ploše  umí zapisovat data a upravovat tabulku  umí formátovat tabulku  seznamují se s druhy funkcí a jejich použitím  umí tvorbu grafů  seznamují se s dalšími vyspělými možnostmi programu (kontingenční tabulka a graf) | tabulkový kalkulátor | mediální výchova  osobnostní a sociální výchova  environmentální výchova  výchova demokratického občana  výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  multikulturní výchova |
| seznamují se s použitím šablon, průvodců při tvorbě prezentace  ovládají zpracování, formátování vzhledu dat v prezentaci  naučí se přenášet data z internetu do prezentace | tvorba prezentací | mediální výchova  osobnostní a sociální výchova  environmentální výchova  výchova demokratického občana  výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  multikulturní výchova |

### 8. ročník

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| --- | --- | --- |
| umí požívat vyhledávací algoritmy  používají e-mail  umí používat textový editor  umí používat tabulky  umí používat prezentace | opakování a prohlubování – 7. ročník | environmentální výchova  výchova demokratického občana  výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  multikulturní výchova |
| seznámí se s DTP  seznámí se s pokročilými technikami práce s textem | práce s textem | osobnostní a sociální výchova |
| naučí se získávat grafiku skenováním a z internetu  naučí se pracovat s digitálním fotoaparátem  naučí se upravovat fotografie rastrovým grafickým editorem | fotografování a snímání kamerou | mediální výchova  osobnostní a sociální výchova |
| ovládají zásady snímání kamerou a jednoduchý střih videa  seznamují se s možnostmi kreslení ve vektorovém grafickém editoru | grafické editory | mediální výchova  osobnostní a sociální výchova  environmentální výchova  výchova demokratického občana  výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  multikulturní výchova |
| zpracovávají zvuk  tvoří složitější multimediální aplikace | multimediální aplikace | mediální výchova  osobnostní a sociální výchova  environmentální výchova  výchova demokratického občana  výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  multikulturní výchova |

### 9. ročník

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| --- | --- | --- |
| umí používat grafický editor  umí používat tabulky  umí používat prezentace | opakování a prohlubování – 8. ročník | environmentální výchova  výchova demokratického občana  výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  multikulturní výchova |
| seznámí se s využitím databází  seznámí se s vytvářením datového listu  seznámí se s vytvářením dotazů  seznámí se s programováním databázových aplikací | databáze | osobnostní a sociální výchova  výchova demokratického občana  výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  multikulturní výchova |
| ovládají způsoby tvorby webu WYSIWYG i zápisem HTML  vytvářejí stránky | webové stránky | mediální výchova  osobnostní a sociální výchova |
| naučí se vytvářet animace  vytvářejí složitější multimediální aplikace  seznamují se s použitím databází ve webových aplikacích | multimediální aplikace | mediální výchova  osobnostní a sociální výchova  environmentální výchova  výchova demokratického občana  výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  multikulturní výchova |

**Mezipředmětové vztahy**

Průběžně zadávány referáty z jednotlivých předmětů, které budou zpracovány pomocí internetu, prezentací atd.

# Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

## Vyučovací předmět: Fyzika

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6.– 9.ročníku rozsahu 2 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

* směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
* vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
* vede k vytváření a ověřování hypotéz
* učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
* směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
* podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

frontální výuka s demonstračními pomůckami

skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)

samostatné pozorování

laboratorní úlohy

krátkodobé projekty

Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny , dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda:

-chemie : jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie

- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor

- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

Předmětem prolínají průřezová témata:

rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO)

rozvíjení dovedností a schopností (OSV)

posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky (EV)

komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)

evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj (EGS)

vzájemné respektování (MKV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky :

k vyhledávání, třídění a propojování informací

k používání odborné terminologie

k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací

k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi

učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů

učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

učitel vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů

učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě

(např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

Kompetence pracovní

učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

### Ročník: 6.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty** |
| --- | --- | --- |
| -rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles  -popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší  -ovládá značky a jednotky základních veličin  -vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku  -změří délku tělesa, výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách  -změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce  -změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapsat výsledek  -z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu,  s porozuměním užívá vztahy ρ=m/V, m=V. ρ  - změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot  -předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší  - změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin  -rozpozná, zda na dané těleso působí síla a  pomocí prodloužené pružiny porovná podle  velikosti dvě působící síly  -změří sílu siloměrem  -chápe pojem gravitační síla  změří dráhu uraženou tělesem a  odpovídající čas  -určí průměrnou rychlost z dráhy uražené  tělesem za určitý čas  -používá s porozuměním vztah v=s/t pro  -rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při  řešení úloh  -znázorní grafem závislost dráhy  rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj  k danému času dráhu a naopak  -používá s porozuměním vztah s=v.t  -rozeznává jednotlivé druhy sil  -změří třecí sílu  -užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu  -navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly  -určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů  -využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil  -určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese  -užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa F=m.g při řešení jednoduchých úloh  -využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací  rozhodne, zda je dané těleso v klidu či  v pohybu vzhledem k jinému tělesu  změří dráhu uraženou tělesem a  odpovídající čas  -určí průměrnou rychlost z dráhy uražené  tělesem za určitý čas  -používá s porozuměním vztah v=s/t pro  -rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při  řešení úloh  -znázorní grafem závislost dráhy  rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj  k danému času dráhu a naopak | Tělesa a látky  Fyzikální veličiny  -délka  -hmotnost  -objem  -teplota  -čas  Gravitace  Účinky síly  Tření  Skládání a rozkládání sil  Newtonovy zákony  Těžiště a stabilita těles  Otáčivé účinky síly ( páka a kladka)  Pohyby těles | EV- změny skupenství-počasí-srážky, atd.  EGS – možnost vzniku eroze  M-převody jednotek, převodní vztahy  Ch 8.r.– vlastnosti látek  Z-6.roč.-sluneční soustava, vliv Měsíce , slapové jevy  M-jednoduché výpočty  -z 6.roč postavení Země ve vesmíru  -OSV – práce s buzolou a orientace na mapě  M 7.r.- přímá a nepřímá úměrnost  M – grafické sčítání a odčítání úseček  EV- silniční doprava – rozložení nákladu – škody na komunikacích  OSV – bezpečnost silničního provozu – setrvačnost – bezpečnostní pásy  Z6– sluneční soustava, vliv Měsíce  Z 6.r. – postavení Země ve vesmíru |

### Ročník: 7.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty a kurzy** |
| --- | --- | --- |
| - rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla  - rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží  - využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu  - vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí  - využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí  k nalezení obrazu v rovinném zrcadle  - pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití  - najde pokusně ohnisko dutého zrcadla  - rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice  - rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost  - dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě  - porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi  - pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě  -správně používá pojem atom, molekula,iont  -má představu o tom, z čeho se skládá atom  -popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší  - v jednoduchých případech  určí velikost a směr působící tlakové síly  -užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí  -užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení  -vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah p=h ρ g k řešení problémů a úloh  -objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci  -porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině  - vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě | Světlo  Odraz světla  Lom světla  Fotometrie  Optické přístroje  Vlastnosti látek (atom a molekula)  Vlastnosti látek pevných, kapalných a plynných  Tlak  Tlak v kapalinách  Tlak v plynech | EGS – využití zrcadel v alternativních zdrojích energie- sluneční elektrárny  Ch-návaznost v 8.roč.-atomy, ionty, prvky, chem.vazba  EV- změny skupenství-počasí-srážky, atd.  EGS – možnost vzniku eroze  OSV – záchrana tonoucího  Z – atmosféra Země  EV- předpověď počasí  EV- znečištění ovzduší, exhalace |

### Ročník: 8.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata mezipředmětové vztahy, kurzy, projekty** |
| --- | --- | --- |
| -ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje el. pole  -pokusně ověří za jakých podmínek prochází  obvodem el. proud  -objasní účinky el. proudu (tepelné, světelné,  magnetické  -používá elektrometr ke zjištění zelektrovaných těles a zjišťování velikosti el. náboje  -pokusně ověří chování vodiče a izolantu v el. poli  používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách ( A = U/I )  - pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben  -změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem  - odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů  -chápe fci reostatu a děliče napětí v obvodu a umí je zapojit  -používá s porozuměním vztahy P=U.I, W=U.I.t  -pokusně ověří chování cívky s proudem  -vyhledá její použití (el. magnet, el. motor)  - rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu  - ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu  - popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie  - dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie  -popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí  -pochopí podstatu vedení el. proudu v polovodičích  -pokusně ověří vlastnosti čistého polovodiče, polovodiče s příměsemi, přechodu P-A a | Elektrický náboj, pole  Elektrický proud  Vodič a nevodiče el. proudu  Velikost el. proudu  Příkon a energie el. proudu  Magnet, magnetické pole  Výroba a přenos elektrické energie  Elektrická zařízení  Elektřina v atmosféře  Bezpečnost při práci s el. energií | CH 9. r. galvanický článek  EGS – alternativní zdroje energie,  Elektrická energie, výroba el. energie a její vliv na životní prostředí |

### Ročník: 9.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy, kurzy, projekty** |
| --- | --- | --- |
| -rozumí pojmu mechanická práce a výkon,  dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná,  s porozuměním používá vztah W=F. s a P=W/t  při řešení problémů a úloh  -z vykonané práce určí v jednoduchých  případech změnu polohové a pohybové  energie, je schopen porovnat pohybové  energie těles na základě jejich rychlostí a  hmotností  -vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při  změně teploty  -rozpozná v přírodě a v praktickém životě  některé formy tepelné výměny (vedením,  tepelným zářením)  -dokáže určit množství tepla přijatého a  odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost,  měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty  tělesa (bez změny skupenství)  -rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a  bude schopen uvést praktický příklad  (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace,  sublimace a desublimace)  -určí skupenské teplo tání u některých látek  -zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve  vzduchu, dokáže vysvětlit základní  meteorologické děje  -objasní jev anomálie vody a jeho důsledky  v přírodě  - vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor  - porozumí jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně  - dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus  - určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku,  pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou  látkové prostředí  - chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny  - využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří  - zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet  - rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí  - určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka  popíše Sluneční soustavu a má  představu o pohybu vesmírných těles  (na základě poznatků o gravitačních silách)  -odliší planetu a hvězdu  -popíše hlavní součásti Sluneční  soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)  -má představu, jaké děje se odehrávají na  Slunci  -objasní střídání dne a noci, ročních období  a vznik jednotlivých měsíčních fází | Práce, výkon, energie  Vnitřní energie  Teplo  Šíření tepla  Změny skupenství  Tepelné jevy v běžném životě  Jaderná energie  Vlastnosti atomů  Získávaní jaderné energie  Zvukové jevy  Kmitavý pohyb a periodické děje  Vlnění  Zvuk  Vesmír  Sluneční soustava  Hvězdy  Vzdálenosti ve vesmíru  Orientace na obloze  Astronomická technika  Vývoj názorů na pohyb těles ve vesmíru | EGS- tepelná izolace- -šetření energií  EGS-globální oteplování Země-skleníkový efekt  EV-změny skupenství- předpověď počasí, voda  EGS – jaderná energie- výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí  EV – nadměrná hladina zvuku  EGS – freony- ozonová díra- škodlivý vliv UV záření |

## Vyučovací předmět: Chemie

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět chemie je vyučován jako samostatný předmět v 8.a 9.ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu chemie:

* směřuje k podpoře hledání a poznávání chemikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
* vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit chemikální vlastnosti a procesy
* vede k vytváření a ověřování hypotéz
* učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
* směřuje k osvojení základních chemikálních pojmů a odborné terminologie
* podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

frontální výuka s demonstračními pomůckami

skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)

samostatné pozorování

laboratorní úlohy

krátkodobé projekty

Řád učebny chemie je součástí vybavení učebny , dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).

