**ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE**

**Základní škola Horšovský Týn**

**Zámecký park 3, Horšovský Týn**

**OBSAH**

**1. Charakteristika školy .......................................................................................... 2**

**2. Charakteristika preventivní strategie ……………………….. ………………… 2**

**3. Školní poradenské pracoviště …………………………………………………… 3**

**4. Cíle preventivní strategie …………………………………………………… 5**

**5. Otázky prevence ve výuce ….………………………………………………… 7**

**6. Znalostní kompetence žáků …..……………………………………………... 8**

**7. Strategie předcházení školní neúspěšnosti …………………………………. 9**

**8. Metody a formy preventivní strategie ………………………………………… 11**

**9. Komunikace rodiny a školy ………………………………………………… 12**

**10. Řešení rizikového chování ………………….……………………………… 13**

**11. Nabídka volnočasových aktivit .……………………………………………… 14**

**12. Systematické vzdělávání pedagogů ………………………………………… 14**

**13. Přílohy (Kontakty)………………………….………………………………… 14**

1. **Charakteristika školy**

Zřizovatelem Základní školy Horšovský Týn, Zámecký park 3, příspěvkové organizace je  Město Horšovský Týn. Jedná se o základní školu úplnou, spojené ročníky v jedné třídě nejsou.

Areál školy se nachází v klidném prostředí na okraji městského parku. Součástí areálu je víceúčelové školní hřiště, běžecká dráha s umělým povrchem, hřiště pro družinu, školní pozemek se skleníkem a oplocený parkový prostor, který je využíván při příznivém počasí k různým účelům (trávení velké přestávky, výuka praktických činností i jiných předmětů, projektové dny apod.)

Budova školy pochází z r. 1958, průběžně probíhají její opravy a rekonstrukce. Kromě kmenových tříd škola disponuje specializovanými učebnami (2 učebny cizích jazyků, 2 počítačové učebny), 2 tělocvičnami, školní dílnou, cvičnou kuchyňkou a 4 odděleními družiny. Řada kmenových učeben je zároveň odbornými učebnami (F, CH, PŘ, Z, HV, VV). Škola má vlastní kuchyni a jídelnu.

Škola podporuje moderní názorné formy výuky, disponuje dvěma plně vybavenými počítačovými učebnami, ve všech specializovaných i kmenových třídách je nainstalována interaktivní tabule s dataprojektorem.

1. **Charakteristika školní preventivní strategie**

**Školní preventivní strategie** je dlouhodobý preventivní program sloužící k primární prevenci rizikového chování ve škole a na jejím základě je každoročně vypracováván Preventivní plán školy pro daný školní rok.

 Primární prevence rizikového chování je soubor opatření, kterými předcházíme výskytu

 rizikového chování, omezujeme další rozvoj rizikového chování, zmírňujeme již existující formy

 tohoto chování a pomáháme řešit jeho důsledky.

Školní preventivní strategie i Preventivní plán školy vychází z platných právních předpisů a dokumentů MŠMT a je určen pro žáky, jejich rodiče, pedagogické i nepedagogické pracovníky školy, pro širokou veřejnost. Zpracovává je školní metodik prevence.

 V této oblasti působí ve škole Školní pedagogické pracoviště.

**Prevence rizikového chování u dětí a mládeže se zaměřuje na tyto oblasti:**

1. násilí
2. šikanování
3. záškoláctví, školní neúspěch
4. kriminalita, delikvence, vandalismus
5. sexuálně-rizikové chování
6. poruchy příjmu potravy
7. užívání návykových látek
8. rasismus a xenofobie
9. sekty
10. rizikové sporty
11. netolismus (chorobná závislost na internetu ve všech formách - hraní počítačových her, chatování, sledování e-mailů, běžné surfování)
12. syndrom týraných a zneužívaných dětí

**3. Školní poradenské pracoviště**

Na základě vyhlášky č. 197/2016 Sb., původně č.72/2005 Sb., působí v oblasti poradenských služeb

Školní poradenské pracoviště, které tvoří zástupce vedení školy (ředitel školy, zástupce I. nebo II. stupně), výchovný poradce a školní metodik prevence.