Předmětem prolínají průřezová témata:

rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO)

rozvíjení dovedností a schopností (OSV)

posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie (EV)

komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)

evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj (EGS)

vzájemné respektování (MKV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky :

k vyhledávání, třídění a propojování informací

k používání odborné terminologie

k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací

k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi

učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů

učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

učitel vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů

učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě

Kompetence pracovní

učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s chemikálními přístroji a zařízeními

### Ročník: 8.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** |
| * určí společné a rozdílné vlastnosti látek   pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami  rozlišuje nebezpečné látky podle výstražných značek  ví jak se zachovat při havárii s únikem nebezpečných látek   * rozlišuje směsi a chemické látky * vypočítá složení roztoků * vysvětlí základní faktory ovlivňující vznik směsí * vysvětlí postupy oddělování složek směsí * rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití * uvede příklady znečišťování vody , vzduchu a způsoby likvidace znečištění * používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech * rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech * orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a odvozuje na jejich vlastnosti * zná praktické využití nejznámějších kovů * rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí * s užitím zákona zachování hmotnosti umí stanovit rovnováhu chemické rovnice * vypočítá hmotnost výchozích látek a produktů * z chemické rovnice odvodí pravděpodobný průběh reakce * zná názvosloví oxidů, hydroxidů * u významných oxidů zná vlastnosti, použití * vyvozuje vzorce kyselin a jejich solí * zná praktický význam nejdůležitějších kyselin a jejich solí * orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem | Pozorování, pokus a bezpečnost práce  Směsi  Voda  Vzduch  Složení látek a chemické prvky  Chemické reakce  Anorganické sloučeniny | MV - mimořádné události chem. Havárie a úniku látek  Př. - 1. první pomoc při popáleninách, poleptání kyselinou a zásadou  Fy - vodní elektrárny  EV - čištění odpadních vod  - měkká a tvrdá voda -  průmyslové využití  změkčování vody  - kyselé deště  - skleníkový efekt  - katalyzátory  Fy - stavba atomu (jádro, obal)  Dě - ražba 1. mincí  EGS - sběr kovů  - slitiny a jejich praktické  využití  EGS - jaderné elektrárny a jejich mezinárodní význam  EV - hoření, požáry  Ma - využití trojčlenky při výpočtech  Př.- oxidy - nerosty  - sopečná činnost  - sirné lázně  EGS - výroba důležitých chemických látek a průmyslových hnojiv  EV - kyselé deště a jejich vliv na životní prostředí  Př. - kyselost a zásaditost půd a jejich význam v zemědělství |

### Ročník: 9.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** |
| procvičuje názvosloví oxidů, hydroxidů, kyselin a jejich solí  procvičuje vyčíslování z chem. rovnic a výpočty  rozlišuje vzorce strukturní,  sumární a racionální  vysvětlí pojmy izomerie, izomér  rozlišuje podle vazeb nasycené a nenasycené uhlovodíky  zná strukturu benzenového jádra  vyjmenuje vlastnosti a použití jednoduchých aromatických uhlovodíků   * u nejjednodušších uhlovodíků uvede jejich zdroje, vlastnosti * a použití * zná význam a zpracování ropy * zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie * zná princip odvozování vzorců * halogenderivátů. alkoholů, aldehydů, ketonů, karboxylových kyselin * rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití   zná princip esterifikace  podle charakteristické skupiny zařadí sloučeninu mezi deriváty  zná zdroje, vlastnosti a význam nejznámějších zástupců přírodních látek  zná princip polymerace  vyjmenuje nejznámější polymery  zná vlastnosti, význam a použití   * zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi   orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | Opakování učiva z 8. ročníku  Uhlovodíky a jejich rozdělení  Ropa  Paliva - rozdělení paliv  Deriváty uhlovodíků  Přírodní látky - tuky  - cukry  - bílkoviny  - vitamíny  Polymery a jejich význam  Chemie a společnost | EV - důlní havárie  Př. - přírodní rezervace  EGS - autogenní sváření a řezání kovů - acetylen  OSV - drogy, drogová závislost  EV - kvalita benzínu - čistota ovzduší - katalyzátory  Z, Př. - ložiska ropy a její vznik  - hlubinné a povrchové  doly  - vznik ložisek uhlí  Fy - tepelné elektrárny  EGS - petrologie a její význam  - ropovod  OSV - alkohol jako droga  - alkoholová a drogová  závislost  - farmacie  EV - freony - čistota ovzduší  - likvidace  spotřebičů  - manipulace s nátěrovými  hmotami(aldehydy)  - nemrznoucí směsi  Př. - UV záření, ozónové díry  EV - zásady zdravé výživy  - kosmetický průmysl  Př. - cholesterol - cévní  onemocnění  EV - výroba pneumatik,  prezervativů  Př. - antikoncepce  EV - recyklace plastů  - detergenty  - pesticidy  - insekticidy  - léčiva a návykové látky |

## Vyučovací předmět: Přírodopis

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6.–8.  ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu.

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny

poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům

umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se

podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě

vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích

seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

frontální výuka s demonstračními pomůckami

skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)

přírodovědné vycházky s pozorováním

procvičování vědomostí a znalosti pomocí výukových programů na PC

laboratorní práce

Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda:

-chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy

- fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak

- zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky

Průřezová témata :

-OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)

-VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě,

principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)

-EGS ( Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)

-MKV (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip

sociálního smíru a solidarity)

-EV ( lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)

-MDV ( tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků :

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace :

vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu,

samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC,

video

beseda

dotazníky - interview

Kompetence

Kompetence k učení :

žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti

žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Postup: - vedení žáků k ověřování důsledků

- poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci

- zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů :

žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení

žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Postup: - kladení otevřených otázek

- volný přístup k pomůckám

Kompetence komunikativní :

žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně

žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

žáci komunikují na odpovídající úrovni

žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie

Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků

- vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

podněcování žáků k argumentaci

* vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální :

žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,

žáci upevňují dobré mezilidské vztahy

žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

* vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské :

žáci respektují názory ostatních

žáci si formují volní a charakterové rysy

žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování

* vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Kompetence pracovní :

žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Postup: - dodávání sebedůvěry

-napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení

- vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

### Ročník: 6.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** |
| rozliší základní projevy a podmínky života  popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií objasní funkci základních organel  rozlišuje pojmy nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost  třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek  vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování  uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka  na příkladech řas, kvasinek, sinic a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument a reducent  pochopí návaznost složek potravního řetězce  pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát  umí popsat jednotlivé časti hub  rozlišuje pojmy parazitizmus a symbióza  rozpozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků  objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků  popíše vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých tkání a orgánů  rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů  určuje vybrané živočichy ( i s pomocí atlasu) a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin  vysvětlí význam a postavení nejdůležitějších živočichů v přírodě  rozlišuje vodní a suchozemské živočichy  rozlišuje vnější a vnitřní parazity  dokáže vysvětlit pojmy: nedokonalá a dokonalá proměna, společenský hmyz  pochopí vzájemné souvislosti v potravním řetězci  zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, , uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy  vysvětlí postupný vývoj rostlin, dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu  vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů  zná příklady výtrusných rostlin, rozlišuje mechorosty a kapraďorosty  vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami  podle charakteristických znaků pozná hlavní zástupce nahosemenných rostlin  aplikuje praktické metody poznávání přírody  dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování živé a neživé přírody | Planeta Země – život na Zemi  Buňka  Mikroskop  Projevy života: fotosyntéza, - výživa, dráždivost, dýchání, růst  Třídění organismů  Viry a bakterie  Sinice  Jednobuněčné organismy  - rostliny   * houby * živočichové   Mnohobuněčné organismy:   * nižší rostliny * houby * lišejníky * nižší živočichové (bezobratlí)   žahavci  ploštěnci  hlísti    měkkýši - plži  - mlži  - hlavonožci  kroužkovci  členovci  - pavoukovci  - korýši  - hmyz  - s proměnou nedokonalou  - s proměnou dokonalou  ostnokožci  Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš  Vyšší rostliny  Mechorosty  Kapraďorosty - plavuně, přesličky, kapradiny  Nahosemenné rostliny | EGS – Planeta Země  – pandemie nemocí, očkování  EV – Výchova k ochraně životního prostředí  –snaha probudit v dítěti citový vztah k přírodě  – potravní řetězec - rovnováha  v přírodě  Z – Země ve vesmíru  Ch – význam kyslíku pro život rostlin a živočichů  EV – symbióza a lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší  EGS – objev penicilínu, význam antibiotik pro člověka  OSV – první pomoc při otravě houbami , zásady při sběru hub  Z – určování světových stran pomocí výskytu lišejníků  EGS – rozšíření živočichů, migrace  chráněné a ohrožené druhy živočichů  EV - význam lesa a ochrana lesů |

**Ročník: 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** |
| popíše vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů  rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů  určuje vybrané živočichy ( i s pomocí atlasu) a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin  rozlišuje vodní a suchozemské živočichy  vysvětlí význam a postavení nejdůležitějších živočichů v přírodě  rozlišuje vnější a vnitřní parazity  odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí  pochopí vzájemné souvislosti v potravním řetězci  zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka  uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy  vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ)  vysvětlí význam jednotlivých buněk, pletiv, orgánů a orgánových soustav  vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů  vysvětlí na příkladech rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou  popíše na příkladu charakteristické znaky základních čeledí rostlin  zná významné zástupce jednotlivých čeledí a rozpozná je i s pomocí atlasu  uvede význam a využití vybraných druhů rostlin  aplikuje praktické metody poznávání přírody  dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování živé a neživé přírody | Strunatci - pláštěnci  - bezlebeční  - obratlovci  třídy - kruhoústí  - paryby  - ryby  - obojživelníci  - plazi  - ptáci  - savci  Stavba rostlinného těla  Krytosemenné rostliny  - dvouděložné  - jednoděložné | EGS – rozšíření živočichů, migrace  - chráněné a ohrožené druhy  živočichů  - význam zoologických  zahrad a národních parků,  přírodních rezervací  EV – chov ryb  tradice rybníkářství v ČR  chov domácího zvířectva  ekologické havárie a jejich  negativní význam pro  budoucnost  OSV – vztah dětí k domácí „mazlíčkům“  OSV – nebezpečí jedovatých rostlin  EGS – hospodářsky významné rostliny, import, export  náhradní potravinové zdroje  léčivé rostliny a jejich význam pro farmacii  chráněné a ohrožené druhy rostlin |

### Ročník: 8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** |
| orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka  zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky  zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb  dovede pojmenovat základní kosti a svaly  popíše stavbu kosti a její růst  rozlišuje spojení kostí kloubem a švem  zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci  určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla  vysvětlí jejich vztahy  zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve  rozlišuje krevní skupiny  zná stavbu srdce a druhy cév  umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy  rozlišuje velký a malý krevní oběh  zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu  rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života  aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla  objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří  zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob  popíše jednotlivé etapy života  zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka  zná návykové látky a jejich nebezpečí  vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu | Původ a vývoj člověka  Lidské rasy  Opěrná soustava  Pohybová soustava  Tělní tekutina  - tkáňový mok  - míza  - krev  Oběhová soustava  Dýchací soustava  Trávicí soustava  Přeměna látek a energií  Vylučovací soustava  Kůže  Nervová soustava  Žlázy s vnitřním vyměšováním  Smyslové orgány  Rozmnožování  Pohlavní soustava  Vývin jedince  Základy dědičnosti | MKV- rasy, národnostní menšiny  VDO-tolerance k odlišnostem  -původ a vývoj člověka  Tv-význam posilování, udržování kondice  Ch-aerobní procesy, oxidace  OSV - první pomoc  - hygiena  - dárcovství krve  F- přeměna energie  EGS- hladomor, problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě  Ch -cukry, tuky, bílkoviny  EV-znečištěné ovzduší, exhalace  Ch - oxidy, spalování  MKV-sexualita, pohlavně  přenosné choroby  antikoncepce  EGS-pandemie AIDS  - návykové látky a drogy |

### Ročník: 9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** |
| vysvětlí teorii vzniku Země  objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života  rozliší prvky souměrnosti krystalu  vyjmenuje krystalové soustavy  rozlišuje základní vlastnosti nerostů  podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty a horniny  zná význam některých důležitých nerostů (rudy)  rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku  zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice)  rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin  uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů  popíše druhy zvětrávání | Stavba a vznik Země  Mineralogie - nerost, hornina, krystal  Třídění nerostů  Petrologie - horniny  Geologické děje vnitřní  Geologické děje vnější | Z - Stavba planety Země  Fy - fyzikální vlastnosti nerostů(lom, lesk)  Ch- chemické vlastnosti nerostů  (rozpustnost nerostů)  Ch - oxidy, sulfidy ,  křemičitany  Z - vznik pohoří v ČR  - největší světová pohoří  Ch - působení vody na nerosty a  horniny |

## Vyučovací předmět : Ekologie

Vyučovací předmět ekologie se vyučuje jako povinný od školního roku 2015/2016 v 9.ročníku.

Charakteristika vyučovacího předmětu :

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

− využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;

− logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;

− pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;

− komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;

− porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;

### 9. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Průřezová témata |
| orientuje se v základních ekologických pojmech  (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biomy)  rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí  uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi  uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy  Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam  uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce  vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy  uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů  sleduje aktuální stav životního prostředí  rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie  orientuje se v globálních problémech biosféry  orientuje se v otázce vzniku života a jeho vývoje  seznámí se s vlivem člověka na životní prostředí, uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému  uvědomí si globální problémy ŽP  pokusí se navrhnout jejich řešení  orientuje se v problematice ochrany přírody | Ekologie  Člověk a životní prostředí  Život, člověk a vztahy k přírodě  Člověk a zdravá výživa  Člověk a živá příroda  Globální problémy životního prostředí  Ochrana přírody | EGS - ochrana přírodního a kulturního bohatství  - organizace UNESCO  EV - význam lesů a zajištění přírodní rovnováhy  environmentální výchova  výchova k myšlení  v evropských a globálních  souvislostech  osobnostní a sociální  výchova  osobnostní a sociální  výchova  environmentální výchova  výchova k myšlení  v evropských a globálních  souvislostech  osobnostní a sociální  výchova  výchova k myšlení  v evropských a globálních  souvislostech |

## Vyučovací předmět: Zeměpis

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6., 7. a 8 ročníku dvě hodiny týdně, v  9. ročníku jednu hodinu týdně.

Zeměpis se vyučuje podle možností v odborné učebně a v učebně výpočetní techniky. Řád učebny zeměpisu je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod

získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací

respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí

rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka

rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování

aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem

skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)

zeměpisné vycházky s pozorováním

samostatná práce – zpracovávání informací z internetu nebo časopisů a literatury

účast na olympiádách a soutěžích Eurorebus

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda:

chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,…

fyzika: sluneční soustava, vesmír, …

přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, …

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, …

ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování

dějepis: kultura národů, historie států,…

Předmětem prolínají průřezová témata:

občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie

rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje

ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí

kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu

objevování Evropy, světa

kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity

## Ročník: 6.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy,**  **průřezová témata,**  **projekty, exkurze** | **Poznámky** |
| objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy  charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce  - aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso  - orientuje se na hvězdné obloze  rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie | - postavení Země ve vesmíru | F – sluneční soustava, skupenství látek  Čj – Galaxie x galaxie  Př – život ve vesmíru  D – stáří kosmu, existence lidstva  M – jednotky vzdáleností, porovnávání velikosti planet | rozvoj představivosti a fantazie dětí |
| používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země  orientuje se v přírodě podle Slunce  hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi  vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období  vysvětlí podstatu polárního dne a noci  dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi | - tvar a pohyby planety Země | M – porovnávání rozměrů Slunce, Měsíce, Země  F – gravitační síla Země  D – vývoj poznání o tvaru Země  Ov – kalendář  Př – roční období – změny v přírodě,  život na Měsíci  Čj – 2 významy slova den | Pro žáka v 6. ročníku je velmi těžké pochopit pohyby Země, a proto by měl být důraz kladen na názorné pomůcky |
| - používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu | - glóbus  - měřítko glóbu | M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr  Čj – skloňování slova glóbus | Glóbus lze využít i v jiných předmětech |
| používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek  - seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách  prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky  - vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících | různé druhy plánů a map, jejich měřítko  obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč)  orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám  přepočet vzdáleností  - práce s atlasem | M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr  Př – tématické mapy  D – tématické mapy  Vv – estetická stránka mapy  Čj – názvosloví  Zeměpisná vycházka – práce s mapou, orientace v krajině | Lze zařadit zeměpisnou vycházku, kde žák určuje světové strany podle busoly, kompasu i jinými způsoby, pohybuje se v terénu podle azimutu,  K měření vzdáleností využívat i mapy, které žáci potřebují v životě - turistické mapy |
| - používá zeměpisnou síť a s pomocí  zeměpisných souřadnic určuje na globusu i mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi  - rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, obratníky, polární kruh | - poledníky  rovnoběžky  zeměpisné souřadnice  zeměpisná síť  určování geografické polohy | M – polokružnice, určování času  Ov – režim dne – časová pásma |  |
| vysvětlí pojem krajinná sféra  rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry  objasní stavbu zemského tělesa,  posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností  s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je  - pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště  seznámí se s rozložením vody na Zemi  porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže  popíše, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům humus, eroze půdy  vysvětlí význam, využití a ochranu půdy  objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce  vymezí geografická šířková pásma na Zemi  - seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí | krajinná sféra Země a její složky  pevninské a oceánské tvary zemského povrchu  význam jednotlivých přírodních složek na Zemi | Př - vznik krajinných sfér,  endogenní, exogenní děje, horniny a nerosty, rozmístění fauny a flóry na Zemi, rozmanitost organismů, živá složka půdy, člověk v různých životních podmínkách, ekosystémy, fotosyntéza  Čj – četba, synonyma – podnebí, klima  F – teplota, tlak, hustota, změny skupenství  Ov – šetření vodou, čistota ovzduší  M – nadmořská výška  D – časová představa o pohybu kontinentů  , oteplování, rozšiřování pouští | Žák by měl být dostatečně motivován k poznávání krajinné sféry naší planety, měl by pochopit potřebnost poznání přírodních podmínek pro život člověka |
| určí polohu jednotlivých oceánů, světadílů z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásech  porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů  popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů  - charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů  - seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů | - poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů | M – výsečové diagramy  D – objevné cesty  Př – vliv geografické polohy na život ve světadílech a v oceánech, ekologické katastrofy, využití oceánů | Žáci by měli využívat různé zdroje poskytující obrazovou dokumentaci |
| - určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti  - uvede význam Arktidy a Antarktidy  -seznámí se s globálními problémy, které  těmto oblastem hrozí  -posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí | - Zeměpis světadílů – polární oblasti | D – dobývání pólů  Př – fauna, flóra  Čj - četba | problémové úkoly: Proč lidé dobývají polární oblasti? Proč je přísně chrání? Čím mohou být ohroženy? Kdo se může dostat do polárních oblastí? |
| - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí  - provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů  - vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí | Zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství | D – nejstarší osídlené oblasti, historie jednotlivých území, kolonizace- otroctví, význam zemědělství v historii, vývoj obchodu  Ov- lidská práva, vzdělání  Rv – životní styl  Př – podmínky života na Zemi, nerostné suroviny, podmínky pro zemědělství  Vv – tvorba pexesa, kvarteta | - žáci sami shromažďují obrazovou dokumentaci k jednotlivých světadílům, tvorba koláží ve školních sešitech |
| - zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo | - opakování |  |  |

## Ročník: 7.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy**  **průřezová témata**  **projekty, exkurze** |
| - provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů  - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města  vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry  seznámí se s mezinárodními organizacemi  vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech  dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí | Zeměpis světadílů – Amerika, Asie,  Amerika - fyzickogeografická sféra  Amerika – socioekonomická sféra, regionalizace, char. států  Amerika – charakteristika států  Asie – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika  Asie – regionalizace, státy | Př – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, hlad, HIV  D – nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti  Ov – lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, zdravý životní styl  Rv- rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa  Cj – základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací  M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy  Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory  F – typy elektráren, rychlost dopravních prostředků |
| - zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo | - opakování |  |