Školní poradenské pracoviště spolupracuje zejména s třídními učiteli, asistenty pedagoga, učiteli výchov, případně s dalšími pedagogickými pracovníky školy.

Školní metodik prevence (ŠMP) a výchovný poradce komunikují a spolupracují s třídními učiteli a s vedením školy. Podílejí se na řešení a minimalizaci rizikového chování ve škole. Pomáhají učitelům v řešení problémových situací, individuálně komunikují s problémovými žáky, účastní se pohovorů s rodiči problémových žáků a výchovných skupin.

|  |  |
| --- | --- |
| Ředitel školy | Mgr. Pavel Janský |
| Telefon | 728 945 301 |
| e-mail | jansky.pavel@zshtyn.cz  |

|  |  |
| --- | --- |
| Zástupce ředitele školy pro I. st. | Mgr. Libor Vostracký |
| Telefon | 728 945 189 |
| e-mail | vostracky.libor@zshtyn.cz  |
| Zástupce ředitele školy pro II. st. | Mgr. Tomáš Lokvenc |
| Telefon |  728 945 959 |
| e-mail | lokvenc.tomas@zshtyn.cz  |

|  |  |
| --- | --- |
| Školní metodik prevence (ŠMP) | Mgr. Vladislava Štípková |
| Telefon | 774 718 852 |
| e-mail | stipkova.vladislava@zshtyn.cz  |

|  |  |
| --- | --- |
| Výchovný poradce (VP)  | Mgr. Anna Ježková |
| Telefon | 774 718 852 |
| e-mail | jezkova.anna@zshtyn.cz  |

**4. Cíle školní preventivní strategie**

**4.1 Obecné cíle**

* navodit pocit bezpečí a důvěry mezi žáky a učiteli, vytvářet příjemné a příznivé psychosociálního klima na škole, pěstovat pozitivní vztahy mezi žáky
* působit preventivně v oblastech rizikového chování v rámci výuky i při mimoškolních aktivitách
* průběžné sledovat konkrétní podmínky a situace ve škole, což umožňuje včasné zachycení ohrožených dětí a řešení vzniklých nežádoucích situací
* zapojovat se do projektů a akcí realizovaných jinými subjekty
* rozšiřovat nabídku mimoškolních volnočasových aktivit
* usilovat o dobré vztahy a komunikaci mezi rodinou a školou
* zapojovat rodiče a žáky do aktivit školy
* spolupracovat s odborníky, poradnami a dalšími subjekty pracujícími v oblasti prevence
* systémově zařazovat do výuky témata vedoucí k etické a právní výchově a k výchově ke zdravému životnímu stylu, k sebepoznání a odmítnutí sebedestruktivního chování

**4.2 Konkrétní cíle v jednotlivých oblastech:**

1. Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření

- předcházet užívání návykových látek včetně alkoholu a tabáku

- oddálit první kontakt s návykovými látkami

- podporovat žáky v jejich potřebách, nápadech, tvořivosti, ve volnočasových aktivitách a

 zájmových činnostech

2. Prevence šikany, projevů xenofobie, rasismu a antisemitismu

- posilovat a rozvíjet zdravé vrstevnické vztahy

- vyvracet předsudky, pěstovat úctu k druhým

- upevňovat obecně uznávané hodnoty

- předcházet šikaně, všem jejím projevům, stádiím a formám

- účinně postupovat při rozpoznání šikany

- předcházet projevům rasismu, xenofobie a antisemitismu

- zajistit bezpečnost žáků o přestávkách a na akcích školy (dohled)

3. Prevence rizikového sexuálního chování a sexuálního zneužívání

- předcházet rizikovému sexuálnímu chování

- předcházet rizikům předčasného zahájení pohlavního života

- posilovat a upevňovat obecně uznávané hodnoty – rodina, mateřství, láska

- předcházet rizikům sexuálního zneužívání a týrání otevřeným předkládáním témat sexuální

 výchovy

- podporovat zdravé sebevědomí žáků a citlivě přistupovat k jejich problémům se vztahy,

 dospíváním apod.