## Ročník: 8.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředmětové vztahy,  průřezová témata,  projekty, exkurze |
| určí absolutní geografickou polohu Evropy  vyhodnotí relativní geografickou polohu Evropských států podle různých kritérií  porovná rozlohu států Evropy s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států  - popíše s pomocí obecně zeměpisných a tématických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo  - zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost | - absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry států Evropy | ENV – stav přírody, ochrana, předpoklad vývoje  EGS – poloha států na mapě světa, orientace  Př – geologická stavba, ochrana přírody  M – porovnávání rozlohy  F – atmosférické prvky |
| vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva ve státech Evropy  vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla ve státech Evropy a určí jejich lokalizační faktory  - srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva států Evropy se sousedními státy  - vyhledá aktuální demografické údaje týkající se daného státu, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje | rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry států Evropy | OSV – jednání s lidmi jednotlivých národů, vlastní názor, naslouchání, , národnostní menšiny, rasismus, xenofobie  EGS – vzájemné vztahy mezi národy, cestování, návštěvy v zahraničních rodinách  MDV – zdroj informací, obrazových materiálů, aktuality  MKV – kultura a tradice  Český jazyk – nářečí  M – hustota obyv.  Př- vliv osídlení na krajinu  D - vznik prvních měst, vývoj urbanizace |
| - rozlišuje a porovnává předpoklady,    rozmístění a perspektivu  hospodářských aktivit  ve státech Evropy  - hospodářství států Evropy charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod | rozmístění hospodářských činností států Evropy | ENV – vliv hospodářství na životní prostředí - těžba, průmyslové závody, doprava, cestování  OSV – vytvoření názoru na stav hospodářství  EGS – postavení hospodářství v rámci EU a světa, rozvoj služeb  MDV – reklama, zdroj informací, aktuality  Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie  D – historie průmyslu  Př- obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl,  F – typy elektráren |
| lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky ve státech Evropy  charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou  funkci a vyspělost | regiony států Evropy | ENV – stav životního prostředí  OSV - spolupráce, obhajoba vlastního názoru  EGS – euroregiony, spolupráce v rámci EU - finance  MDV - sběr, třídění, hodnocení hosp. údajů, srovnání regionů  D – historie regionů  Ch – průmysl regionů  Čj – významné osobnosti  M – práce s daty  Př - krajina, stav přírody |
| - zjistí historii, statistické údaje  - popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury regionu a jejich možné perspektivy  - pracuje aktivně s turistickou mapou daného regionu | regiony států Evropy | ENV – stav životního prostředí, krajiny  VDO – život v regionu  EGS – postavení oblasti v rámci regionu, evropská spolupráce  MDV - sběr, třídění, hodnocení hosp. údajů, hodnocení podle jednotlivých kriterií  OSV – řešení problémů místní oblasti  D – historie regionu  Ch – průmysl regionu  Čj – významné osobnosti  M – práce s daty |
| - zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo | opakování |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředmětové vztahy,  průřezová témata,  projekty, exkurze |
| určí absolutní geografickou polohu České republiky  vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií  porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států  - popíše s pomocí obecně zeměpisných a tématických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo  - zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost | - absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky | ENV – stav přírody, ochrana, předpoklad vývoje  EGS – poloha státu na mapě světa, orientace  Př – geologická stavba, ochrana přírody  M – porovnávání rozlohy  F – atmosférické prvky |
| vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice  vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory  - srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy  - vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje | rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky | OSV – jednání s lidmi jednotlivých národů, vlastní názor, naslouchání, , národnostní menšiny, rasismus, xenofobie  EGS – vzájemné vztahy mezi národy, cestování, návštěvy v zahraničních rodinách  MDV – zdroj informací, obrazových materiálů, aktuality  MKV – kultura a tradice  Český jazyk – nářečí  M – hustota obyv.  Př- vliv osídlení na krajinu  D - vznik prvních měst, vývoj urbanizace |
| - rozlišuje a porovnává předpoklady,    rozmístění a perspektivu  hospodářských aktivit  v České republice  - hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod  - zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky | rozmístění hospodářských činností České republiky | ENV – vliv hospodářství na životní prostředí - těžba, průmyslové závody, doprava, cestování  OSV – vytvoření názoru na stav hospodářství  EGS – postavení hospodářství v rámci EU a světa, rozvoj služeb  MDV – reklama, zdroj informací, aktuality  Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie  D – historie průmyslu  Př- obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl,  F – typy elektráren |
| - zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo | opakování |  |

## Ročník: 9.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředmětové vztahy,  průřezová témata,  projekty, exkurze |
| - zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo | opakování |  |
| geologická stavba Českého masívu a Karpatské soustavy  geologické éry  geomorfologické členění ČR | stavba ČR | Př- geologické éry, horniny vyvřelé, usazené, přeměněné  Ch – reakce prvků, procesů |
| lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice,  charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou  funkci a vyspělost | regiony České republiky | ENV – stav životního prostředí  OSV - spolupráce, obhajoba vlastního názoru  EGS – euroregiony, spolupráce v rámci EU - finance  MDV - sběr, třídění, hodnocení hosp. údajů, srovnání regionů  D – historie regionů  Ch – průmysl regionů  Čj – významné osobnosti  M – práce s daty  Př - krajina, stav přírody  Exkurze: Průmyslový závod |
| -určí geografickou polohu Horšovského  Týna  vyhodnotí polohu HT vzhledem k dalším městům  popíše s pomocí map vznik a vývoj reliéfu  určí a vyhledává horopisné celky  charakterizuje podnebí,vodstvo,půdy,rostlinstvo a živočišstvo  zhodnotí stav živ. prostředí,vymezí CHKO, rezervace a chráněná území | -místní region ČR (HT a okolí) | Př-geologická stavba,ochrana přírody  F-atmosférické prvky  M-měřítko mapy  ENV – stav životního prostředí, krajiny  VDO – život v regionu  EGS – postavení oblasti v rámci regionu, evropská spolupráce  MDV - sběr, třídění, hodnocení hosp. údajů, hodnocení podle jednotlivých kriterií  OSV – řešení problémů místní oblasti  D – historie regionu  Ch – průmysl regionu  Čj – významné osobnosti  M – práce s daty |
| -zjistí historii,statistické údaje vztahující se k obci  -zhodnotí hospodářskou úroveň oblasti kdysi až po dnešní dobu  -pracuje aktivně s turistickou mapou regionu  -popíše a posoudí regionální zvláštnosti kultury | -hospodářský a kulturní vývoj po současnost | D-historie oblasti  M-práce s daty  Čj-významné osobnosti |
| vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení  uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | globální problémy současného světa  mimořádné události způsobené přírodními vlivy ( povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí… ) a ochrana před nimi | Př – podvýživa, hlad, AIDS, kyselé deště, oteplování, ekologické katastrofy, rozšiřování pouští, vyčerpatelné nerostné suroviny, kácení tropických deštných lesů, fotosyntéza  Ch – skleníkový efekt, kyselé deště, složení atmosféry, ozón, oteplování, výfukové plyny, ropné havárie, nerostné suroviny, jiné zdroje energie, pitná voda – znečištění  D – rozvoj společnosti, změny krajiny, života lidí v průběhu času  F – alternativní zdroje energie, rozvoj techniky  Ov – mezinárodní spolupráce, pokrok lidstva, šetření surovinami |
| rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady  posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí  - zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady  - zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni  navrhne možná řešení problematiky životního prostředí  provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů  porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj | krajina – prostředí, typy krajin  společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí | Př – životní prostředí, ekologie, vliv prostředí na zdraví lidí, život v přírodní a kulturní krajině |
| ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu  využívá aktivně  mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací  aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky, schématické náčrtky pochodové osy  ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí | M –měřítko, poměr  CH – živelné pohromy, chemické složení bojových plynů  Př – příroda v místní krajině – stav, ochrana, ohrožení zdraví a života člověka  Vv – náčrtky, plánky |
| zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo | opakování geografického učiva na základní škole |  |

# Vzdělávací oblast: Umění a kultura

## Vyučovací předmět: Hudební výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k :

-  vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit

- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace

- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti

- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností

- rozvoji žákovy celkové hudebnosti

Časové vymezení předmětu:

6. - 9. ročník – 1 hodina týdně

Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

skupinové vyučování

samostatná práce

kolektivní práce

krátkodobé projekty

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žáci

podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace

používají obecně užívané hudební termíny

získané znalosti propojují do souvislostí

Učitel

vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací

k používání odborné terminologie

k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi

k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

Kompetence k řešení problémů

Žáci

na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící

skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují,

hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané

hudebním dílem

- samostatně a kriticky přemýšlejí

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů

při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení

Učitel

vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

Žáci

při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Učitel

zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

zajímá se o náměty a názory žáků

Kompetence sociální a personální

Žáci

- efektivně spolupracují, respektují názory jiných

žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků

učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Učitel

vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

Žáci

respektují názor druhých

chrání a oceňují naše kulturní tradice

aktivně se zapojují do kulturního dění

Učitel

vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění

vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence pracovní

Žáci

při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla

žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem

Učitel

vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Průřezová témata:

EV - vztah člověka k přírodě

EGS - jsme Evropané

- Evropa a svět nás zajímá

OSV - poznávání lidí

- kreativita

- sebepoznání a sebepojetí

- komunikace

- hodnoty, postoje

- rozvoj schopností poznávání

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- kooperace

MDV - schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z médií

VDO - slušnost, tolerance, aktivita, samostatnost

## Ročník: 6.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **mezipředm. vztahy**  **projekty Kurzy** |
| --- | --- | --- |
| - pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus  - umí taktovat dvoučtvrťový a tříčtvrťový takt  - dokáže pohybem vyjádřit obsah písně  - správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje  - má rytmické cítění a rytmickou paměti  - dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry      - sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat  - rozliší skladbu vokální a instrumentální  - umí rozlišit lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu    - seznámí se s obdobím baroka a klasicismu    - seznámí se s vybranými skladbami    - dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě arytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhlase, trojhlase  - umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou    - orientuje se v jednoduchém notovém zápisu    - umí vyhledat určené takty a rytmy | Hudebně pohybové činnosti  - pochod, polka, valčík, mazurka  - hra na dirigenta a orchestr  - dramatizace písní  - vánoční koledy – dramatické ztvárnění  Instrumentální činnosti  - reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu (Já husárek malý; Koulelo se, koulelo; Malé kotě)  - rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo  - rytmické hud. formy – pochod, polka, valčík  - analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma  - tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje  Poslechové činnosti  - poznávání hud nástrojů – rozdělení do skupin  - píseň lidová, umělá  - vokální a instrumentální skladba  - melodram  - muzikál  - opereta, opera  G. F Händel – poslech skladeb  - Opera – nově vzniklá hud. forma  Claudio Monteverdi  - symfonie  - koncert  - W. A. Mozart  - J. Haydn  - L. van Beethoven  - B. Smetana  - A. Dvořák  Vokální činnosti  - intonační cvičení --> vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur  - zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem  - říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně  - vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky | OSV – umění jako prostředek komunikace  dějepis – vznik křesťanství  OSV – estetika mezilidských vztahů  TV – hud. poh. činnosti: krok pochodový, valčíkový, polkový  OSV – rozvoj smyslového vnímání, obecná kreativita  D, Vv – baroko, klasicismus  EGS – vnímání evropské hudeb. kultury, emotivnost, prožitek  Vv – ilustrace písní, výtvarný záznam melodie, rytmu  EV – citová stránka osobnosti,  láska k přírodě, vnímání krásy  VDO – rozvíjet kritické myšlení, aktivita, kooperace |