4. Prevence kriminality a delikvence, právní odpovědnost

- seznamovat žáky se základními projevy kriminality a delikvence

- vysvětlovat důležitost řádu a norem

- zasadit se o to, aby žáci znali svá práva ve společnosti

- předkládat vhodný vzor společenského chování, dbát na dodržování zákona a být morální

 podporou

5. Prevence virtuálních drog a kyberšikany

- seznámit žáky s nebezpečím virtuálních drog (TV, PC, mobilní telefon, výherní automaty, sázení), vysvětlit pojem kyberšikana

- předcházet zdravotním, sociálním a psychickým poškozením v důsledku nadužívání virtuálních drog (znecitlivění, ztráta reality, snížení sebekontroly, násilí, závislost, gambling)

- vést žáky k bezpečnému chování na internetu, opatrnosti při zadávání údajů o své osobě, při

 kontaktu s cizími lidmi

- besedovat o nebezpečí kyberšikany, posilovat kladné hodnoty ve vztahu mezi lidmi

6. Zdravý životní styl

- podporovat zdravý životní styl žáků - životospráva, duševní i osobní hygiena, pohyb, režim dne,

 prevence stresu, úrazů apod.

- upevňovat kladný vztah ke svému tělu

- předcházet negativním vlivům médií a reklamy

- předcházet vzniku poruch příjmu potravy (anorexie, bulimie, diety, obezita)

**5. Otázky prevence ve výuce**

**5.1 Mladší školní věk (6-12 let)**

- oblast zdravého životního stylu (režim dne, zdravá výživa,prevence kouření, nebezpečí kouření, informace o škodlivosti alkoholu a tabáku)

- oblast bezpečnosti a bezpečného chování (zásady bezpečnosti, bezpečného chování, zásady první pomoci)

- oblast sociální výchovy (podpora komunikace ve třídě, techniky či hry rozvíjející komunikační a sociální dovednosti, podpora sebedůvěry, podpora prožitkového učení, navázání sociálního kontaktu, učení se aktivnímu naslouchání, zvyšování empatie, podpora pozitivního klimatu ve třídě, vzájemné tolerance a respektu, budování pocitu sounáležitosti, bezpečí, ochoty pomáhat, spolupracovat, řešit konflikty, seznámení s prvky verbální a neverbální komunikace, preventivní působení v oblasti verbální i fyzické šikany)

- oblast dopravní výchovy (bezpečnost v dopravě, návštěvy dopravního hřiště, seznámení s pravidly silničního provozu, spolupráce s Policií ČR)

**5.2 Starší školní věk (12-15 let)**

- oblast přírodovědná (vytvořit povědomí o návykových látkách, o nepříznivých zdravotních a sociálních důsledcích spojených s užíváním návykových látek i jiných závislostí)

- oblast zdravého životního stylu (udržení vlastního zdraví, osobní a duševní hygieny, zdravá výživa, vhodné trávení volného času, povědomí o rizikovém sexuálním chování)

- oblast sociální výchovy (rozvoj sociálních dovedností, navazování zdravých vztahů, rozvoj schopnosti čelit sociálnímu tlaku, dovednosti rozhodovat se, efektivně řešit konflikty apod., posilovat komunikativní dovednosti, využívat vhodné formy komunikace, zdravou asertivitu, rozvíjet pozitivní vztahy a preventivně působit v oblasti verbální i fyzické šikany)

- oblast rodinné a občanské výchovy (postavení rodiny ve společnosti, vedení domácnosti)

- oblast sociálně právní (pěstovat právní vědomí, mravní a morální hodnoty, poučit o právních aspektech sociálně patologických jevů, o právech dítěte, lidských právech, prevence vandalismu, delikvence a kriminality)

- oblast sociální patologie (zneužívání návykových látek, delikventní chování, kriminalita, xenofobie, šikanování, rasismus apod.)

- oblast bezpečnosti (vlastní bezpečnost, ochrana své osoby, první pomoc,  pravidla silničního provozu, způsoby pomoci druhým)

Uvedená témata jsou zařazována do výuky téměř ve všech vyučovacích předmětech, zejména v předmětech prvouka, přírodověda, český jazyk, výtvarná výchova, pracovní činnosti, výchova k občanství, výchova ke zdraví, přírodopis, tělesná výchova, chemie. Jsou také důležitou součástí třídnických hodin.

**6. Znalostní kompetence žáků**

**1. – 3. ročník**

* žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků
* znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek
* znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
* mají vědomosti o zdravém životním stylu a udržování vlastního zdraví

**4. – 5. ročník**

* žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
* znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl
* znají zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví
* umí pojmenovat základní mezilidské vztahy
* umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
* ví, na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva
* mají povědomí o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrašování aj.), je protiprávní
* znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky

**6. – 9. ročník**

* žáci znají význam harmonických mezilidských vztahů pro život a zdraví
* respektují odlišné názory či zájmy jiných lidí a odlišné způsoby jejich chování a myšlení, jsou tolerantní k menšinám
* znají a uplatňují vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky, spory řeší nenásilným způsobem
* znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
* umí spolupracovat ve skupině a přebírat zodpovědnost za společné úkoly
* znají významné dokumenty upravující lidská práva a sociálně právní ochranu dětí
* znají činnost důležitých orgánů právní ochrany občanů
* uvědomují si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za případné protiprávní činy
* umí chápat zdraví ve složce fyzické, duševní, sociální
* umí zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky
* umí vysvětlit své konkrétní postoje a chování z pohledu zdraví
* ví, co je podstatou zdravého životního stylu a snaží se o jeho realizaci
* znají pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace, duševní hygieny
* ví, že zneužívání dítěte je trestné
* umí diskutovat o rizicích zneužívání drog, orientují se v trestně právní problematice návykových látek
* ví, kde hledat odbornou pomoc, v případě potřeby ji dovedou využít
* zvládají účelné modely chování v krizových situacích (šikanování, týrání, sexuální zneužívání apod.) a správně se rozhodují v situacích vlastního nebo cizího ohrožení
* dokáží komunikovat se specializovanými službami (linky důvěry, krizová centra)
* odmítají projevy brutality a násilí zprostředkované médii a umí o nich diskutovat

**7. Strategie předcházení školní neúspěšnosti**

Strategie předcházení školní neúspěšnosti vychází z Vyhlášky č. 27/2016 Sb. a jejím cílem je

vyhledávání potencionálně neúspěšných žáků a vytváření podmínek k zlepšení jejich školní

úspěšnosti.

Nejčastěji má na školní úspěšnost nebo neúspěšnost vliv:

a) osobnost dítěte - snížená inteligence, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost

vůči zátěži, poruchy učení, poruchy chování a jiné zdravotní komplikace žáka

b) nepodnětné rodinné prostředí, žáci ohrožení sociálně nežádoucími jevy, problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole (mezi kamarády, ve třídě, vztah s učitelem)

c) špatná docházka do vyučování – neúčast žáků ve výuce, z toho plynoucí špatné porozumění

probírané látky a následné nezvládnutí učiva

**7.1 Spolupráce s mateřskými školami**

* poskytování informací z oblasti školní připravenosti dětí
* informace zákonným zástupcům, jak připravit děti pro vstup do 1. ročníku ZŠ

**7.2 Zápis k povinné školní docházce v základní škole**

* konzultace se zákonnými zástupci dětí
* doporučení programů a metod k vyrovnání menší připravenosti děti pro úspěšné zvládnutí 1. ročníku ZŠ

**7.3 V průběhu vzdělávání na základní škole**

Pedagogičtí pracovníci:

* spolupráce s třídním učitelem, př. jinými pedagogickými pracovníky (asistent pedagoga)
* spolupráce se zákonnými zástupci žáka
* mít přehled o úrovni vědomostí a dovedností žáka
* průběžné informování zákonných zástupců o průběhu vzdělávání (prostřednictvím systému Bakaláři - průběžná klasifikace, Komens – zprávy o problémech, chování)
* stanovení pravidel vzdělávacího procesu a jeho hodnocení v daném předmětu odpovídající možnostem žáků (brát v potaz žákovo rodinné zázemí, jeho zdravotní stav, žákovy vzdělávací možnosti)
* efektivní podpora žáka a jeho motivování ke školní práci
* v případě problémů možné konzultace, doučování

Třídní učitelé:

* spolupráce se zákonnými zástupci žáka
* sledování žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb
* zachycení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně

 pedagogické péče

* na konci čtvrtletí prokazatelné informování zákonných zástupců neprospívajících žáků
* v odůvodněných případech doporučení vyšetření v poradenském zařízení
* stanovení plánu pedagogické podpory, jeho vyhodnocení a stanovení dalšího postupu
* na základě doporučení školského poradenského pracoviště zpracování individuálního

 vzdělávacího plánu a práce s ním

* podpora dobrých vztahů v třídním kolektivu
* spolupráce s orgánem sociálně právní ochrany dětí, SVP, PPP aj.