## Ročník: 7.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředm. vztahy**  **Projekty Kurzy** |
| --- | --- | --- |
| - při zpěvu využívá správné pěvecké návyky  - podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně    - při poslechu využívá získané zkušenosti  - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností  - rozpozná hudební nástroje , jejich výrazové možnosti  - rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby  - zařadí skladbu do příslušného období    - pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků  - dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení | Vokální činnosti  - lidové a umělé písně – dynamika  melodie  rytmus  - výběr písní různých období  Poslechové činnosti  Pochod, tanec, vážná hudba k poslechu  Výběr poslechových skladeb různých období  Baroko – Vivaldi,  Klasicismus - Mozart, Beethoven  Romantismus – Chopin, Schubert  Český romantismus – Smetana, Dvořák      Instrumentální činnosti a  pohybové činnosti  Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku.  - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie  - polka, valčík, mazurka  - moderní tance  - dramatizace v hud. projektu k příležitosti Vánoc | Vv, Čj, D  MKV – lid. písně jiných národů, poznávání kulturních tradic  EV – citlivý přístup k okolní krajině, vnímání krásy přírody  OSV – hudba jako prostředek komunikace  EGS – vnímání evropské hudeb. kultury  OSV – obecná kreativita, rozvoj smyslového vnímání |

## Ročník: 8.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředm. vztahy, Projekty Kurzy** |
| --- | --- | --- |
| - dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu  - zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně  - respektuje dynamiku písně  - umí použít k doprovodu jednoduché nástroje  - zná pojem akord  - zná jednoduché kytarové akordy  - rozliší durovou a molovou stupnici  - umí zazpívat lidový dvojhlas  - seznámí se s charakteristickými prvky džezové hudby  - umí přesně rytmicky zazpívat vybrané písně  -postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu  - rozliší základní vlastnosti tónu  - sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou  - umí pojmenovat vybrané hudební formy      - seznámí se s vybranými skladbami L. Janáčka a B. Martinů  - tvoří jednoduché doprovody  - dokáže sestavit pásmo hudby a mluveného slova    - umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus    - pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy | Vokální činnosti  - hlasová a rytmická cvičení  - intervaly  - rytm. výcvik s oporou hud. nástroje  - zpěv lidových i umělých písní  (Horo, horo, vysoká jsi; Ej vandrovali hudci, Nezacházej slunce, Řekni kde ty kytky jsou, Stín katedrál)  - transpozice vzestupné a sestupné řady tónů (stupnic)  - akord  - příklady v lidové tvorbě  - divadla malých forem  - Semafor – Šlitr, Suchý (Klementaine, Honky tonky blues, To jsem ještě žil)  - Osvobozené divadlo – J. Ježek (Klobouk ve křoví, David a Goliáš)  Poslechové činnosti  - poslech různých hud. žánrů, srovnávání, postihování chrakteristických rozdílů  G. Gershwin – Rhapsodie in blue  J. Scott – The Entertainer – ragtime  Baroko – Bach, Vivaldi  Romantismus – Chopin, Liszt, Chajkovskij, Schubert  - A. Dvořák - symfonická tvorba  - Z. Fibich – melodram Vodník, Poem  Baroko – Vivaldi, Bach, Händel -->  Mesiáš  opera, oratorium  fuga  suita  concerto grosso  Klasicismus – znaky  J. Haydn – kvarteto  W.A. Mozart – Kl. koncert  Romantismus – Chopin, Schubert  Ruská hudba – Čajkovskij  Český romantismus – Smetana - Má vlast    Česká mše vánoční – J. J. Ryba  Česká mše půlnoční – A. Michna z  Otradovic  Česká hudba 20. století  - L. Janáček, B. Martinů  Instrumentální činnosti  - Hud. projekt k příležitosti vánočních oslav:  pásmo reprodukované hudby, koled,  vlastní instrumentální tvorby    - Výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem  - Pochod pro bicí  - píseň Život je jen náhoda  - ragtime – synkopický rytmus  - swing, boogie woogie, blues    hudebně pohybové činnosti  Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku.  - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie  - polka, valčík, mazurka  - džaiv, cha-cha  - dramatizace v hud. projektu k příležitosti Vánoc | EV – citlivý přístup k přírodě, láska k místu, kde bydlím,…  ČJ  MKV – tradice a rozmanitost kultur  EGS – vnímání evropské a světové kultury    Čj, D, Vv  D, Čj, Vv  OSV – umění jako prostředek komunikace, estetika mezi lidských vztahů  MKV – původ různých stylů |

## Ročník: 9.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředm. vztahy**  **Projekty Kurzy** |
| --- | --- | --- |
| - dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu  - poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí  - orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích  - zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti  - podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů    - při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností  - postihuje hudebně výrazové prostředky  - spojuje poslech s pohybovou činností  - postihuje hudební výrazové prostředky  - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností  - rozpozná hud. nástroje, jejich výrazové možnosti | Vokální činnosti  Opakování učiva z předchozích ročníků.  - opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus  Výběr písní období:  středověk: Hospodine pomiluj ny  Kdož jsú boží bojovníci  gregoriánský chorál –  Veni domine (B. Basiková)  renesance: práce s písní Viva la musica (tříhlasý kánon)  Fuga trium vocum  baroko: J. S. Bach – Blaženost má  klasicismus: J. Haydn – Intervaly  Beethoven – Óda na radost  romantismus: F. Schubert – Pstruh  Verdi – sbor židů z opery  Nabucco  Hudební žánry 20. století:  vážná hudba: B. Martinů – Rozmarýn  L. Janáček – Ej, mamko  jazz: J. Ježek – Klobouk ve křoví, Ezop  G. Gershwin – Summertime  divadla malých forem:  Suchý a Šlitr – Pramínek vlasů  Krajina posedlá tmou  country: Montgomery, Všichni jsou už  v Mexiku  bluegrass – Panenka (Křesťan)  česká trempská píseň: Rosa na kolejích,  Ascalona  folk: Když mě brali za vojáka  pop a rok: Stín katedrál, Co je na tom  tak zlého  Poslechové činnosti  - hudba období pravěku  - Egypt, Řecko, Řím  - hudba období středověku:  duchovní hudba, gregoriánský chorál, mše, madrigal (Thomas Tallis, G. de Machaut)  - baroko – halvní znaky, formy, představitelé (opak.)  - adventy – vánoce, význam lidových tradic, J. J. Ryba – Česká mše vánoční  klasicismus – znaky, formy, představitelé – symf. tvorba, komorní, vokální (Haydn, Beethoven, Mozart)  - český klasicismus: J. Mysliveček, F. X. Brixi, Stamicové, A. Rejcha, česká hud. emigrace  - romantismus: Chopin, Schuman, Schubert, Grieg, Brahms, Čajkovskij  - český romantismus: Smetana, Dvořák, Fibich  - hud. směry 20. století: oleatorika, seriální hudba, konkrétní, počítačová, čtvrttónová: Janáček, Martinů, Hába, Stravinskij, Debussy, Orff  Instrumentální a pohybové činnosti  Prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku  - hudební výrazové prostředky  - hudební nástroje historické a současné | EV – citový vztah k přírodě  EGS – vnímání evropské hudební kultury  VDO – zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování  Samostatné a odpovědné řešení problémů  MKV – tradice a rozmanitost kultur |

## Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy

rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity

přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace

užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií

rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy ( týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetična) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech ( prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

6. a 7. ročník – 2 hodiny týdně

8. a 9. ročník – 1 hodina týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebně výpočetní techniky, v učebně s dataprojektorem a tabulí Smart Board nebo mimo budovu školy ( práce v plenéru).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty, referáty s využitím dataprojektoru.

Kompetence k učení

žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací

strategie • učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám

zorganizovat vlastní činnost

• učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

žáci samostatně vyhledávají informace a obrazové materiály v odborných publikacích

nebo jiných médiích (internet), hodnotí a třídí je, na jejich základě sestavují své samostatné práce (referáty, projekty)

- strategie • učitel vybírá a zadává vhodné náměty referátů z oblasti výtvarného umění

Kompetence k řešení problémů

žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek

při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení

strategie • učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

při práci ve skupině nebo při prezentaci svého referátu nebo projektu dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

strategie • učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými

formami ( písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými

prostředky, ..)

• učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace ( naslouchání, respektování

originálních, nezdařených názorů, ..)