**8. Metody a formy preventivní strategie**

Pro podporu prevence jsou využívány nejrůznější metody a formy práce

* dialog, diskuze (učitel - žák, žák- žák, žáci mezi sebou...), vede k budování vzájemné důvěry, podpora komunikace
* skupinová práce (podpora spolupráce, kooperace, posilování vzájemných vztahů)
* projektové dny, celoškolní projekty (spolupráce napříč třídami, prevence šikany)
* sebehodnocení, individualizované hodnocení (budování zdravého sebevědomí, sebepojetí)

**8.1 Aktivity pro žáky** - **jednorázové aktivity**

Škola sama nebo ve spolupráci pořádá nebo se účastní jednorázových akcí:

kulturní akce

* filmová a divadelní představení
* návštěvy výstav, vlastní výstava výtvarných prací žáků
* návštěvy knihovny, pasování na čtenáře
* soutěže

 sportovní akce

* sportovní turnaje a soutěže
* týdenní lyžařský výcvik
* plavecký výcvik
* výcvik na dopravním hřišti
* sportovní den na 1. i 2. stupni

ostatní akce

 - preventivní, intervenční, výukové programy

 - exkurze, besedy, soutěže

 - školní výlety, zájezdy

**8.2 Aktivity pro žáky** - **akce průběžné a opakované**

Ve škole je celoročně umístěna schránka důvěry pro připomínky, návrhy a dotazy, vyvěšují se plakáty a nástěnky s tématikou prevence rizikového chování.

Škola každoročně pořádá nebo se účastní sportovních akcí a soutěží, vědomostních olympiád a soutěží (Pythagoriáda, Klokánek apod.). Je zapojena do dlouhodobých akcí (př. Ovoce do škol).

**8.3 Aktivity ve spolupráci s odborníky (využití metodických pomůcek, informací)**

Škola spolupracuje s těmito organizacemi:

 SVP v Domažlicích

  OSPOD Horšovský Týn

 PPP  Domažlice (oblastní metodik prevence Bc. Jana Hendrichová)

 Policie ČR

 MP Horšovský Týn

 MKZ Horšovský Týn

 Úřad práce v Domažlicích

Škola využívá akcí, besed, preventivních a intervenčních programů pořádaných těmito organizacemi, např.

* dlouhodobý program primární prevence Deštník držím já s Bc. Hendrichovou
* besedy s metodičkou prevence PPP Domažlice Bc. Janou Hendrichovou
* návštěvy Úřadu práce v Domažlicích
* Dny otevřených dveří na středních odborných školách, odborných učilištích
* besedy s lékaři – gynekologie

Metodik prevence a výchovný poradce využívají metodickou pomoc okresního metodika prevence PPP, informační materiály, zdroje, internet apod. MP shromažďuje materiály k dané problematice, zajišťuje preventivní programy. Ve spolupráci s VP vede deník ŠMP.

**9. Komunikace rodiny a školy**

**9.1 Komunikace s rodiči**

 - spolupráce s rodiči na individuálních vzdělávacích plánech žáků se speciál.vzděl.potřebami

 - konzultace případných problémů s třídními učiteli, školním poradenským pracovištěm

 - třídní schůzky

 - zápis do 1. tříd

 - informace o preventivních programech

 - předávání informací, materiálů (na webu školy, prostřednictvím Bakalářů, na třídních

 schůzkách, v tisku apod.)