Kompetence sociální a personální

učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

strategie • učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech

pomáhá

• učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

• učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské

při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují svou práci i školu

žáci respektují názor druhých

žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží

strategie • učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

Kompetence pracovní

při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla

žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem

žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla

strategie • učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a

vybavení

• učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Vyučovacím předmětem prolínají všechna průřezová témata. Souvisí s výchovně vzdělávacím procesem nebo se zpracovávanými náměty :

EV - vztah člověka k přírodě

- ekosystémy

- lidské aktivity a problémy životního prostředí

EGS - jsme Evropané

- Evropa a svět nás zajímá

OSV - poznávání lidí

- kreativita

- sebepoznání a sebepojetí

- komunikace

- hodnoty, postoje, praktická etika

- rozvoj schopností poznávání

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- kooperace

MDV - práce v realizačním týmu

- fungování a vliv médií ve společnosti

- tvorba mediálního sdělení

MKV - lidské vztahy

- multikulturalita

VDO - principy demokracie

## Ročník: 6.- 9.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Témat.řady** |
| --- | --- | --- | --- |
| Samostatně vybírá, vytváří, kombinuje, variuje a pojmenovává bohatou škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření ,vyjadřuje jimi vlastní zkušenosti, vjemy, představy, fantazie a poznání.  . | Výtvarný jazyk: bod, linie, skvrn, barva, světlo, stín, prostor, plocha kompozice  Techniky kresby - tužka, perko, uhel, rudka. Kresebné studie, plošné kompozice, struktura, prolínání, rytmus, objem.  Malba – míšení barev, symbolika barev, působení barev, vztahy mezi barvami, kontrast | OSV – kreativita, individualita, originalita | 6.ročník:  BARVY  MÝTY, POVĚSTI  (ČJ-LV,D)  LIDSKÁ  HLAVA(RV)  ZIMA,VÁNOCE (RV)  LIDSKÁ  POSTAVA(PŘ,RV) |
| Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností.  Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích. | Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (perspektivní zobrazování, vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty). | OSV-individualita, originalita, kreativita  EV – estetické kvality prostředí | SVĚT KOLEM  NÁS (PŘ,EK,)  HRY  S PÍSMENY(ČJ)  x |
| Vyhledává a interpretuje zajímavá vizuálně obrazná vyjádření, ověřuje jejich komunikační účinky, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých soudů. Prezentuje je vhodnou formou. | Vkus, nevkus, kýč, móda, design | OSV – hodnoty, postoje  EV – estet. kvality přír.  i sociálního prostředí  VDO – tolerance, respekt | 7.ročník:  JÁ (RV)  ROSTLINY (PŘ,D)  VÁNOCE (RV)  PTÁCI (PŘ) |
| Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování. | Práce v plenéru. Krajinomalba | EV – ekosystémy, vztah člověka k prostředí | VESMIR (Z,F)  HISTORIE (D,LV)  PROMĚNY SVĚTA |
| Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. | Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí | OSV – kreativita, individualita, originalita | x |
| Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem. | Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly.  Uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření.  Převádění pocitů, abstraktních pojmů, smyslových podnětů a fantazie na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí. | OSV –rozvoj smyslového vnímání,  individualita, kreativita, sebepoznání a sebepojetí | 8.ročník:  STROMY (PŘ)  VÝTVARNÝ  JAZYK (M-G)  PROPAGACE  VÁNOCE (RV)  ČLOVĚK A JEHO  SVĚT |
| K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a jejich výstupy. Učí se těmito médii zacházet. | Komiks. Koláž, proláž. Písmo.  Reklama a propagační prostředky  (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály) | MDV – práce v realizačním týmu,  práce s médii | průběžně  KRÁSA KOLEM  NÁS – projekty  x |
| Rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti  Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.  9.roč.-Orientuje se ve významných uměleckých směrech, jejich představitelích. | Práce s uměleckým dílem.  Parafráze.  Při práci s um. dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření ( abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.). | EGS – Jsme Evropané  MKV- rozmanitost kultur, kulturní identita  OSV – hodnoty, postoje, praktická etika  VDO – tolerance,respekt  k odlišným názorům | 9.ročník:  JSEM A BUDU  PLANETA ZEMĚ  (PŘ,Z)  VÁNOCE (RV)  DESIGN  ABSURDITA  průběžně  SVĚT UMĚNÍ –  referáty |

Uvedené výstupy prolínají všemi ročníky 2.stupně ZŠ i všemi vyučovacími hodinami, nelze je proto od sebe oddělovat

ani přiřazovat jednotlivá témata, tématické řady či projekty jen k jednomu očekávanému výstupu. Totéž platí i o učivu.

# Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

## Vyučovací předmět: Tělesná výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v  6., 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.

**Vzdělávání** je zaměřeno na

* regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
* rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
* poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
* rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování

dovedností jim předcházet nebo je řešit

- na posuzování osobních výkonů žáka vycházející z jeho somatotypu

……………………………………………………………………………………………………………………………….

|  |  |
| --- | --- |
| **Učivo** | **Výstupy** |
| 6. ročník– chlapci, dívky Atletika –  - běhy – sprint 60 m  - rychlostní vytrvalost 300 m  - vytrvalost 800 m, běh v terénu 10- 12 min  - štafeta – základ předávky  - skoky – skok daleký se snahou o vyměření rozběhu  - skok vysoký – možnost využití různých  technik, základy zádového  způsobu  - hod – kriketový míček – 150g  Gymnastika  - akrobacie – kotouly vpřed, vzad i navazovaně  stoj na lopatkách  stoj na rukou s dopomocí  rozšíření – kotoul letmo, přemet stranou  - skoky a přeskoky – skok prostý z trampolínky  roznožka přes kozu našíř i nadél  skrčka přes kozu našíř  - hrazda – výška po ramena – náskok do vzporu, zákmihem  seskok, sešin  výmyk odrazem jednonož s dopomocí  - šplh – tyč 4,5 m – s přírazem na čas  - kladina (pouze dívky) – jednoduchá cvičení na rovnováhu, chůze,  poskoky  Rytmická cvičení s hudbou (pouze dívky)  - různé druhy pohybu s hudbou – tanec, aerobní cvičení  Sportovní hry  - fotbal (pouze chlapci) – vedení míče  přihrávky na krátkou a střední vzdálenost  střelba - z místa, za pohybu  vhazování  utkání – procvičování základních herních činností  - basketbal – vedení míče pomocí driblingu – snaha o zapojení obou  rukou  přihrávky – jednoruč, obouruč – na místě, za pohybu  na krátkou, střední vzdálenost  „hoď a běž“  střelba – z místa, základy dvojtaktu  uvolňování s míčem, bez míče  utkání – procvičování základních herních činností  - přehazovaná – chytání míče, přihrávky, přehrání míče přes síť,  blokování  - florbal – vedení míčku  přihrávky na krátkou a střední vzdálenost  střelba – forhendem, bekhendem, švihem zápěstí  utkání – procvičování základních herních činností  - dívky – pouze doplňkově  Doplňkové hry – různé formy vybíjené, pálkovaná(průprava na softbal), softbal 7. ročník – chlapci, dívky Atletika –  - běhy – sprint 60 m  - rychlostní vytrvalost 300 m  - vytrvalost 800 m, 1000m (chlapci),běh v terénu 12- 15 min  - štafeta – předávka na dráze  - skoky – skok daleký s vyměřením rozběhu  - skok vysoký – možnost využití různých  technik, základy zádového  způsobu (flop)  - hod – kriketový míček – 150g  Gymnastika  - akrobacie – kotouly vpřed, vzad i navazovaně  stoj na lopatkách  stoj na rukou s dopomocí, se snahou o výdrž  rozšíření – kotoul letmo, kotoul na zvýšené podložce, přemet stranou  - skoky a přeskoky – skok prostý z trampolínky, s pohyby nohou  roznožka přes kozu našíř i nadél  skrčka přes kozu našíř, náskok do vzporu dřepmo  na švédskou bednu  - hrazda – výška po ramena – náskok do vzporu, zákmihem  seskok, sešin  výmyk odrazem jednonož, obounož s  dopomocí  - šplh – tyč 4,5 m – s přírazem na čas  - kladina (pouze dívky) – jednoduchá cvičení na rovnováhu, chůze s doprovodnými pohyby paží a nohou, poskoky  Rytmická cvičení s hudbou (pouze dívky)  - různé druhy pohybu s hudbou – tanec, aerobní cvičení  - technika pohybů – kroky, obraty  Sportovní hry  - fotbal (pouze chlapci) – vedení míče  přihrávky na krátkou a střední vzdálenost  střelba - z místa, za pohybu  obcházení soupeře, bránění – jeden na  jednoho  vhazování  utkání – procvičování základních herních činností  - basketbal – vedení míče pomocí driblingu – snaha o zapojení obou  rukou  přihrávky – jednoruč, obouruč – na místě, za pohybu  na krátkou, střední vzdálenost  „hoď a běž“  střelba – z místa, základy dvojtaktu  uvolňování s míčem, bez míče  utkání – procvičování základních herních činností  - přehazovaná – chytání míče, přihrávky, přehrání míče přes síť,  blokování  - florbal – vedení míčku  přihrávky na krátkou a střední vzdálenost  střelba – forhendem, bekhendem, švihem zápěstí  utkání – procvičování základních herních činností  - dívky – pouze doplňkově  Doplňkové hry – různé formy vybíjené, pálkovaná(průprava na softbal), softbal 8. ročník – chlapci, dívky Atletika –  - běhy – sprint 60 m  - rychlostní vytrvalost 300 m  - vytrvalost 800 m, 1500m (chlapci),běh v terénu do 15  min(dívky),do 20 min.  (chlapci)  - štafeta – 4 x 60 m - předávka na dráze  - skoky – skok daleký s vyměřením rozběhu  - skok vysoký – možnost využití různých  technik, preferovat flop  - hod – kriketový míček – 150g  - vrh koulí – z místa - 4 kg chlapci, 3kg dívky  Gymnastika  - akrobacie – kotouly vpřed, vzad i navazovaně – propínat nohy  stoj na lopatkách s přechodem do vzporu dřepmo  stoj na rukou s dopomocí, se snahou o výdrž – přechod  do kotoulu  rozšíření – kotoul letmo, kotoul na zvýšené podložce, kotoul vzad do zášvihu, přemet stranou  i navazovaně  - skoky a přeskoky – skok prostý z trampolínky, s pohyby nohou  roznožka přes kozu našíř i nadél s oddáleným  odrazem  skrčka přes kozu našíř, přes švédskou bednu  našíř(pouze chlapci)  - hrazda – výška po ramena – náskok do vzporu, zákmihem  seskok, sešin  výmyk odrazem jednonož, obounož  s dopomocí  rozšíření – hrazda dosažná(pouze chlapci)  - šplh – tyč 4,5 m – s přírazem na čas  - kladina (pouze dívky) – jednoduchá cvičení na rovnováhu, chůze  s doprovodnými pohyby  paží a nohou, poskoky, klus, náskok do  vzporu dřepmo, seskok s  roznožením  Rytmická cvičení s hudbou (pouze dívky)  - různé druhy pohybu s hudbou – tanec, aerobní cvičení  - technika pohybů – kroky, obraty  - technika pohybu s náčiním – švihadlo  - vlastní pohybová improvizace na hudební doprovod    Sportovní hry  - fotbal (pouze chlapci) – vedení míče  přihrávky na krátkou a střední vzdálenost  střelba - z místa, za pohybu  obcházení soupeře, bránění – jeden na  jednoho  vhazování  utkání – procvičování základních herních činností  - basketbal – vedení míče pomocí driblingu – snaha o zapojení obou  rukou  přihrávky – jednoruč, obouruč – na místě, za pohybu  na krátkou, střední  vzdálenost  „hoď a běž“  střelba – z místa, základy dvojtaktu  uvolňování s míčem, bez míče  rychlý protiútok – ve dvojici, v trojici  utkání – procvičování základních herních činností  - přehazovaná – chytání míče, přihrávky, přehrání míče přes síť,  blokování  - chlapci - pouze doplňkově  - florbal – vedení míčku  přihrávky na krátkou a střední vzdálenost  střelba – forhendem, bekhendem, švihem zápěstí  utkání – procvičování základních herních činností  - dívky – pouze doplňkově  Doplňkové hry – různé formy vybíjené, pálkovaná(průprava na softbal), softbal 9. ročník – chlapci, dívky Atletika –  - běhy – sprint 60 m  - rychlostní vytrvalost 300 m  - vytrvalost 800 m, 1500m (chlapci),běh v terénu do 15  min(dívky),do 20 min.(chlapci)  - štafeta – 4 x 60 m - předávka na dráze  - skoky – skok daleký s vyměřením rozběhu  - skok vysoký – možnost využití různých  technik, preferovat flop  - hod – kriketový míček – 150g  - vrh koulí – z místa, sunem - 4 kg chlapci, 3kg dívky  - základy pravidel – měření  Gymnastika  - akrobacie – kotouly vpřed, vzad i navazovaně – propínat nohy  stoj na lopatkách s přechodem do vzporu dřepmo  stoj na rukou s dopomocí, se snahou o výdrž – přechod  do kotoulu  - jednoduchá sestava z procvičovaných prvků  rozšíření – kotoul letmo, kotoul na zvýšené podložce, kotoul vzad do  zášvihu, do stoje na rukou  přemet stranou i navazovaně    - skoky a přeskoky – skok prostý z trampolínky, s pohyby nohou  s obratem  roznožka přes kozu našíř i nadél s oddáleným  odrazem  skrčka přes kozu našíř, přes švédskou bednu  našíř(pouze chlapci)  rozšíření – roznožka přes švédskou bednu nadél  - hrazda – výška po ramena – náskok do vzporu, zákmihem seskok,  sešin  výmyk odrazem jednonož, obounož s dopomocí(dívky)  – hrazda dosažná(chlapci) – výmyk odrazem jednonož, obounož  s dopomocí  rozšíření - hrazda doskočná(chlapci) – výmyk tahem z visu  - šplh – tyč 4,5 m – s přírazem na čas  - kladina (pouze dívky) – jednoduchá cvičení na rovnováhu, chůze  s doprovodnými pohyby  paží a nohou, poskoky, klus, náskok do  vzporu dřepmo, seskok s roznožením  - jednoduchá sestava z procvičovaných prvků  Rytmická cvičení s hudbou (pouze dívky)  - různé druhy pohybu s hudbou – tanec, aerobní cvičení  - technika pohybů – kroky, obraty  - technika pohybu s náčiním – švihadlo  - vlastní pohybová improvizace na hudební doprovod    Sportovní hry  - fotbal (pouze chlapci) – vedení míče  přihrávky na krátkou a střední vzdálenost  střelba - z místa, za pohybu  obcházení soupeře, bránění – jeden na  jednoho  vhazování autu  utkání – procvičování základních herních činností  rozhodování zápasu  - basketbal – vedení míče pomocí driblingu – snaha o zapojení obou  rukou  přihrávky – jednoruč, obouruč – na místě, za pohybu  na krátkou, střední  vzdálenost  „hoď a běž“  střelba – z místa, základy dvojtaktu  uvolňování s míčem, bez míče  rychlý protiútok – ve dvojici, v trojici  utkání – procvičování základních herních činností  rozhodování zápasu  - přehazovaná – chytání míče, přihrávky, přehrání míče přes síť,  blokování  - chlapci - pouze doplňkově  - florbal – vedení míčku  přihrávky na krátkou a střední vzdálenost  střelba – forhendem, bekhendem, švihem zápěstí  utkání – procvičování základních herních činností  rozhodování zápasu  - dívky – pouze doplňkově  Doplňkové hry – různé formy vybíjené, pálkovaná(průprava na softbal), softbal  **Průřezové učivo, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy**  Průřezové učivo:  Osobnostní a sociální výchova –  -vytváření mezilidských vztahů  -rozvoj sebepoznání  -etika, rozhodování, řešení problémů  Multikulturní výchova –  -kulturní odlišnosti, mezilidské vztahy  Mediální výchova –  -interpretace vztahu médií a reality ve sportu  Kurzy: Lyžařský výcvikový kurz pro žáky 8. a 9. tříd  Projekt: Sportovní den | - chápe význam rozcvičení před výkonem  - dokáže postavit bloky  - rozeznává startovní povely na krátké a dlouhé tratě  - chápe význam rozměření rozběhu, umí upravit doskočiště  - rozezná a umí pojmenovat základní techniky skoku do výšky  - dodržuje pravidla bezpečnosti, zná základy techniky hodu míčkem  - dodržuje pravidla bezpečnosti, chápe význam dopomoci a snaží se  ji používat  - snaží se dodržovat přesné polohy  - chápe význam přesného zakončení cviků  - zvládne předepsané cviky  - zvládá základy cvičení s hudbou  - zná základní pravidla fotbalu, basketbalu, florbalu, přehazované a  doplňkových her  - ovládá základní prvky výše uvedených her a dovede je přiměřeně  využívat v utkání  - jedná v duchu fair play  - chápe význam rozcvičení před výkonem  - dokáže postavit bloky  - rozeznává startovní povely na krátké a dlouhé tratě  - umí používat startovní povely  - chápe taktiku běhu na dlouhé tratě  - chápe význam rozměření rozběhu, umí upravit doskočiště  - rozezná a umí pojmenovat základní techniky skoku do výšky  - snaží se upřednostňovat flop   * dodržuje pravidla bezpečnosti, zná základy * techniky hodu míčkem   - dodržuje pravidla bezpečnosti, chápe význam dopomoci a snaží se  ji používat  - snaží se dodržovat přesné polohy  - chápe význam přesného zakončení cviků  - zvládne předepsané cviky  - zvládá základy cvičení s hudbou  - zná alespoň dva druhy tanečních kroků  - zná základní pravidla fotbalu, basketbalu, florbalu, přehazované a  doplňkových her  - ovládá základní prvky výše uvedených her a dovede je přiměřeně  využívat v utkání  - chápe význam taktiky a snaží se ji dodržovat  - jedná v duchu fair play  - chápe význam rozcvičení před výkonem  - dokáže postavit bloky  - rozeznává startovní povely na krátké a dlouhé tratě  - umí používat startovní povely  - chápe taktiku běhu na dlouhé tratě  - chápe význam rozměření rozběhu, umí upravit doskočiště  - umí si rozměřit rozběh  - rozezná a umí pojmenovat základní techniky skoku do výšky  - snaží se upřednostňovat flop  - dodržuje pravidla bezpečnosti, zná základy techniky hodu míčkem  - zná základní techniku vrhu, vrh z místa  - dodržuje pravidla bezpečnosti, chápe význam dopomoci a aktivně  ji používá  - snaží se dodržovat přesné polohy  - chápe význam přesného zakončení cviků  - zvládne předepsané cviky  - zvládá základy cvičení s hudbou  - zná alespoň dva druhy tanečních kroků  - zvládne vybrat vhodné kroky na danou hudbu  - zná základní pravidla fotbalu, basketbalu, florbalu, přehazované a  doplňkových her  - ovládá základní prvky výše uvedených her a dovede je přiměřeně  využívat v utkání  - chápe význam taktiky a snaží se ji dodržovat  - jedná v duchu fair play  - chápe význam rozcvičení před výkonem  - dokáže postavit bloky  - rozeznává startovní povely na krátké a dlouhé tratě  - umí používat startovní povely  - chápe taktiku běhu na dlouhé tratě  - chápe význam rozměření rozběhu, umí upravit doskočiště  - umí si rozměřit rozběh  - rozezná a umí pojmenovat základní techniky skoku do výšky  - snaží se upřednostňovat flop  - dodržuje pravidla bezpečnosti, zná základy techniky hodu míčkem  - zná základní techniku vrhu, vrh z místa, vrh sunem  - umí zorganizovat malý závod a změřit výsledky  - dodržuje pravidla bezpečnosti, chápe význam dopomoci a aktivně  ji používá  - snaží se dodržovat přesné polohy  - chápe význam přesného zakončení cviků  - zvládne předepsané cviky  - zvládá základy cvičení s hudbou  - zná alespoň dva druhy tanečních kroků  - zvládne vybrat vhodné kroky na danou hudbu  - zvládne vlastní krátkou sestavu  - zná základní pravidla fotbalu, basketbalu, florbalu, přehazované a  doplňkových her a pokouší se rozhodovat utkání  - ovládá základní prvky výše uvedených her a dovede je přiměřeně  využívat v utkání  - chápe význam taktiky a snaží se ji dodržovat  - jedná v duchu fair play |

# Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

## Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

### Charakteristika vzdělávacího předmětu

V pracovních činnostech jsou pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívány zejména tyto strategie:

Kompetence k učení

Praktické osvojování práce podle návodu,

vedení žáků k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů,

předkládání dostatečného množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení,

poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech,

poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost.

Kompetence k řešení problémů

Uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů ,

aplikace řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů,

předkládání dostatečného množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce,

otevření prostoru pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci,

seznamování žáků s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace.

Kompetence komunikativní

Vedení k účinné komunikaci při práci s technickými materiály,

seznamování s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů,

výklad pojmů souvisejících s volbou povolání,

předkládání dostatku podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků .

Kompetence sociální a personální

Spolupráce ve dvojici a v malé skupině,

přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání,

zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti.

Kompetence občanské

Otevírání prostoru pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu,

umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat.

Kompetence pracovní

Vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů,

vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě ,

předkládání srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli,

vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci,

seznamování s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci,

vytváření prostoru pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci.

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6.,7.,8. a 9.ročníku rozsahu 1 hodiny týdně.

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy

jsou vybrány tematické okruhy pro skupinu chlapců a skupinu dívek, které jsou

vyučovány odděleně.

Vzdělávání v pracovních činnostech chlapců směřuje k :

získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí,

zejména při ručním opracování materiálu

osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při

práci, osvojení si práce s dostupnou technikou

- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce,

základů organizace a plánování práce a technologické kázně

získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti

a její kvalitě

- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce

a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Vzdělávání v pracovních činnostech dívek směřuje k :

získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí,

zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod.

poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných

vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život

osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů

organizace a plánování práce a technologické kázně

- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti

a její kvalitě

získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a

osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

V předmětu Pracovní činnosti se prolínají průřezová témata :

Výchova demokratického občana – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání ,

řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat.