 **9.2 Konzultace žáků a rodičů s třídními učiteli, školním poradenským pracovištěm**

* konzultace ohledně přihlášek na střední školy a učiliště
* konzultace ohledně specifických poruch učení
* konzultace ohledně individuálních vzdělávacích plánů
* konzultace v případě výskytu výchovného nebo jiného problému (výchovné skupiny)

**10. Řešení rizikového chování**

**10.1 Porušení Školního řádu**

 Porušení Školního řádu v oblastech rizikového chování je hodnoceno dle klasifikačního řádu (součást Školního řádu) a dohodnutých pravidel.

Při zjištění rizikového chování jsou navržena cílená opatření. O opatřeních a případném udělení výchovného opatření jsou rodiče písemně informováni.

**10.2 Řešení rizikového chování, problémů**

Při řešení rizikového chování a výchovných problémů se postupuje podle Krizového plánu školy (samostatný dokument školy).

Využívají se následující opatření:

* individuální pohovor se žákem (jednání s TU, školním metodikem prevence, výchovným poradcem, zástupcem školního poradenského pracoviště)
* jednání s rodiči
* doporučení kontaktu s odborníky
* v případě nutnosti, opakovaného výchovného problému nebo v případě závažného problému se svolává výchovná skupina - schůzka školního poradenského pracoviště (popř. za účasti pracovníků PPP, SVP, OSPOD) s žákem a jeho zákonnými zástupci
* v případě nezájmu rodičů uvědomění sociálního odboru, oddělení péče o dítě
* v některých případech oznámení Policii ČR

Při řešení problémů se postupuje podle pokynů MŠMT (s ohledem na individuální aspekty případu), třídní učitel spolupracuje s ostatními pedagogy, zákonnými zástupci, PPP a dalšími odborníky a institucemi. Z jednání s žákem, zákonnými zástupci je vždy pořízen zápis, který je založen do agendy třídního učitele, výchovného poradce nebo školního metodika prevence.

**11. Nabídka volnočasových aktivit**

Ve škole dlouhodobě působí družina a Školní klub. V jeho rámci jsou žákům každoročně nabízeny nejrůznější zájmové kroužky. Žáci vybírají ze široké nabídky zájmových útvarů.

**12. Systematické vzdělávání pedagogů**

Pracovníci školy se individuálně účastní školení a kurzů v rámci DVPP i jiných. Vzájemně si předávají informace týkajících se rizikového chování (metodická sdružení, předmětové komise, interní školení, pedagogická rada, školní e- maily, systém Bakaláři - Komens)

**13. Příloha - Kontakty**

* MŠMT – Karmelitská 529/5, 118 12 Praha 1, tel. ústředna: +420 234 811 111
* Krajský úřad Plzeňského kraje - Bc. Hana Dadučová , 377 195 321,

 hana.daducova@plzensky-kraj.cz , Škroupova 18, 306 13 Plzeň

* Pedagogicko-psychologická poradna Plzeň, Částkova 78, 326 00 Plzeň  [www.pepor-plzen.cz](http://www.pepor-plzen.cz), tel: 377 468 111
* PPP Plzeň, pracoviště Domažlice – okresní metodik prevence: Bc. Jana Hendrichová, email: jana.hendrichova@pepor-plzen.cz, tel. 733 745 848
* Středisko výchovné péče Plzeň, tel.: +420 777 722 329
* Středisko výchovné péče Domažlice, Kozinova 101, 34401 Domažlice, tel: 774 717 526
email: svp-domazlice@quick.cz
* Protidrogový koordinátor, nám. Republiky 52, Horšovský Týn, 346 01, 379 415 167
* Odbor sociálních věcí a zdravotnictví (sociálně-právní ochrana dětí) - nám. Republiky 52, Horšovský Týn, 346 01 Zdeněk Doktor, DiS., 379 415 266, z.doktor@muht.cz
* Územní odbor Policie České republiky Domažlice: Kosmonautů 165, 344 15 Domažlice, telefon: 974 331 111
* Preventivně informační skupina Domažlice PČR - por. Mgr. Dagmar Brožová, tel.: 974 331 207, e-mail : prevdo@mvcr.cz, pracovnice prevence kriminality Mgr. Ludmila Chladová – tel. 727 952 703

Dne 26. 9. 2022 Zpracovala Mgr. V. Štípková