Osobnostní a sociální výchova – orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí

Enviromentální výchova – pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí

Dopravní výchova – pochopení pravidel bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, zejména v roli cyklisty

**PRŮŘEZOVÉ UČIVO, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**

Osobnostní a sociální výchova – OSV

* utváření si praktických životních dovedností
* rozvíjení schopností poznání a sebepoznání sebepojetím, seberegulací, psychohygienou a kreativitou
* poznávání lidí, mezilidských vztahů, komunikace, spolupráce, hodnot a postojů
* rozhodování a řešení problémů
* stanovení osobních cílů, plánování cesty k jejich dosažení, sebepoznání, sebehodnocení, spolupráce a komunikace v kolektivu

Výchova demokratického občana - VDO

* řešení problémů s ohledem na zájmy celku, s vědomím svých práv a povinností
* vedení k uplatňování slušné komunikace
* podílení se na rozhodnutích celku
* ověřování si významu dodržování pravidel na sobě samém
* respektování a dodržování norem, osobní zodpovědnosti

Multikulturní výchova – MKV

* rozvíjení smyslu pro respekt a solidaritu
* poznávání mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi školou a rodinou

Environmentální výchova – EV

* vedení k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí
* podporování v aktivní účasti na ochraně a citlivém utváření životního prostředí
* upozorňování na souvislosti lidských aktivit s problémy životního prostředí

Mediální výchova – MV

* rozvíjení základní úrovně mediální gramotnosti
* vyhodnocování mediálních sdělení z hlediska jejich vztahu k realitě

## Ročník: 6.

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek** | **Učivo, cíl** |
| Poučení o bezpečnosti :  - organizace, bezpečnost a hygiena  při práci  Technické práce:  Hoši  - základy technického kreslení  - základní postupy pro ruční opracování  dřeva  - práce se vhodnými nástroji a nářadím  - druhy dřeva   * používá správnou výbavu jízdního kola, provádí základní údržbu a drobné opravy   Dívky  - šití  - vyšívání  - vázání  Pěstitelství:  Hoši + Dívky  - polní plodiny, ovocné rostliny  - péče o zeleň v interiérech a v blízkosti  školy (školní políčko, skleník)  - úprava okolí školy  - úprava zeleně v okolí školy | - řád školní dílny  - bezpečnost při práci na školním  pozemku  - ochranné pomůcky  - zásady poskytnutí první pomoci při  úrazu  - druhy čar, kótování, měřítko,  jednoduchý technický výkres  - vlastnosti materiálu, užití v praxi  - měření, orýsování, řezání, rašplování,  broušení, vrtání, dlabání, hoblování  - spojování hřebíky a vruty, lepení  - povrchová úprava  - jednoduchý výrobek ze dřeva  (dokumentace)  - seznámení s druhy nástrojů a nářadí  pro ruční opracování dřeva  - rozeznávání druhů dřeva  - výbava a údržba jízdního kola  - základní stehy, nitě, jehly  - přišívání knoflíků, spon  - jednoduchý výrobek z látky  - křížková výšivka  - různé druhy vázaných náramků  - poznávání a určování polních plodin  a ovocných rostlin  - příprava záhonů, skleníku  - zalévání, sázení, setí, hnojení, rytí,  kompostování    - údržba chodníků  - úprava travnatých ploch  - pletí záhonů |

Dle možností kladen důraz na lidové zvyky, tradice a řemesla.

## Ročník: 7.

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek** | **Učivo, cíl** |
| Poučení o bezpečnosti :  - organizace, bezpečnost a hygiena  při práci  Technické práce:  Hoši  - technický náčrt  - základní postupy pro ruční opracování  kovů  plastů  - práce se vhodnými nástroji a nářadím  - druhy kovů a plastů  Provoz a údržba domácnosti:  Hoši + Dívky  - domácí odpad  Dívky  - údržba oděvů a textilií  - druhy pracích a čistících prostředků  - ukládání šatstva  Pěstitelství:  Hoši + Dívky  - základní podmínky pro pěstování  rostlin  - ochrana rostlin  - pěstování vybraných druhů zeleniny  - péče o zeleň v interiérech a v blízkosti  školy (školní políčko, skleník)  - úprava okolí školy  - úprava zeleně v okolí školy | - řád školní dílny  - bezpečnost při práci na školním  pozemku  - ochranné pomůcky  - zásady poskytnutí první pomoci při  úrazu  - orientace v jednoduchém technickém  výkresu, náčrt  - vlastnosti materiálu, výroba, užití  v praxi  - měření, orýsování, řezání, pilování,  vrtání, ohýbání  - spojování pomocí šroubů, nýtování  - povrchová úprava  - seznámení s  druhy nástrojů a nářadí  pro ruční opracování kovu, plastů  (tepelné zpracování)  - jednoduchý výrobek z kovu, plastu  (dokumentace)  - rozeznávání druhů kovů a plastů  - třídění odpadu, ekologická likvidace  - problematika nebezpečného odpadu  - praní prádla, žehlení, chemické  čištění  - ošetřování textilu podle vyznačených  symbolů  - drobné opravy (zip, záplata)  - péče o náročné materiály  - vliv na životní prostředí  - skládání košilí  - zásady ochrany šatstva při  dlouhodobém ukládání  - půda, prostředí pro pěstování rostlin  - výživa rostlin, hnojení    - základní práce v rostlinné výrobě  (setí, hnojení, ochrana proti  chorobám a škůdcům, sklizeň,  zpracování produktů)  - rajčata, brambory, kedlubny, saláty  - příprava záhonů, skleníku  - zalévání, sázení, setí, hnojení, rytí,  kompostování  - údržba chodníků  - úprava travnatých ploch (tráva +  listí)  - pletí záhonů |

## Ročník: 8.

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek** | **Učivo, cíl** |
| Poučení o bezpečnosti :  - organizace, bezpečnost a hygiena  při práci  Technické práce:  Hoši  - ruční opracování  dřeva  kovů  plastů  - drobné opravy  - práce se vhodnými nástroji a nářadím  - oprava a údržba jízdního kola  Hoši + Dívky  - povinná výbava (kola, cyklista)  - bezpečnost silničního provozu  Provoz a údržba domácnosti:  Hoši + Dívky  - voda, teplo, světlo  - bezpečnost v domácnosti  Dívky  - údržba a úklid domácnosti  - ekonomika domácnosti  - zhotovení výrobku dle vlastního  výběru  Příprava pokrmů:  Dívky  - kuchyně  - potraviny  Svět práce:  Hoši + Dívky  - učební obory  - drobné podnikání  Pěstitelství:  Hoši+ Dívky  - základní podmínky pro pěstování  rostlin  - ochrana rostlin  - pěstování vybraných druhů zeleniny  - péče o zeleň v interiérech a v blízkosti  školy (školní políčko, skleník)  - úprava okolí školy  - úprava zeleně v okolí školy  Hoši  - stříhání stromů a keřů  Dívky  - úprava květin | - řád školní dílny, kuchyňky  - bezpečnost při práci na školním  pozemku  - ochranné pomůcky  - zásady poskytnutí první pomoci při  úrazu  - výroba výrobku dle vlastního výběru  (dřevo, kov, plast)      - oprava učebních pomůcek, nářadí a  nástrojů  - oprava školního vybavení  - volba vhodného nástroje a nářadí  (opakování učiva - 6. , 7. ročník)  - seznámení s jednotlivými částmi,  jejich funkce, údržba, seřízení a  oprava  - znalost pravidel silničního provozu  (aktuální znění, novinky)  - kvalita vody, dělení vod, vytápěcí  zařízení, ostatní topidla, druhy  svítidel, typy osvětlení  - zásady pro zajištění bezpečnosti  malých dětí v domácnosti  - prostředky pro hašení požáru, druhy  hasících přístrojů  - úklid bytu, čistící pomůcky a  prostředky, hygiena, bezpečnost,  ekologie  - výdaje domácnosti, domácí  účetnictví  - aktuální novinky (módní trendy),  opakování učiva – 6., 7. ročník  - základní vybavení kuchyně, nádobí,  náčiní, elektrické a plynové spotřebiče  - moderní domácnost (alespoň na  informativní úrovni)  - výběr, nákup a skladování potravin,  cena, jakost, hmotnost, množství a  hygiena  - návaznost a opakování učiva  z občanské výchovy  - půda, prostředí pro pěstování rostlin  - výživa rostlin, hnojení    - základní práce v rostlinné výrobě  (setí, hnojení, ochrana proti  chorobám a škůdcům, sklizeň,  zpracování produktů)  - rajčata, brambory, kedlubny, saláty  - příprava záhonů, skleníku  - zalévání, sázení, setí, hnojení, rytí,  kompostování  - údržba chodníků  - úprava travnatých ploch (tráva +  listí)  - pletí záhonů  - ovocné stromy  - živý plot  - řez, jednoduchá vazba |

## Ročník: 9.

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek** | **Učivo, cíl** |
| Poučení o bezpečnosti :  - organizace, bezpečnost a hygiena  při práci  Technické práce:  Hoši  - drobné opravy  - práce se vhodnými nástroji a nářadím  Provoz a údržba domácnosti:  Hoši  - zámečnické práce  - instalatérské práce  - elektrikářské práce    Příležitostně  - stavební práce  - malířské práce  - oprava nábytku  Příprava pokrmů:  Dívky  - úprava stolu a stolování  - kuchyně  - potraviny    - učební obory  - drobné podnikání  Pěstitelství:  Hoši + Dívky  - základní podmínky pro pěstování  rostlin  - ochrana rostlin  - pěstování vybraných druhů zeleniny  - péče o zeleň v interiérech a v blízkosti  školy (školní políčko, skleník)  - úprava okolí školy  - úprava zeleně v okolí školy  Hoši  - stříhání stromů a keřů  Dívky  - léčivé rostliny, koření | - řád školní dílny, kuchyňky  - bezpečnost při práci na školním  pozemku  - ochranné pomůcky  - zásady poskytnutí první pomoci při  úrazu    - oprava učebních pomůcek, nářadí a  nástrojů  - oprava školního vybavení  - volba vhodného nástroje a nářadí dle  vlastního výběru (opakování učiva -  6. , 7. ročník)  - druhy zámků, oprava, druhy klíčů  - závěs  - opravy vodoinstalace, vodovodní  ventily, splachovací soustava,  zápachová uzávěrka  - jednoduché elektrické obvody  - elektrická instalace v domácnosti  - elektrické spotřebiče v domácnosti  - žárovka, zásuvka, vidlice, jistič  - drobné zednické práce  - prostírání, obsluha a chování u stolu,  zdobné prvky při úpravě stolu  - udržování pořádku a čistoty  - nové výrobky (polotovary, mražené a  konzervované potraviny, výrobky  racionální výživy)  - sestavování jídelníčku  - význam a důležitost druhů potravin pro zdraví člověka (stravovací návyky)  - návaznost a opakování učiva  z občanské výchovy  - půda, prostředí pro pěstování rostlin  - výživa rostlin, hnojení    - základní práce v rostlinné výrobě  (setí, hnojení, ochrana proti  chorobám a škůdcům, sklizeň,  zpracování produktů)  - rajčata, brambory, kedlubny, saláty  - příprava záhonů, skleníku  - zalévání, sázení, setí, hnojení, rytí,  kompostování  - údržba chodníků  - úprava travnatých ploch (tráva +  listí)  - pletí záhonů  - ovocné stromy  - živý plot  - léčivé účinky rostlin, rostliny  jedovaté, alergie  - vliv rostlin na psychiku a zdraví  člověka |